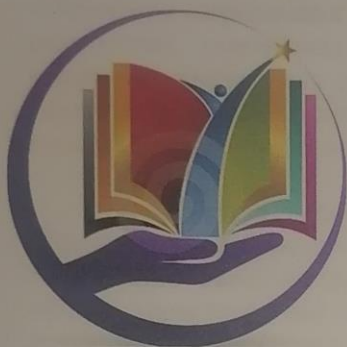


Согласовано
Председатель комитета
образования администрации
Липецкого муниципального
округа Липецкой области
Российской Федерации
А.В. Остряков
« » 2025г.

Принято на заседании
педагогического совета
протокол №11 от
04.04.2025 г.

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ
с.Троицкое им. Героя
Советского Союза
М. Д. Карасёва
С.И. Пащенко
Приказ № 133 от 04.04.2025



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы
села Троицкое имени Героя Советского Союза
Михаила Дмитриевича Карасёва
Липецкого муниципального округа
Липецкой области
(за 2024 год)



Структура отчета

Аналитическая часть:

- 1.1. Общие сведения об образовательном учреждении
- 1.2. Оценка системы управления школы
- 1.3.** Оценка образовательной деятельности школы
- 1.4.** Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
- 1.5. Оценка организации учебного процесса
- 1.6. Оценка востребованности выпускников
- 1.7. Оценка качества кадрового обеспечения
- 1.8. Оценка качества учебно-методического обеспечения.
- 1.9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения
- 1.10. Оценка материально-технической базы
- 1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

II. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.



І. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование МБОУ СОШ с. Троицкое им. Героя Советского Союза М.Д. Карасёва Липецкого муниципального округа проводилось в соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения, подготовка отчета о результатах самообследования. Настоящий отчет носит публичный характер, является средством обеспечения информационной открытости школы, создания условий для внешней оценки состояния образовательной деятельности, результатах, проблемах функционирования, перспективах развития школы.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности школы и принять меры к устранению выявленных недостатков. Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа села Троицкое имени Героя Советского Союза Михаила Дмитриевича Карасёва Липецкого муниципального округа (далее МБОУ СОШ с. Троицкое им. Героя Советского Союза М. Д. Карасёва) осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает самоопределение личности, создает условия для ее самореализации, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования.

Педагогический коллектив школы руководствуется в своей деятельности следующими принципами:

- ✚ принцип гражданственности реализует гуманистическую направленность содержания образования и связан с формированием гражданского самосознания обучающихся, систему их представлений о социальном и политическом укладе России;

- ✚ принцип научности предполагает соответствие содержания учебных предметов уровню развития современной науки и техники и направлено на осознание обучающимися научных фактов, явлений, законов той или иной науки, лежащей в основе учебного предмета;

- ✚ принцип воспитывающего обучения базируется на закономерности единства и воспитания в целостном педагогическом процессе и предполагает формирование базовой культуры личности: нравственной, правовой, эстетической, физической, культуры труда и жизнедеятельности, общения;

- ✚ принцип фундаментальности и прикладной направленности обучения требует основательной теоретической и практической подготовки обучающихся.

Приоритетными направлениями деятельности образовательной организации являются следующие:

- ✚ воспитание ученика как гражданина, гуманиста, человека культуры посредством интеграции учебной и внеклассной деятельности, развития детских общественных организаций, художественно-эстетического, нравственного и патриотического воспитания личности;

✚ создание условий для сохранения здоровья ученика, формирование навыков здорового образа жизни;

✚ обеспечение профессионально-личностного развития каждого педагога посредством обновления форм и методов методической работы школы;

✚ повышение качества образования обучающихся школы посредством совершенствования образовательного процесса (учебного плана школы, освоения педагогами эффективных педагогических технологий, в том числе информационных, учета индивидуальных особенностей и потребностей школьников).

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении	
Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа села Троицкое имени Героя Советского Союза Михаила Дмитриевича Карасёва Липецкого муниципального округа Липецкой области
Место нахождения общеобразовательного учреждения, юридический и фактический адреса	398530, Липецкая область, Липецкий район, с. Троицкое, улица Гагарина, д.78
Телефон/факс	(4742) 75-97-35
e-mail	sch_troiz@rambler.ru
Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)	Комитет образования администрации Липецкого муниципального округа Липецкой области
Лицензия на право образовательной деятельности	Регистрационный номер № Л035-01274-48/00219222, управление образования и науки Липецкой области Дата выдачи 27.08.2014г., срок действия – бессрочно.
Перечень лицензируемых программ (в соответствии с приложением к лицензии)	<u>Общеобразовательные программы:</u> Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование <u>Дополнительное образование:</u> Дополнительное образование детей и взрослых
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер №А007-01274-48/01156968, управление образования и науки Липецкой области Дата выдачи 17.07.2015г., срок действия – бессрочно.
Директор образовательного учреждения	Пашенцева Светлана Ивановна
Заместители директора ОУ по направлениям	Шманова Татьяна Алексеевна - заместитель директора по УВР Логинова Юлия Алексеевна - заместитель директора по ВР

Педагогический коллектив в своей деятельности руководствуется действующими нормативно-правовыми документами российского законодательства.



1.2. Оценка системы управления школы

Управление МБОУ СОШ с. Троицкое им. Героя Советского Союза М.Д. Карасёва осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия, коллегиальности.

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации и города Липецка и Липецкой области, нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом МБОУ СОШ с. Троицкое им. Героя Советского Союза М.Д. Карасёва, и иными локальными актами.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- ✚ уровень стратегического управления (уровень директора);
- ✚ уровень тактического управления (уровень администрации);
- ✚ уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- ✚ уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся:

- директор;
- педагогический совет;
- совет школы;
- общее собрание работников;
- совет обучающихся;
- совет родителей.

На втором уровне структуры управления находятся:

✚ административный совет, роль которого резко возросла за последние пять лет, превратив его в основной орган тактического управления. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;

✚ методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы, разработчики нового содержания и технологии образования. Методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить экспериментальной работой в разных направлениях;

✚ малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

- ✚ методические объединения:
 - методическое объединение классных руководителей, руководитель Логинова Ю.А.
 - методическое объединение учителей начальных классов, руководитель Стебенева Л.А.
 - методическое объединение учителей гуманитарного цикла, руководитель Боровкова Е.М.
 - методическое объединение учителей естественно – математического цикла, руководитель Соколова С.А.

✚ психологическая служба, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям;

 логопедическая служба, которая осуществляет образовательную деятельность, в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений учреждения, утверждает штатное расписание, отчетные документы образовательного учреждения, осуществляет общее руководство Школой
Заместители директора	Осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.
Совет школы	Является высшим органом самоуправления, создается с использованием процедур выборов. Осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативно - правовыми актами Российской Федерации, Липецкой области, муниципальными правовыми актами Липецкого муниципального округа, локальными нормативными актами школы. Совет школы возглавляет председатель, избираемый открытым голосованием из числа избранных в Совет школы. Реализует право участников образовательных отношений участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: ❖ определение основных направлений развития школы; ❖ участие в определении компонента школы в составе реализуемого федерального государственного стандарта общего образования и иных значимых составляющих образовательного процесса в целом (профили обучения, система оценки знаний обучающихся и другие); ❖ содействие созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; ❖ финансово-экономическое содействие работе школы за счет рационального использования выделяемых учреждению бюджетных средств, доходов от собственной, приносящей доход деятельности и привлечения средств из внебюджетных источников; ❖ обеспечение прозрачности привлекаемых и расходующихся финансовых и материальных средств; ❖ участие в формировании единоличного органа управления школой и осуществление контроля его деятельности; ❖ контроль качества и безопасности условий обучения и воспитания в школе.

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: ❖ развития образовательных услуг; ❖ регламентации образовательных отношений; ❖ разработки образовательных программ; ❖ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; ❖ материально-технического обеспечения образовательного процесса; ❖ аттестации, повышения квалификации педагогических работников; ❖ координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательным учреждением, в том числе: ❖ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; ❖ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательного учреждения и связаны с правами и обязанностями работников; ❖ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательного учреждения; ❖ вносить предложения по корректировке плана мероприятий школы, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совета обучающихся, Совета родителей	Имеет полномочия: ❖ участвовать в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности; ❖ принимать решения по организации школьных мероприятий; ❖ согласовывать локальные акты ОУ, затрагивающие интересы обучающихся.

❖ творческие объединения и оперативно-проблемные группы учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчет по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

Для полноценного формирования благоприятного социально-психологического климата образовательной организации и продуктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений создана школьная психологическая служба и школьный логопедический пункт.

Система управления ОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Демократический уклад жизни школы проявляется в наличии органа самоуправления. В школе созданы на добровольной основе органы ученического самоуправления: Совет старшеклассников, Российское движение школьников, объединяющее обучающихся 1-11 классов, юнармейские отряды «Ястребы», «Пересвет», «Сапсан», волонтерское агентство «Добровольческая инициатива».



1.3. Оценка образовательной деятельности школы

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- ❖ Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- ❖ Постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- ❖ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ❖ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», пунктом 3.2 Положения о Комитете по образованию, утвержденного постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 24.02.2004 №225;
- ❖ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- ❖ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- ❖ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413»;
- ❖ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. №569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286»;
- ❖ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. №568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287»;
- ❖ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- ❖ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- ❖ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- ❖ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Образовательная программа МБОУ СОШ с. Троицкое им. Героя Советского Союза М.Д. Карасёва обеспечивает в целях реализации задач профессиональной ориентации школьников в 10-11 классах реализует учебный план следующих социально-

экономического профиля с углубленным изучением предметов «Математика» и «Обществознание».

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др.

Общие цели Образовательной программы конкретизированы в образовательных программах по ступеням обучения. В центре усилий и творческих поисков педагогического коллектива школы находится создание и постоянное совершенствование развивающей образовательной среды школы.

Цель развития личности учащегося является для нашей школы приоритетной. Для достижения этой цели используются разнообразные средства, которые в совокупности позволяют реализовать целостную и преемственную систему развития личности и индивидуальности учащегося.

Миссия школы состоит в том, чтобы способствовать возрождению духовно-нравственных ценностей, подготовке интеллигенции - носителя культурных традиций России:

- мировоззренческая целостность сознания и самосознания, ориентация на духовные ценности, осознание гражданской ответственности за судьбу страны, нравственная чистота, принципиальность в отстаивании своих убеждений, толерантность, уважение к любому человеку, милосердие, культура общения и поведения.

Развитие этих качеств, прогнозируется в образовательной программе через все компоненты обучения и воспитания.

В реализации образовательной программы большое значение имеет существование комплексной системы воспитания школы. Воспитательная система школы основана на системе ценностных и мировоззренческих основ гуманистической педагогики и направлена на развитие следующих качеств:

- гражданской ответственности, патриотизма; внутренней культуры и духовных потребностей обучающихся;
- интуитивности и самостоятельности;
- способности к успешной самореализации в обществе и профессиональной деятельности.

Неотъемлемой составной частью системы является служба сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, воспитатели ГПД, заместитель директора по воспитательной работе), деятельность которых направлена на сохранение физического, психологического здоровья и на развитие учащихся.

Образовательное учреждение в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы:

Основные образовательные программы:

- ❖ Общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы)
- ❖ Общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы)
- ❖ Общеобразовательная программа среднего общего образования (10-11 классы)

Описание образовательных программ на каждой ступени соответствует принятой структуре образовательных программ в образовательных учреждениях.

Содержание образовательных программ соответствует действующим федеральным государственным образовательным стандартам. Образовательное учреждение обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Для реализации образовательных программ школы используются программы общеобразовательных учреждений Министерства образования и науки РФ.

Все используемые в школе УМК полностью соответствуют программам. Программы по всем предметам учебного плана обеспечены учебниками, входящими в Федеральный перечень учебников на текущий учебный год.

Реализуемые адаптированные программы:

❖ Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);

❖ Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3);

❖ Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

❖ Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);

❖ Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2).

Особенности организации детей с ОВЗ

На конец 2024 года в школе обучалось 16 детей с ОВЗ:

- с умственной отсталостью – 8 человек
- с нарушением опорно-двигательного аппарата – 1 ребенок
- с расстройством аутистического спектра – 1 ребенок

Количество детей-инвалидов - 11

Из них имеющих ПМПК - 5

Количество детей с ОВЗ без инвалидности – 6.

Количество учащихся с ОВЗ и инвалидностью



Как правило, дети с ограниченными возможностями здоровья зачисляются в те классы, которые работают по традиционным программам. Интегрированное обучение основывается на дидактических принципах специального и общего образования. В классах интегрированного обучения созданы условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития. Тем самым осуществляется принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении обучающихся с разными образовательными возможностями.

Главное в инклюзивном образовании ребенка с ОВЗ – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками. Основным критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний.

Школа работает по адаптированным программам для обучающихся с умственной отсталостью, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с расстройством аутистического спектра.

В связи с этим учителя школы прошли курсы по обучению и воспитанию детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС на уроках и внеклассных мероприятиях.

Вывод: Реализация учебных планов в МБОУ СОШ с.Троицкое им. Героя Советского Союза М.Д. Карасёва предоставляет возможность получения стандарта образования всем обучающимся, позволяет достигнуть цели образовательных программ школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы школьников.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.
Язык обучения: русский.

Применение ЭОР и ЦОР

Начиная с 2023 года и в 2024 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организован обучающий семинар для педагогов. На нем педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ СОШ с. Троицкое им. Героя Советского Союза М.Д. Карасёва осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню. В ходе посещения уроков администрацией школы и руководителями ШМО осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

- Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

- На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Школа в соответствии с лицензией реализует дополнительные образовательные программы для детей и взрослых по следующим направлениям:

- ☐ физкультурно-спортивное;
- ☐ художественно-эстетическое;
- ☐ естественно-научное.

Программы дополнительного образования:

- программа дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности «Баскетбол»;

- программа дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности «Волейбол»;
- рабочая программа дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности «Футбол»;
- рабочая программа дополнительного образования художественной направленности «Эстрадное пение».

Режим работы школы

Режим работы школы: понедельник - пятница с 8.00 часов до 19.00.

В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) школа не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы школы.

Продолжительность учебной недели: 5-дневная.

При соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам учебной нагрузки обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Год разделен в 1-9 классах на четверти, в 10-11 классах – на полугодия.

Все занятия идут в первую смену. Начало занятий: 8.30

Начало и окончание учебного года

Начало учебного года – 02 сентября 2024 года.

Окончание учебного года – 31 августа 2025 года.

Дата окончания учебных занятий – 26 мая 2025 года

Продолжительность учебного года по классам (количество недель)

I класс – 33 учебные недели

II- XI классы – 34 учебные недели

Продолжительность каникул

осенние каникулы – 27.10.2024– 04.11.2024

зимние каникулы – 29.12.2024 – 12.01.2025

весенние каникулы- 29.03.2025 – 06.04.2025

Дополнительные каникулы для первоклассников – с 15.02.2025 по 23.02.2025

Продолжительность уроков:

I класс-35 минут (сентябрь-декабрь); 40 минут (январь-май);

II-XI классы-45 минут

Расписание уроков составляется для обязательных и элективных предметов. Между началом занятий по внеурочной деятельности и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

При составлении расписания уроков в школе для обучающихся первой ступени основные предметы чередуются в течение дня и недели с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры, а для обучающихся второй и третьей ступеней обучения – предметы естественно-математического и гуманитарного цикла.

Для обучающихся с особенностями психофизического развития и по состоянию здоровья предусмотрено индивидуальное домашнее обучение с целью освоения основных общеобразовательных программ.

Группы продленного дня организованы для обучающихся I-IV классов. Для детей, посещающих группу продленного дня, организовано 3-х разовое питание, сочетаются различные виды деятельности: прогулка, подвижные и спортивные игры на воздухе, самоподготовка.

Промежуточная и итоговая аттестация

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы начального общего и основного общего образования - за четверти, по итогам освоения образовательной программы среднего общего образования- за полугодия.

Государственная итоговая аттестация проводится по окончании основного общего образования и среднего общего образования. Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х, 11-х классов устанавливаются Министерством Просвещения Российской Федерации. Регламентируется порядком, установленным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзором).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования.

Все рабочие программы внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, внеурочные занятия, летний лагерь.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

В 2024 году в школе функционировало 110 объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности.

В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются учащиеся 1 – 11 классов.

В октябре 2024 года традиционно составляется банк занятости учащихся по классам. Учащиеся 1-10 классов заняты внеурочной деятельностью в 100% составе.

Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 15 человек. Кроме этого, на базе школы работают на бесплатной основе учреждения дополнительного образования.

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно-полезные практики, секции, соревнования и т. д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении общего образования. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

План внеурочной деятельности составляется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

План внеурочной деятельности начального общего образования

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение

При отборе направлений внеурочной деятельности каждая образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Направления и цели внеурочной деятельности

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др. К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр и др.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной учитель, ведущий класс начальной школы, завуч начальных классов, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Основные направления внеурочной деятельности

Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание.

Система классных часов «Разговор о важном»

В основу работы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;
- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межнационального общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- развивать чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

Форма организации: классный час

«Финансовая грамотность»

Цель: развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи. Основные содержательные линии курса: деньги, их история, виды, функции; семейный бюджет.

Форма организации: кружок

«Основы функциональной грамотности»

Цель: формирование способности учащихся применять предметные знания и базовые навыки для решения повседневных задач, умение комплексно решать проблемы разной степени сложности в ситуациях, выходящих за рамки учебного пространства.

Форма организации: кружок

Спортивно-оздоровительная деятельность

«Патриот»

Цель: формирование представлений учащихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

Форма организации: спортивная секция.

«Шахматы»

Цель: расширение представлений об игре в шахматы, формирование умения анализировать, наблюдать, создавать различные шахматные ситуации; воспитание интереса к игре в шахматы; развитие волевых черт характера, внимания, игрового воображения.

Форма организации: секция; игры-соревнования в шахматы «Юные шахматисты».

Коммуникативная деятельность

«Занимательный английский»

Цель: развитие познавательной мотивации к изучению английского языка, совершенствование функциональной языковой и коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества; развитие способности работать в команде.

расширение знаний о важности для жизни и развития человека речевого общения с другими людьми; формирование коммуникативной культуры диалога, правил ведения дискуссии, развитие языковой интуиции,

совершенствование навыков разговорной речи на иностранном языке, развитие понимания важности владения иностранным языком в современном мире, углубление интереса к его изучению.

Форма организации: кружок

Художественно-эстетическая творческая деятельность

«Оригами»

Цель: формирование всесторонне интеллектуального и эстетического развития детей через занятия по конструированию в технике оригами. Развитие внимания, памяти, пространственного воображения, мелкой моторики рук и глазомера, развитие художественного вкуса, творческих способностей и фантазии детей. Расширение знаний учащихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием бумаги, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

Форма организации: мастерская, выставки творческих работ.

Школьный театр «Театралы»

Цель: расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности.

Форма организации: театральная студия, спектакли по мотивам сказок.

Внеурочная деятельность основного общего образования

На основании решения педагогического коллектива, интересов и запросов детей и родителей (законных представителей) в школе реализуется модель плана внеурочной деятельности с **преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий**, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности обучающихся с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления; занятия обучающихся в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира; занятия обучающихся в социально ориентированных объединениях (волонтерском, юидовском движении).

Также в план внеурочной деятельности включено направление по организации внеурочных занятий патриотической, нравственной и экологической тематики (основание: письмо Министерства просвещения РФ от 17.06.2022 №03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»).

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Вариативная часть

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"

Цель: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к

окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. Форма организации: занятие /беседа, разговор/

Занятия, направленные на формирование функциональной грамотности.

Основы финансовой грамотности

Цель: развитие основ экономического образа мышления; воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;

Форма организации занятий: метапредметные занятия; практикум, интерактивные игры и др.

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей

(реализуется через направление внеурочной деятельности по развитию личности)

«Россия – мои горизонты» (на основании разработанной Министерством просвещения РФ Единой модели профориентации)

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся.

Форма организации: онлайн-диагностика, уроки, проектная деятельность, профориентационные программы, классные часы, в том числе просмотр выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий», беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы

«Азбука юного эколога»

Цель: воспитание гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.

Формы организации: участие в выставках, конкурсах; оформление экологической газеты; изготовление поделок, коллекций; участие в экскурсиях, походах; тематические викторины, игры; обобщение и наблюдение; проведение праздников и массовых мероприятий.

Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ:

ЮИДД

Цель: вовлечение обучающихся в деятельность по профилактике дорожно-транспортного травматизма; ознакомление с содержанием работы специалистов, обеспечивающих безопасность; обеспечение адаптации к жизни в обществе и культуры поведения на дорогах и улицах.

Форма организации: отряд; теоретические и практические занятия.

Юнармейское движение.

Цель: подготовка несовершеннолетних граждан к профессиональному служению Отечеству на гражданском и военном поприще, формирование у общей культуры, личностных качеств, воспитание на духовных и нравственных основах, обеспечивающих служение Отечеству, создание основы для осознанного выбора профессии.

Форма организации: практическое занятие; диалог, диспут, дискуссия; проекты; тренинги; презентация творческих работ; интеллектуальные игры и викторины; мультимедийные презентации; экскурсии; участие в акциях.

ШСК «Спартанец»: подготовка к ГТО, волейбол, баскетбол, ОФП, Легкая атлетика,

Цель: формирование у обучающихся устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом.

Форма организации: спортивный клуб; игра, спортивные соревнования

РДДМ «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»

Цель: формирование активной гражданской позиции
Форма организации: социальное проектирование

Волонтерское движение.

Цель: развитие у учащихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения учащихся к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и др. проектах и акциях)

Форма организации: практическое занятие; диалог, диспут, дискуссия; проекты; тренинги; презентация творческих работ; интеллектуальные игры и викторины; мультимедийные презентации; экскурсии; участие в благотворительных акциях и проектах.

Совет учащихся:

Цель: развитие творческих способностей учащихся, их самореализации и выработке навыков самостоятельной работы по формированию осознанной гражданско - нравственной позиции.

Форма организации: коллективные творческие дела, акции дискуссии, диспуты; конкурсы; деловые игры, вечера, праздники, участие в работе ГСЛ и Лидеров Липецкой области.

Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение внеучебной деятельности, реализуется через организуемый родительский лекторий.

Внеурочная деятельность по обеспечению благополучия детей:

Школа безопасности

Цель: воспитание у обучающихся ответственного отношения к личной и общественной безопасности и формирование у них опыта безопасной жизнедеятельности.

Форма организации: теоретические и практические занятия.

Внеурочная деятельность среднего общего образования

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Внеурочная деятельность имеет воспитательную направленность, соотносится с рабочей программой воспитания школы.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрены следующие направления:

- ❖ информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);
- ❖ занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);
- ❖ занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (по четвергам).
- ❖ занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);
- ❖ занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах);
- ❖ занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проекта «Россия - страна возможностей»).

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности.

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Реализуется через систему классных часов, внешкольных, общешкольных мероприятий, индивидуальную профилактическую работу.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- ❖ организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- ❖ проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое); проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- ❖ разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;
- ❖ организацию межведомственного взаимодействия;
- ❖ вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

❖ организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению; профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

❖ предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других); профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Основная цель модуля «Самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность обучающимся попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Модуль «Самоуправление» реализуется через:

❖ организацию и деятельность органов ученического самоуправления, избранных обучающимися;

❖ представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школой;

❖ защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

❖ участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Самоуправление в школе имеет следующую структуру:

а) Общее собрание обучающихся класса.

Общее собрание обучающихся класса является формой непосредственного включения каждого обучающегося в процессы самоуправления. К компетенции общего собрания класса относится решение любых вопросов, связанных с организацией полноценной и насыщенной жизни обучающихся в школе. Общее собрание обучающихся класса - это способ выражения инициативы обучающихся, площадка для обсуждения предложений по совершенствованию учебной и внеучебной деятельности, канал информирования обучающихся и учета их предложений по различным аспектам функционирования и развития школы.

б) Совет класса.

Совет класса - орган классного самоуправления. В Совет класса избираются активисты класса, стремящиеся совершенствовать работу классного коллектива и школы по разным направлениям.

Функции Совета класса (СК)

- участвует в обсуждении и составлении плана работы класса;
- подбирает и назначает ответственных за выполнение различных дел класса;
- заслушивает отчёты о проделанной работе ответственных за направления;
- организует участие класса в КТД (коллективно-творческих делах);

- выбирает темы и вопросы для проведения классных мероприятий и тематических классных часов;
- обсуждает и решает вопросы о поощрениях;
- поддерживает связь с Советом учащихся.

в) Совет учащихся.

Совет учащихся создается по инициативе обучающихся в целях учета мнения обучающихся по вопросам управления школы и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы школьников, а также для активизации деятельности ученического коллектива, его развития, формирования активной гражданской позиции, лидерских качеств, воспитания гражданственности и чувства ответственности перед обществом.

Совет учащихся избирается сроком на 1 год из числа учащихся 5-11 классов.

В своей деятельности Совет учащихся руководствуется федеральным, региональным и местным законодательством об образовании, общественных объединениях, о поддержке молодежных и детских объединений, Уставом школы.

Цель деятельности Совета учащихся заключается в формировании гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействии развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формировании у учащихся умений и навыков самоуправления, подготовке их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Основные задачи деятельности Совета учащихся:

- организовывать работу с обучающимися школы по разъяснению прав, обязанностей и ответственности;
- содействовать администрации, классным руководителям, руководителям объединений дополнительного образования, учителям-предметникам в совершенствовании образовательной и воспитательной деятельности, охране жизни и здоровья обучающихся, защите их законных прав и интересов, организации и проведении общешкольных мероприятий;
- представлять интересы школьников в деятельности управления школой, защищать права обучающихся;
- разрабатывать предложения по повышению качества образовательной деятельности с учётом интересов обучающихся;
- поддерживать и развивать инициативы обучающихся;
- содействовать реализации общественно значимых инициатив обучающихся;
- содействовать активизации вовлеченности обучающихся в деятельность органов самоуправления обучающихся;
- оказывать помощь педагогическим работникам в проведении работы обучающимися по выполнению требований Устава школы, Правил внутреннего распорядка обучающихся и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;
- проводить работу, направленную на повышение сознательности обучающихся, их требовательности к уровню своих знаний.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Совместная деятельность педагогов и школьников в рамках реализации модуля «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка

❖ подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, научить ориентироваться в мире современных профессий, с учетом потребности Липецкого региона в кадрах и востребованности профессий в современном мире.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире. Эта работа организуется через:

- ❖ проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: «Конструктор профессий», «Профессии, востребованные в нашем городе и регионе», «Выбирая профессию - выбираю жизненный путь», «Я и моё профессиональное будущее» и др.; профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- ❖ встречи с людьми разных профессий;
- ❖ Месячник профориентации в школе (конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы, профориентационные игры, просмотр презентаций, знакомство с профессиями и др.);
- ❖ экскурсии на предприятия, в организации (в том числе - места работы родителей (законных представителей) обучающихся, встречи с профессионалами, руководителями, дающие школьникам начальные представления о профессиях и условиях работы на предприятии, в организации; возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на предприятие, в организацию, в том числе в online-режиме;
- ❖ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- ❖ профориентационную работу в процессе преподавания учебных предметов предметной области «Технология»;
- ❖ совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- ❖ участие в работе всероссийских профориентационных проектов (в том числе созданных в сети интернет): просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- ❖ индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- ❖ организацию на базе лагеря с дневным пребыванием детей профориентационных смен, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки.

МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО»

В целях наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся, организации работы по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, эстетическому, физическому, экологическому и трудовому воспитанию, безопасности жизнедеятельности, обеспечения разнообразия видов деятельности в системе дополнительного образования детей, а также для создания условий функционирования единого образовательного пространства школой организовано взаимодействие с организациями, учреждениями и предприятиями города. МБОУ СОШ С. ТРОИЦКОЕ ИМ. ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА М.Д. КАРАСЁВА активно сотрудничает социальными институтами, которые способствуют реализации наших целей. Взаимодействие осуществляется в различных направлениях: областное государственное учреждение

«Государственный архив Липецкой области», государственное (областное) бюджетное учреждения «Центр патриотического воспитания населения Липецкой области», Липецкий областной краеведческий музей, Липецкий государственный академический театр драмы имени Л.Н.Толстого, Липецкий драматический театр, Г(О)БУ «Центр развития добровольчества», ГУЗ «Липецкий областной Центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями», ГУЗ «Липецкий областной наркологический диспансер», комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Липецкого муниципального округа, Г(О)БУ ППМСП-центр (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи), Г(О)БУ Центр «Семья».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- ❖ участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- ❖ участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- ❖ проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- ❖ проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- ❖ реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА»

Формами и видами деятельности в рамках данного модуля являются:

- ❖ оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- ❖ организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- ❖ размещение карт России, г. Липецка, Липецкой области (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- ❖ изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Липецкой области, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

❖ организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

❖ разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

❖ подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

❖ оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

❖ разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики безопасности;

❖ разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

❖ разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

❖ разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

❖ поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

❖ создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

❖ деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

❖ озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;

❖ размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными обучающимися несложных и безопасных технических экспериментов;

❖ акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

Формами и видами деятельности в рамках данного модуля являются:

❖ общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

❖ внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

❖ экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятия и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

❖ литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

❖ выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

В школе действуют детские общественные объединения:

Российское Движение Детей и Молодёжи (РДДМ) - Общероссийское общественно- государственное движение детей и молодежи - это единое движение, создающееся совместно с детьми с целью подготовки детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

Задачи Движения: содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи; содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи; создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи.

Отряд юных инспекторов дорожного движения – объединение учащихся, которое создано с целью совершенствования работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания высокой транспортной культуры, коллективизма, а также широкого привлечения детей к организации пропаганды правил безопасного поведения на улицах и дорогах среди дошкольников и учащихся школы.

Общественное объединение «Школьный спортивный клуб «Спартанец» обеспечивает участие школьников в спортивных состязаниях и выполнение учащимися норм ГТО, организует работу в сфере физического развития и воспитания обучающихся, в том числе профилактики вредных привычек, содействует привитию навыков ведения ЗОЖ.

Объединение добровольцев (волонтеров) «Добровольческая инициатива» - это добровольное объединение обучающихся, изъявивших желание бескорыстно (без извлечения прибыли) выполнять работу по благоустройству памятных мест и территории школы и города, предоставлять услуги, оказывать поддержку различным социальным категориям населения (инвалидам, детям, пенсионерам и т. д.).

Деятельность детских общественных объединений в школе предусматривает совместные действия детей и взрослых, объединившихся с целью накопления социального опыта, формирования ценностных ориентаций и личностной самореализации.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- ❖ утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- ❖ создание и организацию деятельности проектных разновозрастных команд в соответствии с задачами детского общественного объединения;
- ❖ организацию общественно полезных дел;
- ❖ договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;
- ❖ клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- ❖ рекрутинговые мероприятия в основной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- ❖ поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов;
- ❖ участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Социальный паспорт школы.

Многодетные семьи

Годы	Количество семей	В них всего детей	Из них обучающихся
2021	41	129	76
2022	50	159	95
2023	54	177	103
2024	67	218	132

Малообеспеченные семьи

Годы	Количество семей	В них всего детей	Из них обучающихся
2021	10	16	13
2022	9	14	10
2023	9	18	15
2024	8	16	15

Неблагополучные семьи

Годы	Количество семей	В них всего детей	Из них обучающихся
2021	1	1	1
2022	0	0	0
2023	0	0	0
2024	1	3	3

Опекаемые, дети-инвалиды, дети с ОВЗ

Годы	Опекаемые	Дети-инвалиды	Дети с ОВЗ
2021	3	11	4
2022	3	9	5
2023	4	6	11
2024	7	6	10

«Трудные» подростки.

Годы	«Трудные» подростки		Дети, склонные к бродяжничеству, суициду
	стоящие на внутришкольном учёте	стоящие на учёте в КДН	
2021	4	4	0
2022	2	1	0
2023	3	2	0
2024	3	3	0

Воспитательная работа

Воспитательная работа в образовательной организации наиболее эффективна тогда, когда она системна и интегрирована в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно-полезную. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

По такому принципу в МБОУ СОШ с.Троицкое им.Героя Советского Союза М.Д. Карасёва реализуется рабочая программа воспитания, конкретизируя воспитательную деятельность, календарные планы воспитательной работы по уровням образования НОО, ООО и СОО.

При выборе модулей программы руководствовались, прежде всего, особенностями социально-культурной среды проживания наших учеников, социальным паспортом школы и запросом общества и Российского государства.

Инвариантные модули:

- ❖ Профориентация
- ❖ Общешкольные дела
- ❖ Работа с родителями
- ❖ Школьный урок
- ❖ Внеурочная деятельность
- ❖ Самоуправление
- ❖ Классное руководство
- ❖ Предметно-пространственная среда
- ❖ Внешкольные мероприятия
- ❖ Профилактика, безопасность
- ❖ Социальное партнерство
- ❖ Детские общественные объединения

Вариативные модули:

- ❖ Школьные медиа
- ❖ Школьные спортивные клубы
- ❖ Школьные театры

Цель воспитания в школе – воспитание здоровой, духовно - развитой личности с активной гражданской позицией, сопричастной к делам и достижениям старших поколений, готовой к активному участию в различных сферах жизни общества.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- + реализация воспитательных возможностей основных школьных дел, поддержание традиций их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- + реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, активное участие классных сообществ в жизни школы;
- + вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализующие их воспитательные возможности;
- + использование в воспитании детей возможности школьного урока, использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- + инициирование и поддержание ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- + поддержание деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- + организация для школьников экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала;
- + организация профориентационной работы со школьниками;
- + организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала;
- + развитие предметно-эстетической среды школы и реализация её воспитательной возможности;
- + организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития детей.

В школе создана вся нормативно-правовая база для воспитательной деятельности. Все локальные акты обновлены с изменениями воспитательной концепции образования согласно ФОП и ФГОС.

В начале текущего учебного года был обновлён социальный паспорт школы, включающий в себя данные о различных категориях семей, таких как многодетные, неполные семьи, группы риска, дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), дети-инвалиды.

Численный состав школы увеличился на 2%, однако также возросло количество социально незащищённых семей и детей, находящихся в группе риска, на 1%.

С начала учебного года под особый контроль были взяты дети и их родители, выполняющие свой долг в специальной военной операции (СВО) на Донбассе. Таких детей и их семей насчитывается 11 человек.

В школе успешно работает Штаб воспитательной работы, в который вошли Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, старшая вожатая, педагоги дополнительного образования (2 человека), руководитель театра, социальный педагог и педагог-психолог, преподаватель ОБЗР, классные руководители, руководит штабом заместитель директора по ВР.

На третьем этаже школы создан Центр детских инициатив. ЦДМ - это место встречи Совета старшеклассников, Лидеров «Движения первых» юнармейцев, волонтеров и других детских общественных организаций. Центр работает по своему плану, который органично вливается в программу воспитания школы. Руководит Центром детских инициатив Советник директора по воспитанию. Перед Советником была поставлена главная задача - выстроить систему работы со всеми детскими общественными объединениями. По итогам 2024 года работа Центра была построена на хорошем уровне.

75% школьников состоят в «Движения первых», мероприятия проводятся совместно с отрядами Юнармии «Беркут», «Легион», «Пересвет», отрядом ЮИД «Огоньки», волонтерским отрядом «Добровольческая инициатива».

2024 год согласно указу президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина был объявлен Годом семьи.

Были проведен тематический педагогический совет «Взаимодействие семьи и образовательной организации в интересах развития личности, её успешности», где заслушали доклад заместителя директора по ВР, выступления классных руководителей, социального педагога, проанализировали работу школы в этом направлении и наметили основные векторы развития.

Был разработан и реализован комплекс мероприятий, направленных на укрепление семейных ценностей и улучшение взаимодействия между поколениями.

В рамках этого плана мы активно работали над укреплением связей между школой и семьёй, проводя совместные мероприятия как в стенах учебного заведения, так и за его пределами. Это позволило увеличить количество воспитательных событий на 30%, а количество онлайн-активностей — на 35%.

Все классы ОО приняли активное участие в мероприятиях к Году семьи, а также в различных конкурсах, что способствовало формированию командного духа и развитию творческих способностей учащихся.

Все события в школе освещали два больших информационных онлайн канала: сайт школы, официальная страница социальной сети ВКонтакте, где ежедневно выкладываются новости школы. Еженедельно проводились общешкольные линейки согласно плану работы школы и Советника директора по воспитанию, обновлялись стенды. Регулярно по графику проводились информационные экскурсии.

Классное руководство

В рамках воспитательной деятельности МБОУ СОШ с.Троицкое им. Героя Советского Союза М.Д.Карасёва администрация школы и воспитательный блок опираются на классных руководителей, которые подходят к своей работе с ответственностью, руководствуясь функциональными обязанностями.

Ежегодно планы работы классных руководителей корректируются в соответствии с образовательными событиями учебного года, а также с учётом Дней единых действий Движения первых. В этом году акцент был сделан на мероприятия, посвящённые Году семьи, гражданскому воспитанию, профилактике вредных привычек, экстремизма и терроризма, а также общей безопасности.

Для успешной реализации рабочей программы воспитания было организовано методическое объединение классных руководителей, в состав которого вошли 20 классных руководителей.

Из них 100% имеют высшее образование, 100% — высшую и первую квалификационные категории. Четверо классных руководителей — молодые специалисты, трое учителей начальных классов и один педагог-психолог. 64% классных руководителей имеют стаж работы 20 и более лет.

С молодыми классными руководителями была организована наставническая работа. Все классные руководители прошли курсы повышения квалификации «Организация воспитательной деятельности в условиях ФГОС».

Также они были постоянными участниками региональных и всероссийских вебинаров, посещали школьные семинары, проводимые заместителем директора по воспитательной работе и руководителем методического объединения по вопросам воспитания.

Классные руководители принимали участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня: Всероссийский конкурс «Учитель года», региональный конкурс «Лучшие педагогические практики Липецкой области», региональный фестиваль педагогического мастерства «Лестница», Всероссийский конкурс поддержки гражданских инициатив партии «Единая Россия» (проект «Городок безопасности юного пешехода»)», Всероссийский конкурс проектов «Фонд президентских грантов», «Большая игра им. Л. Выготского».

Еженедельно по понедельникам все классные руководители проводили внеурочное занятие «Разговоры о важном» (первый урок). В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ, образовательными и культурными событиями страны.

Регулярно проводились часы общения по различным темам знаменательных дат страны.

Каждый классный коллектив включался в общероссийские патриотические акции, предложенные Российским движением школьников. Особенно их много было посвящено Году Семьи, волонтерскому движению, согласно образовательному календарю.

В среднем в каждом классе за год было проведено 12–14 внеклассных мероприятий по образовательным событиям года.

Подготовка и проведение праздника, посвящённого открытию Года семьи, с приглашением семей от каждого классного коллектива.

Конкурс детских рисунков «Наша дружная семья». В конкурсе участвовали школьники с 1 по 5 классы.

В День защитников Отечества проведены мероприятия с участием пап и дедушек, встречи с интересными людьми, защитниками Отечества, воинами-интернационалистами.

В Международный день 8 марта были организованы поздравления с праздником мам и бабушек, концертно-развлекательная программа.

Ко Дню православной книги 14 марта была проведена неделя семейного чтения «Семьи волшебное тепло», в рамках которой провели совместное чтение книг родителей и детей, по итогам организовали читательскую конференцию и книжную семейную викторину.

К Международному дню семьи (15 мая) организован марафон «Я горжусь своей семьёй» — семейные праздники по классам. Была организована выставка семейных достижений, презентация работ детей, их успехов в учёбе, спорте и других областях.

Семейный флешмоб «Сердце родителей» проведен в мае 2024 года в 1-5 классах.

В пришкольном лагере проводились такие мероприятия, как акция «Дарите ромашки любимым», мастер-класс «Ромашки, ромашки — цветы полевые», направленный на развитие творческих навыков детей.

В день открытых дверей в пришкольном лагере «Тепло семейного очага» в фойе школы была организована выставка декоративно-прикладного искусства, прошли творческие мастер-классы. Дети вместе с родителями отгадывали пословицы и поговорки о семье.

День знаний — семейный праздник, проведение тематической линейки и праздников по классам, фестиваль детских рисунков на асфальте «Первый раз в первый класс».

Ежемесячно проводились акции «Семья семье», в рамках которой проходил сбор гуманитарной помощи не только участникам СВО, но и детям Донбасса, раненым в госпитали.

В школьной библиотеке прошли информационные часы «Профессия моих родителей».

Ко Дню пожилого человека была организована праздничная программа «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой». 5–7 классы своими руками сделали открытки бабушкам и дедушкам.

Ко Дню отца (октябрь) проведены онлайн-активности «С папой в деле», ко Дню матери (ноябрь) - празднично-игровая программа «Главное слово в каждой судьбе». Также работала творческая мастерская по изготовлению подарков для мамы. В семейной акции по изготовлению кормушек и скворечников «Синичкин день» (декабрь) приняло участие 25 семей. В рамках дней здоровья проведены классные часы, беседы, часы общения с приглашением знаменитых спортсменов нашего поселения, которые являются родственниками наших обучающихся.

В рамках патриотического воспитания ребята приняли участие в акциях «Письмо солдату», «Добрый апельсин», «Теплый носок», «Подарок солдату».

По классам и школе были организованы конкурсы рисунков, стихов, эссе на тему патриотизма и любви к Родине. Работы были представлены на общешкольных выставках ко Дню Героев Отечества и Дню неизвестного солдата. Также в рамках данных дней единых действий юнармейцы отрядов «Пересвет» и «Беркут» приняли участие в митинге, на котором присутствовали гости из администрации Липецкого муниципального округа. А юнармейцы отряда «Легион» провели встречу с участником СВО в рамках проекта «Диалоги с героем».

Работа с родителями и законными представителями.

Классный руководитель осуществляет свою деятельность в тесном взаимодействии с родителями. В каждом классе функционирует родительский комитет, который активно участвует в жизни школы.

В рамках года семьи для родителей были организованы общешкольные мероприятия, направленные на повышение их осведомлённости и компетентности в вопросах воспитания детей.

В феврале было проведено всероссийское родительское собрание «Если дружно, если вместе. Здоровье ребёнка в наших руках», на котором обсуждались вопросы правильного питания, физической активности детей и молодёжи, профилактики заболеваний, вакцинации и другие актуальные темы.

В октябре 2024 года был проведён родительский лекторий «Родителям о внимании и внимательности», на котором рассматривались вопросы развития внимательности детей, влияния современных технологий (телефоны, планшеты) на внимание детей, значения совместного времяпровождения для укрепления связи и улучшения внимания, а также были даны рекомендации родителям.

Были организованы собрания по классам на темы «Причины и последствия детской агрессии» и «О родительском авторитете».

Проведено общешкольное родительское собрание «Безопасное поведение детей, в том числе в сети Интернет».

В апреле было организовано мероприятие «Осторожно, телефонный терроризм, как детям не попасть в ловушку», на котором обсуждались вопросы защиты детей от нежелательного контента, порядок действий родителей в случае получения угрожающих звонков и сообщений, а также была проведена беседа с родителями и детьми о безопасности в интернете.

Родительские лектории были направлены на профилактику и просвещение по различным актуальным проблемам в повседневной жизни и улучшения взаимоотношений родителей и детей.

Был организован телефон доверия по вопросам разрешения кризисных ситуаций в семье в случаях семейных конфликтов и насилия, а также проблем в воспитании детей.

Проведена индивидуальная работа с семьями группы риска в рамках проекта «Семья — начало всех начал».

В рамках просветительского проекта «Родительский университет» были организованы совместные видеолекции детей и родителей о вреде электронных сигарет и кальянов, а также беседа с психологом о гармонии в семье.

Кроме того, была проведена индивидуальная работа с семьями. Всего было 6 обращений родителей в школу, все они были решены на уровне образовательного учреждения.

Классные руководители совмещали работу с родителями онлайн и офлайн. Наиболее активно решались вопросы в 1, 5, 9 и 11 классах.

Инструктажи, рекомендации и информация об учебной деятельности детей во всех классах доносились своевременно (электронный журнал, родительские чаты).

В каждом классе было проведено 4 родительских собрания. Качество проведённых родительских лекториев и индивидуальных консультаций родителей классными руководителями и социально-психологической службой осталось на прежнем уровне.

Проблемной зоной остаётся явка на собрания родителей (в основном мамы). 45–57% от классов (по сравнению с 2023 годом — на прежнем уровне).

К положительным моментам воспитательной работы в классах можно отнести психологический климат в классе — комфортный (опрос детей и родителей), отсутствие буллинга в классах или единичные случаи, которые сразу же пресекаются классными руководителями, учителями, администрацией (по наблюдению социально-психологической службы, минимум жалоб от детей и родителей на агрессию одноклассников).

Урочная деятельность.

Урок — это неотъемлемая часть воспитательного процесса в нашей школе. На занятиях мы уделяем особое внимание формированию у детей чувства идентичности и воспитанию гражданских качеств.

В течение учебного года мы провели множество тематических уроков, посвящённых истории России, её традициям и культуре, а также выдающимся личностям, которые оставили свой след в истории. Среди них:

- ❖ 225-летие со дня рождения поэта Александра Сергеевича Пушкина;
- ❖ 175-летие со дня рождения писателя Фёдора Михайловича Достоевского;
- ❖ 150-летие со дня рождения художника Николая Константиновича Рериха; - 125-летие со дня рождения поэта Александра Блока.

Учителя провели открытые уроки, на которых использовали разнообразные формы: тестирование, уроки-сенсации и уроки-открытия. На уроках литературы ребята приняли участие в региональном конкурсе «Читаем сказки Пушкина».

На уроках географии дети 6–9 классов совместно с учителем приняли участие во Всероссийском проекте «Географический диктант».

Кроме того, на уроках биологии, химии и физики проводились уроки-исследования, где дети учились проводить самостоятельные эксперименты и делать выводы.

Большинство педагогов строят отношения с учениками на основе активной интеллектуальной деятельности, используя интерактивные методы обучения. Они организуют проектную и исследовательскую деятельность учащихся как на уроках, так и во внеурочной деятельности по предмету.

Среди примеров проектных и исследовательских работ можно выделить:

- ❖ «Физика за самоваром»;
- ❖ «Разрушительное действие табака на организм человека».

Одним из главных направлений работы нашей школы является создание индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых детей, чтобы максимально раскрыть их таланты и способности.

Мы активно развиваем менторские проекты, где одарённые дети могут взаимодействовать с наставниками (учителями и специалистами из разных областей) для участия в конкурсах.

Хорошим примером могут служить проектные работы, созданные детьми, учителями и родителями. Продукт проекта часто проектируется учителем, дорабатывается руками родителей, а дети успешно представляют его на конкурсе. Так в 2024 году ученик 9а класса Ворфоломеев Илья принял участие в Международном конкурсе проектов «Вклад в науку» с работой по физике «Давление в окружающей среде». Помогали ему с проектом научный руководитель Красникова Татьяна Сергеевна и родители ученика.

Однако главной проблемой учителей-предметников остаётся то, что не все педагоги учитывают индивидуальные особенности обучающихся при определении объёма задания и уровня трудности. Это приводит к тому, что количество неудовлетворительных оценок остаётся на прежнем уровне.

Необходимо работать над индивидуальным подходом ко всем учащимся, испытывающим трудности в изучении отдельных предметов.

Самоуправление.

Главным органом школьного ученического самоуправления является Совет старшекласников

✚ Возглавляет его председатель Совета старшекласников Новицкая Полина, ученица 9 класса. Срок полномочий: 1 год

Школьное самоуправление находится в тесной связи с детскими общественными объединениями:

- ❖ 280 - «Движение Первых»
- ❖ 160 - Орлята России
- ❖ 60 - Волонтеры «Добровольческой инициативы»
- ❖ 50 - юнармейские отряды, для организации школьных линейек (на базе отряда организованы школьные знаменные группы по уровням образования)
- ❖ 30 человек - отряд ЮИД.

С открытием Центра детских инициатив школа получила новый импульс для развития органов самоуправления. Совет школьного ученического самоуправления и «Совет Первых» объединили наиболее активных обучающихся, которые заседают один раз в две недели для обсуждения инициатив школьников вместе с Советником по воспитанию и старшей вожатой.

В первом полугодии активно решались вопросы о наиболее эффективной работе медиа службы школы. Были написаны сценарии школьных линейек. Также обсуждались проведение мероприятий единых действий и подводились итоги онлайн-активностей по линии Движения Первых и школьных конкурсов. Неизменно по инициативе Ученического Совета и Совета Первых проводится множество мероприятий: проведение Дней дублеров ко Дню учителя, мероприятия ко Дню Защитников Отечества, Дню Победы, Дням воинской славы.

Председатель Совета старшекласников и Председатель Совета Первых представляют интересы учащихся в Управляющем совете школы. Члены Советов осуществляли контроль за выполнением Устава школы и правил поведения в ОО для учащихся, а также заслушивали отчёты классных коллективов о работе.

Совет старшекласников проводит совместные заседания с Советом по профилактике правонарушений (4 заседания), заслушивая обучающихся, нарушающих школьную дисциплину и неуспевающих по нескольким предметам. Неуспевающим ученикам были назначены наставники из числа Совета Первых.

Были проведены рейды:

- 1) «Соответствует ли твой внешний вид внешнему виду школьника» - два рейда;
- 2) Выявление обучающихся, опаздывающих на первые уроки - два рейда.

Готовность к участию в общественной жизни у Совета старшекласников высокая. Анализ работы Совета старшекласников и общественных объединений показал, что отклонений от календарного графика работы ученического Совета нет.

Общешкольные мероприятия.

Ничто так не способствует сплочению детского коллектива, как общешкольные ключевые дела. Они играют важную роль в формировании атмосферы единства и взаимопонимания среди учеников.

Родители являются постоянными участниками и организаторами классных праздников, экскурсионных поездок, которые проводятся для учащихся. В том числе организуются поездки в театр и музеи с использованием Пушкинских карт.

Совместный досуг семьи и школы играет важную роль в создании крепких связей между родителями, детьми и образовательным учреждением. Он способствует укреплению взаимодействия и формированию положительного имиджа школы.

Совместные мероприятия способствуют более глубокому взаимопониманию между родителями и учителями, что важно для успешного обучения детей.

Не только праздники играют большое значение в сплочении коллективов, но и ежегодное благоустройство территории школы и кабинетов, а также помощь в организации школьных событий.

Среди наиболее массовых общешкольных мероприятий можно выделить следующие: «Посвящение в Первые»; «Открытие и закрытие Года семьи»; Масленичные гуляния; «День знаний»; День Победы, Бессмертный полк; Кинолектории «Без срока давности»; Последний звонок.

Большую роль в сплочении всего школьного коллектива играют сбор гуманитарных грузов, медикаментов и угощений для бойцов, участие в акциях «Письмо солдату», «Добрый апельсин», «Теплый носок» и ряд других акций.

Изготовление свечей также не обходится без помощи наших родителей. В закупке воска участвуют родители и учителя. Все классы приняли участие во всероссийских акциях «Новогодняя открытка для участников СВО», а в акции «Звёзды Победы» приняли участие 60 % учеников 1–8 классов.

Мероприятия духовно-нравственного содержания были и остаются в приоритете.

К привычным мероприятиям добавились ежемесячные «Диалоги с героями», онлайн-встречи и посещение мероприятий по Пушкинским картам.

Визитной карточкой школы является организация благотворительных ярмарок, посвящённых календарным праздникам.

Новогодние торжества в школе начинались, по традиции, с оформления фотозон с 1 декабря. Затем по графику были проведены Новогодние праздничные мероприятия. Все классы приняли участие в Новогоднем флешмобе «Новогодние окна» и украсили кабинеты.

Анализ проведения общешкольных мероприятий показал 100-процентное исполнение календаря воспитательной деятельности.

Динамика позитивных отзывов школьников, родителей и педагогов об общешкольных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросла на 23%. В группе школы ВКонтакте выросло число подписчиков и увеличилось количество комментариев под постами.

Количество консультативных запросов от организаторов воспитательной работы из других школ — 3.

Количество публикаций о проведённых мероприятиях в СМИ выросло на 40%.

Успешно работает группа в ВКонтакте, в которой обсуждаются все предложенные мероприятия и идёт анонс онлайн-активностей и конкурсов для учащихся и активистов «Движения Первых».

Классные руководители и учителя-предметники активно предоставляли фото и видеоматериалы, заметки о проведённых мероприятиях в классах.

Посты о школе воспитывают положительное отношение к школе родительской общественности и способствуют улучшению имиджа школы в округе и регионе.

Предметно-пространственная среда.

В школе особое внимание уделяется наглядной агитации, брендингованию и эстетическому воспитанию.

В каждом классе и на каждом этаже есть стенды, которые можно использовать для смены экспозиций. Мы активно применяем технологию событийного дизайна, чтобы оформить пространство к различным праздникам и событиям, таким как День учителя, Новый год, День Победы, 8 Марта, День защитника Отечества. В течение года учащиеся разных классов по очереди оформляют стенд на первом этаже.

Проводились разнообразные выставки:

1. «Друг мой светофор» — рисунки детей по профилактике дорожно-транспортных происшествий.
2. «Осторожно с огнем» — рисунки детей 1–4 классов, посвященные пожарной безопасности.
3. «Профессия моих родителей» — выставка, посвященная профессиям наших родителей.
4. Фотовыставка «Как мы отдыхаем семьей» — демонстрация семейных фотографий.

Кроме того, в коридорах школы разбиты зеленые зоны, которые стали настоящим зимним садом. Школьники активно участвуют в пересадке растений и заботе о них.

Ежегодно обучающиеся 5–11 классов принимают участие в озеленении и благоустройстве территории школы. На территории школы разбито четыре большие клумбы, за которыми ребята с большим удовольствием ухаживают.

Музейный уголок боевой славы

Музейный уголок боевой славы расположен на втором этаже здания школы. В нём находятся сведения о земляках, которые в годы Великой Отечественной войны, защищали нашу Родину.

В рекреации, где находится уголок боевой славы, регулярно проходят экскурсии, встречи со знаменитыми земляками, воинами-интернационалистами и участниками специальной военной операции. Эти встречи проводятся в рамках акции «Диалоги с героями» и имеют большое значение для формирования у учащихся чувства патриотизма и уважения к истории своей страны.

На базе музейного уголка боевой славы ведётся подготовка к различным конкурсам проектно-исследовательских работ.

Также проводятся совместные просмотры фильмов в рамках Проекта «Киноуроки», который позволяет учащимся смотреть и обсуждать фильмы на гражданскую и военно-патриотическую тематику.

Работа школьного музейного уголка боевой славы остаётся на хорошем уровне и продолжает вносить значительный вклад в воспитание подрастающего поколения.

Профилактика и безопасность.

В рамках образовательной деятельности школы значительное внимание уделяется вопросам безопасности учащихся и профилактики вредных привычек. С этой целью функционирует Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Регулярно осуществляется контроль за посещаемостью занятий, анализируются пропуски уроков и их причины. Благодаря систематической работе по профилактике правонарушений, проявлений экстремизма и терроризма, а также через систему классных часов, единых информационных дней, интегрированных уроков и индивидуальных бесед с учащимися удаётся поддерживать атмосферу толерантности и взаимопонимания в школе, а также предотвращать конфликты, в том числе на национальной почве.

В рамках просветительской работы проводятся беседы, лектории и тренинги для родителей и учащихся. В 2024 году в каждом классе было проведено 27 бесед с детьми на различные темы. По традиции, в течение всего года особое внимание уделялось работе по пропаганде здорового образа жизни, профилактике наркомании, токсикомании и табакокурения.

В мероприятиях приняли участие представители Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органов внутренних дел, прокуратуры и Центра «Семья».

В рамках профилактической работы были проведены следующие мероприятия:

- в 7 классе — тематические часы общения на темы «Я выбираю здоровый образ жизни!» и «Твоя жизнь — в твоих руках»;
- в 8 классе — просмотр видеофильма с последующим обсуждением на тему «Сделай свой выбор!»;
- в 9 классе — беседа на тему «Электронная сигарета — дань моде, привычка или болезнь?» и час общения на тему «Мы за здоровый образ жизни»;
- в 10 классе — лекция на тему «Дорога в никуда»;
- в 11 классе — лекции на темы «Осторожно, наркотики!» и «Трезвый взгляд на будущее».

В методических материалах школы имеется подборка классных часов по правовому воспитанию учащихся, профилактике вредных привычек и девиантного поведения, а также видеоматериалы и презентации.

Было проведено социально-психологическое тестирование учащихся 7–11 классов с целью профилактики вредных привычек. В результате тестирования не было выявлено учащихся, зависимых от психоактивных веществ.

Во втором полугодии 2024 года был зарегистрирован один случай постановки учащегося на учёт в Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав (распитие спиртных напитков во время летних каникул). Для данного учащегося был разработан индивидуальный план работы.

Следует продолжить работу по следующим направлениям: правовое воспитание; профилактика дорожно-транспортных происшествий с привлечением служб ОГИБДД; выявление учащихся и семей, находящихся в социально опасном положении; профилактика игровой зависимости и вредоносных групп в социальных сетях.

Особое внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни. В школе регулярно проводятся мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни.

В рамках работы школьного спортивного клуба организуются различные спортивные мероприятия, такие как осенний легкоатлетический кросс, Президентские состязания, первенства школы по баскетболу, футболу, хоккею, волейболу и пионерболу, а также лыжная гонка «Лыжня России», спортивные игры «Весёлые старты».

Кроме того, проводятся акции и мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, такие как «Наше здоровье — в наших руках», «Я и моя безопасность» и «Быть здоровым — это здорово!».

В 2024 году 27 учащихся сдали нормативы ГТО на золотой значок ГТО, на серебряный — 54 человека, на бронзу — 34 человека, что на 19% больше, чем в предыдущем году. На официальном сайте Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» зарегистрировано 46 учащихся нашей школы.

В летний период на базе пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Дружба» проводится работа по оздоровлению учащихся. В 2024 году в лагере «Дружба» побывало 166 человек, начальник лагеря Малмалаева А.С. успешно справилась с задачей по оздоровлению детей.

Социальное партнерство.

В воспитательной работе школы значительное внимание уделяется взаимодействию с социальными партнёрами, такими как медицинские работники, представители правоохранительных органов и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП). Это сотрудничество направлено на профилактику правонарушений и профессиональную ориентацию учащихся.

В рамках взаимодействия с инспекторами по делам несовершеннолетних проводятся беседы на актуальные темы, такие как административная и уголовная ответственность за правонарушения в молодёжной среде, угроза терроризма, телефонный терроризм и мошенничество в интернете. Также организуется участие в акции «Подросток под защитой».

Совместно с КДН проводятся видеоуроки по профилактике экстремизма и терроризма среди молодёжи. В апреле была организована правовая интеллектуальная игра «Территория закона».

В начале учебного года совместно с представителями ПДН, МЧС и ОГИБДД разрабатываются планы работы, направленные на обеспечение безопасности школьников. Для учащихся проводятся беседы на темы безопасности, такие как «Осторожно, огонь», «Внимание, ледоход», «Наша безопасность в наших руках» и «Знай и соблюдай правила дорожного движения».

В течение года старшеклассники активно участвуют в различных психологических тренингах и молодёжных квестах, организуемых Центром молодёжной политики Липецкой области.

Проводятся воспитательные мероприятия с участием специалистов высших и средних профессиональных учебных заведений. Беседы ведутся по графику образовательных учреждений.

Совместно с Движением Первых: семейный спортивный праздник «Папа, мама и я спортивная семья», семейный фестиваль «Родные – любимые», организация и проведение мероприятий в рамках Дня единых действий с Движением первых «#PROсемью», посвященных Международному Дню семьи, Международному Дню защиты ребёнка, Дню семьи, любви и верности, семейный пикник «В кругу друзей» в рамках

Всероссийской акции «Семейный завтрак на траве», акция с Движением первых «Вместе с папой», посвященная Дню отца (представлены фотографии, где дети вместе с папами проводят время: отдыхают, работают, занимаются полезными делами), Всероссийский семейный фестиваль «Готов к труду и обороне»

Совместно с Навигаторами детства: акция «Семейные объятия», «Лето всей семьей» фотофлешмоб «Где я отдыхал летом», семейная жизнь домашних животных в рамках всероссийского проекта «Добро не уходит на каникулы», новогодний флешмоб «Новогодние традиции моей семьи».

Развитию творческих способностей обучающихся способствует сотрудничество с учебными и дополнительными образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, а также образовательными и просветительскими онлайн-площадками.

Школьники активно участвуют в онлайн-олимпиадах и конкурсах, таких как «Географический диктант», «Диктант Победы», «Тотальный диктант» и ряд других мероприятиях.

Профориентационная работа.

В школе разработан план Профминимума основного уровня, который реализуется по следующим направлениям:

Урочная деятельность.

В рамках этого направления проводятся пятиминутки, в ходе которых при изучении темы урока обучающиеся получают краткую информацию о профессии. Эта информация мотивирует учащегося к более глубокому изучению вопроса. Также осуществляется целенаправленное знакомство с элементами профессий и теми навыками и умениями, с которыми придётся столкнуться в том или ином профессиональном выборе.

Внеурочная деятельность.

Еженедельно по четвергам для учащихся 6-11 классов проводится внеурочное занятие «Россия — мои горизонты». В рамках этого занятия чередуются различные формы: экскурсии, встречи с людьми интересных профессий, занятия в кабинетах или онлайн, с использованием интернет-площадки «Россия — мои горизонты».

Воспитательная работа.

В рамках этого направления учащиеся участвуют в различных конкурсах и мероприятиях, связанных с получением навыков или знаний о различных профессиях.

Проводятся интеллектуальный турнир «Марафон профессий», экскурсии на работу к родителям, на предприятия.

С 6 класса в практику профориентационной работы школы входят: проведение предметных недель (октябрь, март); встречи со специалистами службы занятости (2 встречи); дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях в течение года (5 встреч); ярмарки профессий (Центр молодёжной карьеры города Липецка — 3); экскурсии на предприятия (3 экскурсии: музей МЧС, музей ПАО НЛМК, ОЭЗ и завод компании «Yokohama»); экскурсия на Воронежскую фабрику игрушек; общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы, например: «Формула профессии»; изучение личностных особенностей и способностей учащихся (по плану классных руководителей).

Дополнительное образование.

Учащиеся посещают театральную студию, вокальный кружок, спортивные секции школы, Липецкого округа и региона, получают дополнительное образование в музыкальных и художественных школах города Липецка.

Взаимодействие с родителями и законными представителями.

Проводятся родительские собрания, экскурсии в театры, музеи.

Трудовое воспитание.

В школе введено трудовое воспитание. Приказом директора утверждена сфера деятельности, которая возможна для трудовой деятельности школьников разных возрастов.

Все трудовые активности согласованы с Управляющим советом школы. Проблем приобщения детей к труду в школе не возникало. Родители с должным вниманием и согласием приняли нововведения.

Учащиеся выполняют следующие трудовые активности: уборка кабинетов, сбор макулатуры, уборка территории школы в осенне-весеннее время, работа на клумбах, субботники, работа с книжным фондом школы.

Реализация профминимума проводится согласно плану и не требует корректировки.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование.

В рамках образовательной программы школы обязательными внеурочными занятиями для всех классов стали «Разговоры о важном» (понедельник), «Функциональная грамотность» (по графику учителей) и «Россия — мои горизонты» (с 6 по 11 класс, четверг).

В рамках проекта «Разговоры о важном» в 10 классе проводятся занятия по «Семьеведению».

Классные руководители имеют возможность выбрать дополнительно курс внеурочной деятельности, который они считают наиболее подходящим для своих классов. Учителя-предметники используют курсы внеурочной деятельности для подготовки детей к олимпиадам, конкурсам и проектным работам.

Все классные руководители используют мультимедийное оборудование и интерактивные формы ведения занятий.

В округе действует навигатор дополнительного образования, в котором представлены все программы дополнительного образования школы. Родители записывают детей в кружки онлайн.

В 2024 году в школе работали 13 кружков.

№ п/п	Название кружка	Число обучающихся	Классы
1	«Физика вокруг нас»	15	8-11
2.	«Шаги в экспериментальную биологию»	15	5-8
3.	«Удивительная химия»	15	7-9
4.	«Основы робототехники»	30	4-9
5.	«Эстрадное пение»	60	1-11
6.	«Настольный теннис»	20	4-9
7.	«Волейбол»	40	5-11
8.	«Футбол»	40	4-11
9.	«Баскетбол»	20	5-11
10.	«Легкая атлетика»	40	1-11

В рамках национального проекта «Образование» в школе уже третий год функционирует Центр естественнонаучной направленности «Точка роста».

В рамках дополнительного образования созданы кружки «Физика для всех», «Шаги в экспериментальную биологию», «Удивительная химия», где дети имеют возможность работать и экспериментировать на новом оборудовании. Это привело к увеличению числа учащихся в этих кружках. Успеваемость по предметам биологии, физики и химии у учащихся, посещающих эти кружки, повысилась на 2%. На базе этих кружков проведено пять открытых мероприятия.

Качество воспитательной работы школы напрямую зависит от мастерства педагогического коллектива, поэтому в школе большое внимание уделяется повышению квалификации педагогов и освоению новых воспитательных технологий. Этому способствуют различные курсы, вебинары и конкурсы профессионального мастерства.

Анализ взаимодействия общеобразовательной организации с учреждениями, обеспечивающими дополнительное образование, показал, что 86% реализуется в школе и 46% — в учреждениях дополнительного образования детей.

Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсном и олимпиадном движении.

Всего в мероприятиях различного уровня приняли участие все учащиеся школы учащихся (100%). Однако в конкурсном движении, есть тенденция участия одних и тех же детей. Это есть главный недостаток организации конкурсного движения в школе.

Наиболее активное участие в соревнованиях, конкурсах, выставках разного уровня принимают учащиеся начального звена и 5-7 классов (76%). На 30% больше, чем по итогам 2023 года. Увеличение связано с тем, что введена должность Советника директора по воспитанию и по линии работы Навигаторы детства предлагаются дополнительные конкурсы, в большей степени онлайн активности.

При этом наибольшее число участников наблюдается в мероприятиях муниципального уровня (146 чел/40%). И всероссийского уровня (онлайн конкурсы и олимпиады) 37% .

По итогам анализа участия учащихся.

1–11-х классов в предметных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах были сформированы следующие результаты:

Название конкурса	Всероссийский	Региональный	Муниципальный
Пушкинский фестиваль		3 человека (2 призёра)	8 человек (1 место – 3, 2 место – 1, 3 место – 1)
Творческий конкурс ко Дню учителя			10 человек (1м. – 3, 2 м.- 6, 3 м. – 1)
Областная акция ЮИД «Безопасное колесо»			4 чел. (2 м. – 2)
Конкурс чтецов «И мы сохраним тебя, Русская речь...»			5 чел. (1м. – 2, 2 м. – 1, 3м. – 1)
Конкурс технического творчества «Новогодний фейерверк»		4 чел. (1 м. – 1, 2 м. – 2, 3 м. – 1)	6 чел. (1м. – 4, 2 м. – 1, 3м. – 1)
Конкурс на знание государственной символики		3 (1 м. – 1, 2м. – 2)	8 (1 м. – 3, 2 м. – 3, 3 м. – 2)
Конкурс рисунков «Выбираем счастливое детство»		3 (1 м. – 1, 3 м. – 2)	7 (1м. – 3, 2 м. – 2, 3 м. – 2)
Творческий конкурс ко Дню 8 марта			8 человек (1м. – 3, 2 м.- 4, 3 м. – 1)
Конкурс юных фотолюбителей «Юность России»	3 (3 м. – 2)	10 (1 м. – 3, 2 м. – 3)	20 (1 м. – 10, 2 м. – 6, 3м. – 4)
Образовательный проект «Музейный час»	40 (1 м. – 20, 2 м. – 20)		
Творческий конкурс «Военная техника на страже границ»			7 (1 м. – 2, 2 м. – 5)
Конкурс чтецов «Живая классика»			5 чел. (1м. – 2, 2 м. – 1, 3м. – 1)
Конкурс детско-юношеского творчества по пожарной тематике «Неопалимая купина»		4 (1м. – 2, 2 м. – 1, 3 м. – 1)	8 (1м. – 4, 2 м. – 2, 3 м. – 2)
Марафон-квест «Контрольная закупка»		10 (3м.)	
Выставка новогодних композиций «Вместо ёлки - новогодний букет»		3 (3 м. – 2)	12 чел. (1м. – 5, 2 м. – 3, 3м. – 4)
Конкурс литературно-художественного творчества «Шедевры из чернильницы-2024»		4 (2 м. – 2, 3 м. – 2)	8 (1м. – 4, 2 м. – 1, 3 м. – 3)
Конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности»		3 (3м. – 2)	9 (1м. – 3, 2 м. – 3, 3 м. – 3)

Всероссийская военно-спортивная игра «Победа»			10 (2м. – 1 номинация, 3м. – 2 номинации)
Творческий конкурс «Память сильнее времени»	10 (Сертификаты участия)		
Конкурс изобразительного искусства, декоративно-прикладного и технического творчества «Палитра ремёсел-2024»			7 (1м. – 3, 2 м. – 3, 3 м. – 1)
Спартакиада допризывной молодёжи			4 человека
Литературно-художественный конкурс «Чернобыль глазами детей, 38 лет трагедии»		2 (3м.)	5 чел. (1м. – 2, 2 м. – 1, 3м. – 1)
Всероссийская военно-спортивная игра «Патриот»			10 (2м. – 2 номинации, 3м. – 2 номинации)

Результативность участия в конкурсах выросла на 15% по сравнению с 2023 годом.

Школьное Медиа

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разновозрастный редакционный совет подростков школьной газеты, школьная интернет-группа, участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа. В школе работают два больших информационных онлайн-канала: сайт школы, официальная страница социальной сети ВКонтакте, где ежедневно выкладываются новости школы.

За год более 1300 постов сделано усилиями учеников и педагогов школы. Группа ВКонтакте пользуется большим успехом у родителей, учеников и высоко оценена администрацией Липецкого муниципального округа.

Каждый класс имеет фотокорреспондентов и ответственных за размещение информационных постов.

Совет старшеклассников ежегодно организывает обучение медиаслужбы. Отмечена высокая позитивная медийная активность школьников. Обучающиеся с удовольствием участвуют во всероссийских акциях, конкурсах и мероприятиях школы медийной направленности.

Анализ эффективности воспитательной деятельности школы в 2024 году

Оценка воспитательной работы школы в 2024 году проводилась на основе результатов анкетирования учащихся и их родителей, а также педагогов. Кроме того, учитывались результаты оценки личностных результатов школьников в динамике.

Анализ анкет показал, что 96% участников образовательных отношений выразили удовлетворённость качеством воспитательной деятельности. 91% участников образовательных отношений оценили качество условий организации воспитательной деятельности как удовлетворительное.

Большинство участников образовательных отношений выразили удовлетворённость воспитательной деятельностью школы и микроклиматом в школе. Эти показатели остались на уровне прошлого года.

С целью изучения мнения родителей и детей о воспитательной работе школы и определения степени вовлечённости семей в мероприятия, посвящённые Году семьи, было проведено анкетирование. Анализ опроса среди родителей и детей позволил сделать следующие выводы:

- ❖ Семьи во всех классах школы информированы об образовательных и воспитательных событиях школы.

- ❖ Году семьи, с точки зрения родителей, отводится ключевое значение.

- ❖ Индивидуальной работе с семьями уделяется значительное время.

Коллективные мероприятия, добровольческие акции и волонёрская деятельность позволяют сплотить не только классные коллективы и их семьи, но и весь коллектив школы.

Таким образом, деятельность педагогического коллектива по семейному и гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целями и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия были реализованы в полном объёме, что подтверждается увеличением числа добровольцев, участвующих в патриотических акциях.

Анализ работы также показал, что были отклонения от календарного графика работы, но это связано с увеличением акций по линии Навигаторов Детства и Движения Первых, а также дистанционный формат обучения в первой учебной четверти 2024-2025 учебного года.

В целом воспитательную работу школы можно признать удовлетворительной.

Коллектив приступил к реализации плана мероприятий, посвящённых 80-летию Победы и Году защитников Отечества. Эти мероприятия были включены в общий план работы программы воспитания школы.

В школе в рамках национального проекта «Образование» год работает Центр естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

Анализ работы Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»

**МБОУ СОШ с. Троицкое им. Героя Советского Союза М.Д. Карасёва
за 2024 год.**

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в МБОУ СОШ с. Троицкое им. Героя Советского Союза М.Д. Карасёва функционирует с 1 сентября 2022 учебного года. Центр образования «Точка роста» открыт в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Основной целью деятельности Центра является совершенствование условий для повышения качества образования, расширение возможностей обучающихся в освоении учебных предметов и программ дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».

Задачами Центра являются:

1. реализация основных общеобразовательных программ по учебным предметам естественно - научной и технологической направленностей, в том числе в рамках внеурочной деятельности обучающихся;
2. разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ естественно - научной и технологической направленностей;
3. вовлечение обучающихся и педагогических работников в проектную деятельность;
4. повышение профессионального мастерства педагогических работников Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы.

Для успешного функционирования Центра предшествовала определенная работа по подготовке помещений, обучению кадров, укреплению информационной базы общеобразовательного учреждения в соответствии с методическими рекомендациями. Центр «Точка роста» представляет собой новое образовательное пространство, оформленное в едином стиле и оснащенное современным оборудованием и техническими новинками.

У обучающихся и педагогов появилась уникальная возможность совместно постигать азы наук и осваивать новые технологии, используя современное оборудование.

В Центре функционируют два учебных кабинета со своими лабораториями.

В Центре «Точка роста» реализовываются следующие программы естественно-научной и технологической направленностей:

Перечень рабочих программ по учебным предметам, реализуемых на базе Центра образования естественно-научной и технологической направленностей	1. <u>Рабочая программа учебного предмета «Физика» для 7-9 класса</u> 2. <u>Рабочая программа учебного предмета «Физика» для 10-11 класса</u> 3. <u>Рабочая программа учебного предмета «Химия» для 8-9 класса</u> 4. <u>Рабочая программа учебного предмета «Биология» для 5-9 класса</u> 5. <u>Рабочая программа учебного предмета «Информатика» для 5-9 класса</u> 6. <u>Рабочая программа учебного предмета «Информатика» для 10-11 класса</u> 7. <u>Рабочая программа учебного предмета «ОБЖ» для 8-9 класса</u> 8. <u>Рабочая программа учебного предмета «ОБЖ» для 10-11 класса</u> 9. <u>Рабочая программа учебного предмета «Технология» для 5-9 класса</u> 10. <u>Рабочая программа учебного предмета «Технология» для 5-8 класса</u> 11. <u>Рабочая программа учебного предмета «Технология» для 10-11 класса</u>
Перечень дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей, реализуемых с использованием средств обучения и воспитания Центра образования естественно-научной и	1. <u>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Физика вокруг нас»</u> 2. <u>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Удивительная химия»</u> 3. <u>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Основы робототехники»</u> 2. <u>Дополнительная общеобразовательная</u>

технологической направленностей	<u>общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Шаги в экспериментальную биологию»</u>
Перечень программ внеурочной деятельности общеобразовательной организации, реализуемых с использованием средств обучения и воспитания Центра образования естественно-научной и технологической направленностей	<u>1. Рабочая программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «В мире физики» для обучающихся 8-9 классов</u> <u>2. Рабочая программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Практическая химия» для обучающихся 8-9 классов</u> <u>4. Рабочая программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Шахматы» для обучающихся 4 класса</u> <u>5. Рабочая программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Основы компьютерной грамотности» для обучающихся 6 классов</u> <u>6. Рабочая программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Школа безопасности» для обучающихся 2 классов</u>

Эффективное использование оборудования Центра.

В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках, внеурочных занятиях применяются:

- ❖ Цифровые лаборатории по физике (ученическая) «Научные Развлечения»;
- ❖ Цифровые лаборатории по химии (ученическая) «Научные Развлечения»;
- ❖ Цифровые лаборатории по биологии (ученическая) «Научные Развлечения»;
- ❖ Четырехосевой учебный робот-манипулятор с модульными сменными насадками;
- ❖ Учебный набор программируемых робототехнических платформ и набор для конструирования промышленных робототехнических систем.

На уроках физики, биологии, химии активно используется интерактивный комплекс, принтер, сканер, ноутбуки.

Инфраструктура Центра широко используется как в урочное, так и во внеурочное время. У ребят есть возможность приобрести навыки работы в проведении опытов, проектной деятельности, подготовиться к участию в конференциях, конкурсах и фестивалях.

Но самое главное, в Центре дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Первыми результатами является то, что дети активнее стали участвовать в конкурсах, олимпиадах.

Мероприятия, проходившие в Центре «Точка Роста» в 2024 году.

№ п/п	Наименование мероприятия	категория участников мероприятия	Сроки проведения мероприятия	Ответственные за реализацию мероприятия	Ссылка на новость
1.	Интегрированное внеклассное мероприятие «Физика + Химия».	8А класс	10.01.2024г.	Руководитель Центра, учитель химии	https://vk.com/wall-141165610_6091
2.	Всероссийский ежегодный конкурсе "Зелёный зачёт"	8А класс	Январь, 2024г.	Руководитель Центра	https://vk.com/wall-141165610_6101
3.	Межпредметная Новогодняя олимпиада	4, 8 классы	Январь, 2024г.	Руководитель Центра, учитель биологии	https://vk.com/wall-141165610_6146
4.	Практическая работа по физике «Измерение силы тока и знакомство с работой двухканального осциллографического датчика напряжения»	8А класс	30.01.2024г.	Учитель физики	https://vk.com/wall-141165610_6178
5.	День химии в Центре "Точка роста"	3А класс	08.02.2024г.	Учитель химии	https://vk.com/wall-141165610_6234
6.	День науки в Центре «Точка роста»	5-9 классы	08.02.2024г.	Руководитель Центра, педагоги Центра	https://vk.com/wall-141165610_6235
7.	Конструирование роботов в Центре в «Точка роста»	6Б класс	01.03.2024г.	Учитель технологии	https://vk.com/wall-141165610_6340
8.	XIII Неделя высоких технологий и технопредпринимательства в Центре «Точка роста»	5-11 классы	18.03.2024г-24.03.2024г	Руководитель, педагоги Центра	https://vk.com/wall-141165610_6406 https://vk.com/wall-141165610_6411
9.	Работа с образовательным робототехническим конструктором LEGO Education WeDo 2.0	2 классы	04.04.2024г.	Учитель технологии	https://vk.com/wall-141165610_6457
10.	День космонавтики в Центре «Точка роста». Всероссийская космическая лабораторная работа.	8, 9 классы	11.04.2024г., 12.04.2024г.	Руководитель Центра	https://vk.com/wall-141165610_6520

11.	Мастер-класс для обучающихся начальной школы по конструированию военной техники с помощью конструктора WeDo 2.0.	3, 4 классы	07.05.2024г.	Учитель технологии	https://vk.com/wall-141165610_6627
12.	Путешествие в «Мир под микроскопом»	Пришкольный лагерь «Дружба»	15.06.2024г.	Руководитель Центра, учитель химии	https://vk.com/wall-141165610_6783
13.	Всероссийский информационно-методический онлайн-семинар для педагогов и руководителей образовательных организаций «НПО: новости, практики, открытия».	Обучающийся 9А класса Ворфоломеев Илья	21.08.2024г.	Руководитель Центра	https://vk.com/wall-141165610_6938
14.	Мастер-класс педагогов Центра «Точка роста» на современном оборудовании	Педагоги	02.11.2024г.	Руководитель Центра, педагоги Центра	https://vk.com/wall-141165610_7190
15.	Практическая работа «Микроклимат помещения»	9А класс	08.11.2024г.	Руководитель Центра	https://vk.com/wall-141165610_7210
16.	Экскурсия в Центр «Точка роста» для 1Б класса	1Б класс	14.11.2024г.	Руководитель Центра, педагоги Центра	https://vk.com/wall-141165610_7242
17.	Интеллектуальная игра «Мир клеток под микроскопом»	5-е классы	29.11.2024г.	Учитель биологии	https://vk.com/wall-141165610_7310
18.	Неделя точных наук в Центре «Точка роста»	5-11 классы	2.12.2024-6.12.2024г.	Руководитель Центра, педагоги Центра	https://vk.com/wall-141165610_7337
19.	Всероссийская олимпиада для 7–11 классов ЦО «Точка роста»	7-11 классы	Декабрь, 2024г.	Руководитель Центра, учитель химии	https://vk.com/wall-141165610_7360
20.	Выставка в Центре «Точка роста» «Удивительный мир конструирования»	8Б, 10 классы	20.12.2024г.	Учитель технологии	https://vk.com/wall-141165610_7374
21.	Всероссийский ежегодный конкурс оценки уровня экологической грамотности «Зелёный Зачёт».	8-9 классы	Декабрь, 2024г.	Руководитель Центра, учитель химии	https://vk.com/wall-141165610_7393

Кадровый состав Центра «Точка роста»

Для работы в Центре подобрана команда специалистов из педагогов школы.

Руководитель Центра Красникова Татьяна Сергеевна	Учитель физики Красникова Татьяна Сергеевна, прошла курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Использование современного учебного оборудования в ЦО естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» для реализации образовательных программ по физике в рамках естественно-научного направления» и по дополнительной образовательной программе «Школа современного учителя. Физика».
Учитель физики Соколова Светлана Алексеевна	Учитель физики Соколова Светлана Алексеевна прошла курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Использование современного учебного оборудования в ЦО естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» для реализации образовательных программ по физике в рамках естественно-научного направления».
Учитель биологии Фролова Елизавета Геннадьевна	Учитель биологии Фролова Елизавета Геннадьевна прошла курсы повышения квалификации по дополнительной образовательной программе «Использование современного оборудования в центрах образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста»».
Учитель химии Круглова Ольга Ивановна	Учитель химии и биологии Круглова Ольга Ивановна прошла курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Использование современного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»».
Учитель технологии Слепокуров Александр Викторович	Учитель технологии Слепокуров Александр Викторович прошел курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Цифровая экосистема центра естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»

Руководитель и педагоги Центра в 2024 уч.г. принимали участие в конкурсах и семинарах:

1. Организация и проведение мероприятий XII Всероссийской Школьной Недели высоких технологий и технопредпринимательства, 18.03.2024г. - 24.03.2024г. (сертификаты)
2. Всероссийский информационно-методический онлайн-семинар «Национальный проект «Образование»: новости, практики, открытия», 21.08.2024г. (благодарственное письмо)
3. Международный конкурс исследовательских проектов «Вклад в науку», 1 место, 27.03.2024г.
4. XV областная научно-практическая конференция учащихся «Путь к успеху», приуроченная к 190-летию со дня рождения Дмитрия Ивановича Менделеева (участие).

**Таблица индикаторов
эффективности деятельности Центра образования
естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»**

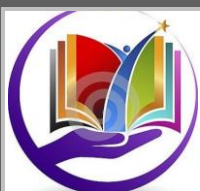
Численность обучающихся общеобразовательной организации, осваивающих два и более учебных предмета из числа предметных областей "Естественно-научные предметы", "Естественные науки", "Математика и информатика", "Обществознание и естествознание", "Технология" и (или) курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности с использованием средств обучения и воспитания Центра "Точка роста" (человек)	Численность обучающихся общеобразовательной организации, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы технической и естественно-научной направленности с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста» (человек)	Доля педагогических работников центра "Точка роста", прошедших обучение по программам из реестра программ повышения квалификации (%)
297	155	100

Исходя из Перечня индикативных показателей педагогами Центра «Точка роста» выполнены плановые задачи:

- 1) 100% охват контингента обучающихся 5-11 классов образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология» на обновленном учебном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания;
- 2) не менее 70% охват контингента обучающихся 5-11 классов – дополнительными общеобразовательными программами и внеурочной деятельностью на базе центра «Точка роста».

Рекомендации:

1. Сохранение перечня дополнительных программ и оборудования.
2. Увеличение охвата обучающихся дополнительными образовательными программами.
3. Активизация участия детей и педагогов в конкурсах различного уровня.
4. Показ мастер-классов, видеоотчетов педагогами Центра.



1.4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Параметры статистики	На конец 2023 года	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	361	395
	– начальная школа	129	154
	– основная школа	209	221
	– средняя школа	23	20
2	Оставлено на повторный год обучения	0	0
	– начальная школа	0	0
	– основная школа	0	0
	– средняя школа	0	0
3	Окончили год на «4» и «5»	147	170
	– начальная школа	57	65
	– основная школа	85	92
	– средняя школа	13	13
4	Не получили аттестата:	0	0
	– об основном общем образовании	0	0
	– среднем общем образовании	0	0
5	Окончили школу с аттестатом особого образца:	0	6
	– в основной школе	1	4
	– средней школе	0	2

Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Количество классов комплектов

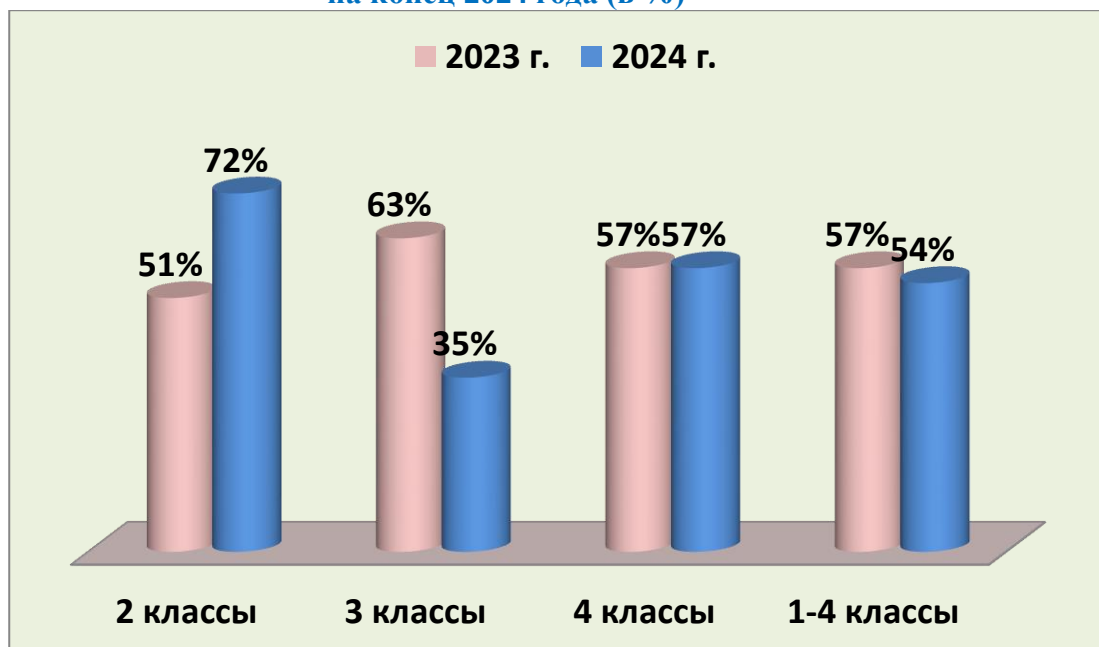
Классы	На конец 2023 года	На конец 2024 года
1	2	2
2	2	2
3	2	2
4	2	2
5	2	2
6	2	2
7	2	2
8	2	2
9	2	2
10	1	1
11	1	1

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» на конец 2024 года

Классы	Всего обучаю щихся	Из них успевают		Качество знаний		Не успевают				Переведены условно	
						Всего		Из них н/а			
		Кол- во	%	На «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
2	33	33	100	24	72	0	0	0	0	0	0
3	40	40	100	14	35	0	0	0	0	0	0
4	37	37	100	21	57	0	0	0	0	0	0
Итого	110	110	100	59	54	0	0	0	0	0	0

Качество знаний по параллелям начального общего образования на конец 2024 года (в %)

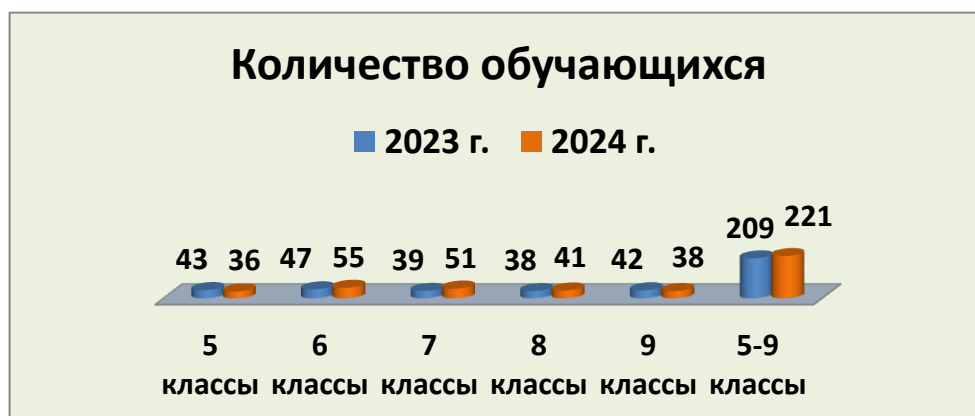


Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2023 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 3%. Снижение показателя произошло из-за увеличения количества обучающихся.

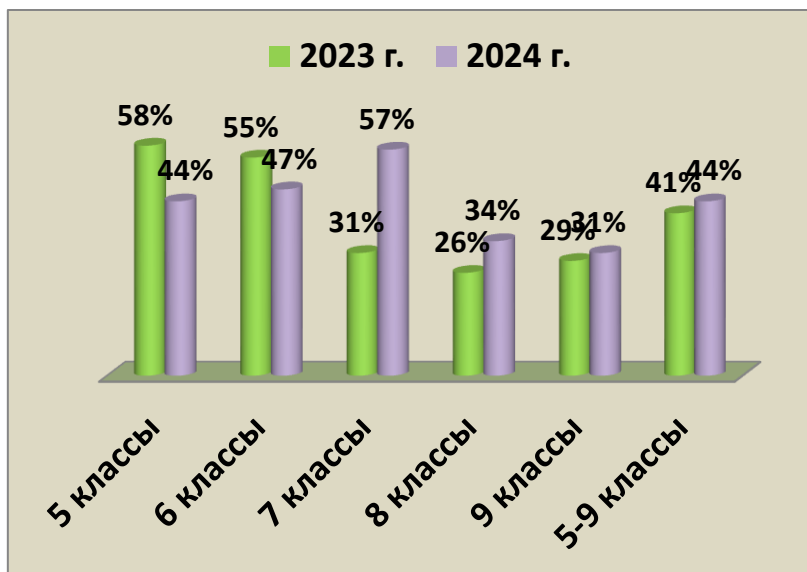
**Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования
по показателю «успеваемость» и «качество знаний» на конец 2024 года**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Качество знаний		Не успевают				Переведены условно	
						Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	36	36	100	16	44	0	0	0	0	0	0
6	55	55	100	26	47	0	0	0	0	0	0
7	51	51	100	29	57	0	0	0	0	0	0
8	41	41	100	14	34	0	0	0	0	0	0
9	38	38	100	12	31	0	0	0	0	0	0
Итого	221	221	100	97	44	0	0	0	0	0	0

Анализ по количеству учащихся



Качество знаний по параллелям на конец 2024 года (в %)



Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2023 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3%.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» и «качество знаний» на конец 2024 года

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Качество знаний		Не успевают				Переведены условно	
						Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	12	12	100	5	42	3	27,3	0	0	0	0
11	8	8	100	8	100	0	0	0	0	0	0
Итого	20	20	100	13	65	3	13	0	0	0	0

Качество знаний в 10 и 11 классах на конец 2024 года (в %)

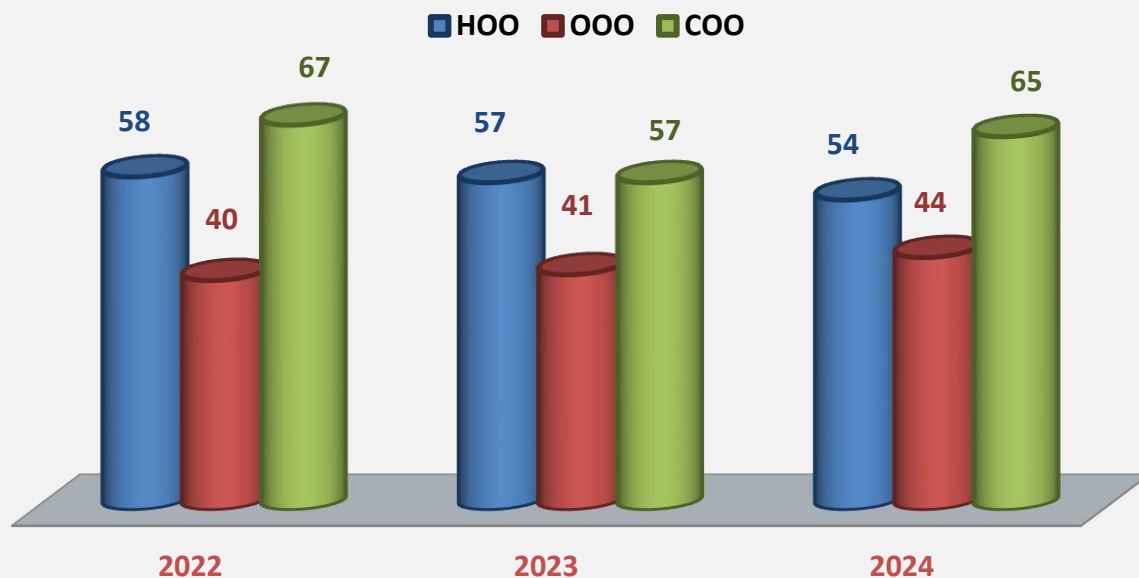


Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю

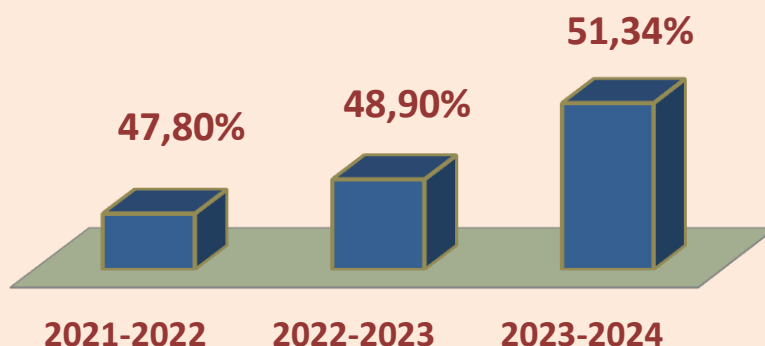
«качество знаний» в 2024 учебном году повысился на 8%, но стал меньше в 10 классе, что говорит о неосознанном выборе программ обучения обучающимися, поступивших в 10 класс.

В 2024 году обучающиеся 11 класса успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачёт» и тем самым получили допуск к государственной итоговой аттестации.

Результаты освоения программ общего образования по показателю "качество знаний"



Качество знаний по школе за три года



Результаты ГИА

Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11 класс
Общее количество выпускников	42	12
Количество обучающихся ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	42	12
Количество обучающихся не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся проходивших процедуру ГИА	42	12
Количество обучающихся получивших аттестат	42	12

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 42 обучающихся (100%), все участники получили «зачёт».

В 2024 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Качество знаний по результатам ГИА в 9-х классах

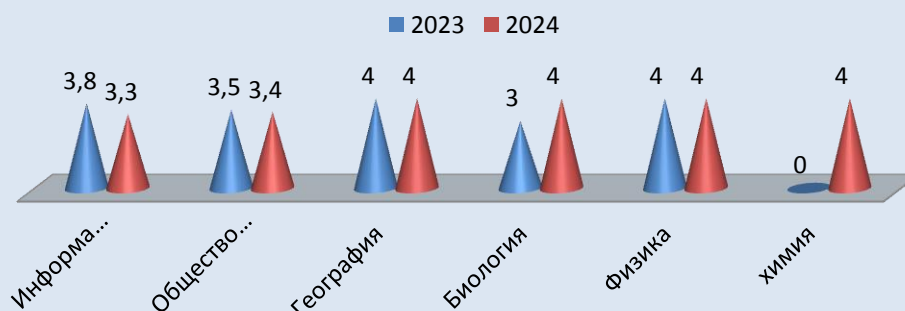


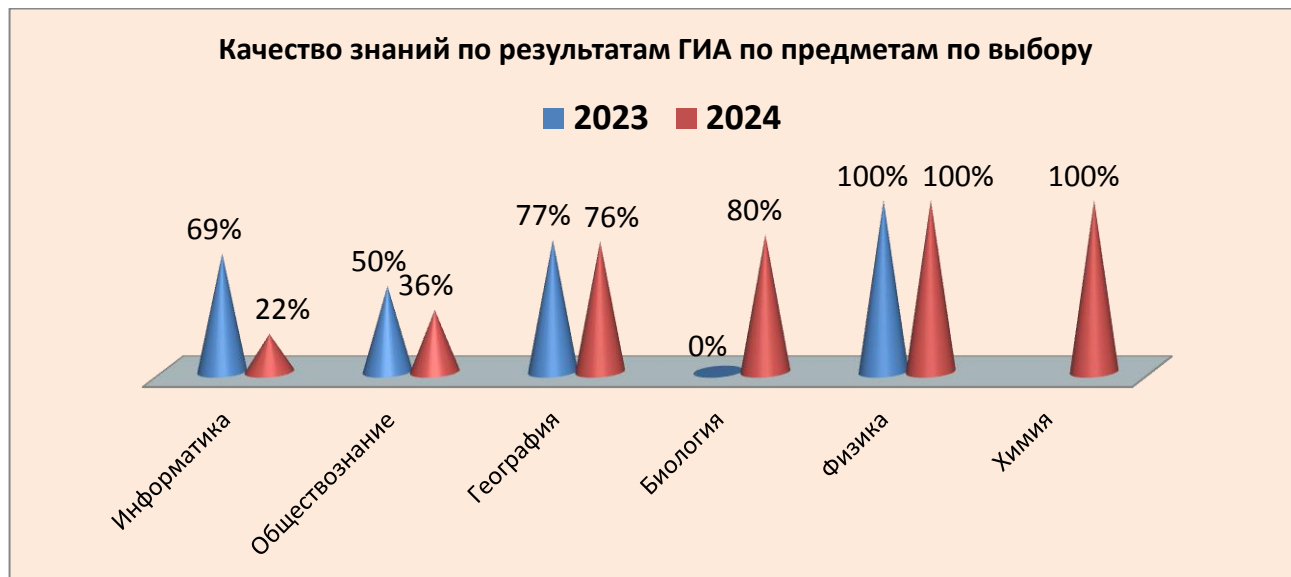
Качество повысилось на 1,8% по математике, а по русскому языку на 12,2% снизилось.

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах по предметам по выбору.

Предмет	Сдавали всего человек			Средний балл			% «4» и «5»		
	2024	2023	2022	2024	2023	2022	2024	2023	2022
География	25	30	25	4	4	4,2	76%	76,7%	84%
Физика	1	1	1	4	4	4	100%	100%	100%
Обществознание	28	26	35	3,4	3,5	3,6	35,7%	50%	57,1
Химия	2	-	2	4	-	4,5	100%	-	100%
Биология	5	5	12	4	3	3,6	80%	0	58,3
Информатика	23	13	13	3,3	3,8	3	21,7%	69,2%	15,4%

Средний балл по результатам ГИА по предметам по выбору





Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было.

Все девятиклассники школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

В школе ведется большая работа с учащимися, неуспевающими по отдельным предметам. Разрабатываются и внедряются методики индивидуальных занятий, ведется работа с родителями, учителя и классные руководители регулярно отчитываются о проделанной работе.

В основной школе по итогам года с академической задолженностью учащихся не было

ГИА в 11-х классах

Важным показателем работы школы служат результаты выпускных экзаменов. Выпускные экзамены в 11-х классах проходили в форме ЕГЭ.

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачёта» за итоговое сочинение. Испытание прошло в первую среду декабря в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 12 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачёт».

Проиллюстрируем данные о результатах ЕГЭ по предметам в прошедшем году.

В 2024 году все выпускники 11-х классов (12 человека) успешно сдали ГИА. Все обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Средний балл ЕГЭ по школе

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько учащихся получили 90–98 баллов	Средний балл по району	Средний балл		
				2022	2023	2024
Русский язык	12	0	64	57,7	61	62,9
Математика (база)	4	-	4	4	5	3
Математика (профиль)	8	1	63	66	42	61,5
Физика	2	0		-	40	59,5
Обществознание	6	0		58,3	53	48,8
Химия	1	1		-	42	90
Биология	3	0		-	69	55,6
Информатика	1	0		56	43	83
История	1	0		-	-	60

В 2024 году учащиеся показали стабильные результаты ЕГЭ, но не высокие. Средний балл по русскому языку немного повысился, а по обществознанию имеет тенденцию к снижению от года в год, по математике (профиль), тоже результат не большой. По биологии и обществознанию один выпускник не прошёл порог.

На заседаниях методических объединений по этим предметам были проанализированы результаты с тем, чтобы в следующем году ситуация изменилась в лучшую сторону.

Все обучающихся получили аттестаты.



Из таблицы видно, что средний балл в 2024 году по сравнению с 2023 годом увеличился: по русскому языку, математике (профильная), химии, информатике, физике. И снизился по обществознанию и биологии.

Выводы: В 2024-2025 учебном году необходимо усилить работу по подготовке обучающихся к ГИА: обсудить итоговые результаты обучающихся 9 класса по предметам и результаты ЕГЭ на педагогическом совете, заседаниях школьных методических объединений; обеспечить организационные, кадровые, психолого-педагогические условия. В соответствии с планом работы по подготовке к итоговой аттестации продолжить индивидуальную подготовку обучающихся, находящихся в группе риска с использованием эффективных педагогических форм, методов, приемов обучения, личностного, мотивационно- психологического воздействия, педагогической поддержки.



Результаты ВПР
ОБЩИЕ СТАТИСТИЧЕСКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР 2024

Классы	Кол-во обучающихся	Отметки за ВПР %			
Предметы		«2»	«3»	«4»	«5»
4 класс					
Русский язык	28	0	32,26	51,61	16,13
Математика	28	0	19,35	38,71	41,94
Окружающий мир	28	0	8,82	50	41,18
5 класс					
Русский язык	44	2,78	38,89	33,33	25
Математика	44	0	40,54	40,54	18,92
Биология	22	0	11,76	38,24	50
История	22	0	19,44	52,78	27,78
6 класс					
Русский язык	45	0	19,44	52,78	27,78
Математика	45	0	56,67	23,33	20
Биология	22	0	16,67	33,33	50
История	23	0	71,43	14,29	14,29
География	22	0	69,23	23,08	7,69
Обществознание	23	0	12,5	37,5	50
7 класс					
Русский язык	42	0	63,33	23,33	13,33
Математика	42	0	51,85	29,63	18,52
Физика	23	0	50	43,75	6,25
Биология	23	0	40	26,67	33,33
География	18	0	61,54	30,77	7,69
Обществознание	17	0	50	18,75	31,25
8 класс					
Русский язык	36	0	54,29	40	5,71
Математика	36	0	54,05	40,54	5,41
Физика	18	0	45	45	10
Биология	18	0	38,89	44,44	16,67
География	18	0	33,33	57,14	9,52
Обществознание	17	0	29,41	35,29	35,29
11 класс					
Физика	12	0	0	50	50
Химия	12	0	25	50	25
Биология	12	0	0	75	25
История	12	0	0	75	25
География	12	0	0	75	25
Английский язык	12	0	25	50	25

Классы	Кол-во обучающихся	Соответствие отметок ВПР и годовых %		
Предметы		Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
4 класс				
Русский язык	28	0	31	0
Математика	28	0	29	2
Окружающий мир	28	0	33	1
5 класс				
Русский язык	44	5	31	0
Математика	44	1	35	1
Биология	22	0	34	0
История	22	0	36	0
6 класс				
Русский язык	45	1	33	0
Математика	45	2	27	1
Биология	22	0	18	0
История	23	0	14	0
География	22	0	13	0
Обществознание	23	0	16	0
7 класс				
Русский язык	42	0	30	0
Математика	42	0	27	0
Физика	23	0	15	1
Биология	23	0	15	0
География	18	0	12	1
Обществознание	17	0	16	0
8 класс				
Русский язык	36	0	34	1
Математика	36	0	37	0
Физика	18	0	20	0
Биология	18	0	18	0
География	18	0	21	0
Обществознание	17	0	17	0
11 класс				
Физика	12	0	12	0
Химия	12	0	12	0
Биология	12	0	12	0
География	12	0	12	0
История	12	0	12	0
Английский язык	12	0	12	0

ВПР показали стабильные результаты освоения ООП.

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это контрольные работы, результаты которых не учитывались при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР использованы для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе, выявления пробелов в знаниях по соответствующим темам и разделам, коррекции, а также внесения корректировки в рабочие программы 2024-2025 учебного года.

Реализация программы «Одаренные дети»

Реализация программы «Одаренные дети» направлена на выявление, поддержку и развитие талантливых обучающихся. Достижения обучающихся в олимпиадах, научно-практических конференциях, интеллектуальных и творческих конкурсах являются подтверждением эффективности работы педагогического коллектива, демонстрацией педагогического мастерства, подтверждением углубленного освоения образовательных программ, позволяющих обучающимся демонстрировать знания, умения и предьявлять их в нестандартных условиях интеллектуального, творческого соревнования.

В период с 7 ноября 2024 года по 7 декабря 2024 года был проведен муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников в Липецком муниципальном округе (далее – муниципальный этап олимпиады) среди обучающихся 7-11 классов в соответствии с графиком.

По итогам проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в Липецком районе получили следующие результаты:

	Количество участия	Кол-во участников	Кол-во призовых мест		
			% качества	Победителей	Призеров
2022-2023 (3 место в рейтинге по району)	294	64	42%	13	112
2023-2024 (4 место в рейтинге по району)	174	65	18%	7	25
2024-2025 (4 место в рейтинге по району)	154	66	18,83%	9	20

Количественный анализ показателей по победителям и призерам ШЭ и МЭ показал низкие результаты выполнения участниками олимпиадных заданий по предметам в целом. Только 18 % участников ШЭ перешагнули 50% барьер выполненных заданий, а значит, в среднем 82 % участников выполнили менее половины заданий олимпиадной работы.

Анализ качественного участия учащихся школы в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников оставляет желать лучшего.

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

- ❖ недостаточная подготовка обучающихся к выполнению сложных заданий, требующих более глубоких знаний;

- ❖ учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);

❖ скорость мыслительных процессов у детей не одинакова (одни могут сконцентрироваться и быстро выполнять задания в экстремальных условиях лимита времени, другие ориентированы на процесс длительного обдумывания и стрессовая ситуация, вызванная ограничением времени может ввести их в ступор).

Учителям предметникам стоит обратить внимание на учащихся 7-8 классов, которые заняли призовые места. С этими детьми надо продолжать работу по подготовке к олимпиаде следующего года.

Работа по подготовке к олимпиадам различного уровня проводится в течение всего учебного года: создаются исследовательские работы, проекты, обучающиеся принимают участие в конференциях, вебинарах, круглых столах. Такая форма работы очень эффективна, поскольку позволяет удовлетворить все возрастающие интеллектуальные потребности одаренного ребенка, исследовать именно ту проблему, которая в данный момент интересует ребенка.



1.5. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ с. Троицкое им. Героя Советского Союза М.Д. Карасёва Липецкого муниципального округа Липецкой области (далее – учебный план) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневной учебной неделе, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МБОУ СОШ с. Троицкое им. Героя Советского Союза М.Д. Карасёва. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель.

По ФГОС НОО -2021 учебный план определяет количество учебных занятий за 4 года на одного обучающегося не менее 2954 часов и не более 3190 часов.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе: в сентябре–декабре уроки длятся по 35 минут, в январе–мае – по 40 минут.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. В учебном плане начального общего образования МБОУ СОШ с. Троицкое им. Героя Советского Союза М.Д.Карасёва выделено:

- в 1-х классах – 21 час в неделю;
- 2–4-х классах – 23 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет 3039 часов.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литературное чтение»;
2. «Иностранный язык»;
3. «Математика и информатика»;

4. «Обществознание и естествознание («Окружающий мир»));
5. «Основы религиозных культур и светской этики»;
6. «Искусство»;
7. «Технология»;
8. «Физическая культура».

Изучение информатики в 1–4-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

- «Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);
- «Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);
- «Изобразительное искусство» – модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, Picture Manager и PowerPoint, виртуальные путешествия);
- «Труд (технология)» – модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе. На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представлен модуль «Основы светской этики».

При проведении занятий по учебному предмету «Иностранный язык» (во 2–4-х классах) возможно деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется:

1. На курсы внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МБОУ СОШ с. Троицкое им. Героя Советского Союза М.Д.Карасёва, по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

- «Разговоры о важном», 1–4-й классы (1 час в неделю);
- «Основы функциональной грамотности», 1–4-й классы (1 час в неделю);

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МБОУ СОШ с. Троицкое им. Героя Советского Союза М.Д.Карасёва.

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МБОУ СОШ с. Троицкое им. Героя Советского Союза М.Д.Карасёва.

Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации» МБОУ СОШ с. Троицкое им. Героя Советского Союза М.Д.Карасёва.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей и календарным учебным графиком начального общего образования.

Основной формой промежуточной аттестации является годовая оценка. Годовая оценка определяется как среднее арифметическое оценок за четверти.

В первом классе четвертные и годовые отметки не ставятся, даётся качественная оценка освоения каждым обучающимся планируемых результатов.

Формами промежуточной аттестации (для экстернов, обучающихся, получающих образование в форме семейного образования, обучающихся, получающих образование очно-заочно или заочно, обучающихся, переведенных в следующий класс условно, и др.) также могут выступать: диктант (с грамматическим заданием либо без него), контрольная работа, изложение (с грамматическим заданием либо без него), тестирование, проверка техники чтения, экзамен, сдача нормативов по физической культуре, собеседование, комплексная контрольная работа и др.

Учебный план основной образовательной программы основного общего образования (далее — учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет и регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

В интересах и с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели в 5–9-х классах. Соответственно, весь период обучения на уровне основного общего образования составляет 169 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 5–6-х классах не превышает шести уроков, в 7–9-х классах – семи уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- в 5-х классах – 29 часов в неделю;
- 6-х классах – 30 часов в неделю;
- 7-х классах – 32 часа в неделю;
- 8–9-х классах – 33 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за пять лет составляет 5305 часов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана включает в себя 9 предметных областей. Предмет «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки» на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся **не изучается**.

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–9-х классах.

Обязательная предметная область учебного плана «Основы духовно-нравственной культуры народов России» включает учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России», введенный на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, которые выбрали данный курс из перечня, предлагаемого МБОУ СОШ с. Троицкое им. Героя Советского Союза М.Д. Карасёва. На учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» отводится по 1 часу в неделю в 5-6 классах.

При проведении занятий по «Иностранному языку (английскому)», «Технологии», «Информатике» предусмотрено деление класса на 2 группы (при наполняемости класса 20 человек и более).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, курсов, модулей по выбору обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на формируемую часть учебного плана, использовано для увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне.

В 7 классе на углубленном уровне изучается «Биология».

В 5-8 классах введен элективный курс «Читательская грамотность» по 1 часу в неделю.

В 5 классе учебный курс «За страницами учебника географии» по 1 часу в неделю.

Также формируемая часть учебного плана включает курсы внеурочной деятельности:

«Разговоры о важном»	по 1 часу в неделю в 5–9-х классах
«Основы функциональной грамотности»	по 1 часу в неделю в 5–9-х классах
«Профориентация и основы предпринимательства»	по 1 часу в неделю в 5–9-х классах
«В мире физики»	по 1 часу в неделю в 7–9-х классах
«Мир биологии»	по 1 часу в неделю в 5–9-х классах
«Практическая химия»	по 1 часу в неделю в 8–9-х классах
«Практическая математика»	по 1 часу в неделю в 7–9-х классах
«Путешествие по Росси»	по 1 часу в неделю в 9 классе
«В мире прав»	по 1 часу в неделю в 9 классе
«По ступенькам грамотности»	по 1 часу в неделю в 7–9-х классах
«Компьютерная грамотность»	по 1 часу в неделю в 8 классе

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет МБОУ СОШ с. Троицкое им. Героя Советского Союза М.Д. Карасёва.

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МБОУ СОШ с. Троицкое им. Героя Советского Союза М.Д. Карасёва.

Освоение учебных предметов и курсов сопровождается промежуточной аттестацией учащихся по всем предметам учебного плана.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ».

Формой промежуточной аттестации является годовая отметка, которая представляет собой среднее арифметическое по результатам учебных периодов (четвертей) и отметки за административное контрольное мероприятие в рамках ВСОКО (при условии проведения) и выставляется целым числом по правилам математического округления.

Промежуточная аттестация проводится на основе результатов текущего контроля по четвертям, и представляет собой результат четвертного контроля в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок одной четверти; либо среднее арифметическое результатов четвертных отметок в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок более одной четверти.

Оценка достигнутых результатов по отдельным предметам одновременно считается опосредованной оценкой достигнутых метапредметных результатов. Оценка достижения личностных результатов осуществляется с использованием качественной системы оценивания на основе Портфолио учащегося, результатов мониторинговых исследований, проводимых с периодичностью, установленной ОУ.

Учебный план среднего общего образования (далее – УП СОО) определяет перечень, академический объем (трудоемкость), последовательность, распределение по уровню СОО учебных предметов, учебных дисциплин и учебных курсов.

Учебный план разработан в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями от 12 августа 2022 г.) и на основе ФОП СОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 371.

Организационный базис УП СОО – профилизация. Учебный план формируется с учетом выбора старшеклассника за счет введения профильных предметов на углубленном уровне, курсов по выбору и курсов внеурочной деятельности.

Профилизация обеспечивает индивидуальный подход к содержанию обучения старшеклассников и создает условия для их самореализации в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности.

По состоянию на 2024-2025 учебный год, УП СОО разработан для одного профиля обучения:

- социально-экономический профиль.

Учебный план данного профиля включает:

- 13 обязательных учебных предметов: русский язык, литература, математика, иностранный язык, информатика, физика, химия, биология, история, обществознание, география, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности;

- и 2 учебных предмет для изучения на углубленном уровне: «Математика» и «Обществознание»

- курс «Индивидуальный проект»;

- курсы по выбору обучающихся.

Учебный план каждого профиля состоит из двух частей: основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Совокупный академический объем основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, установлен в границах не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю). Конкретный объем УП СОО зависит от профиля обучения и его комплектации.

Содержательные особенности учебного плана

В связи с тем, что УП СОО выступает одним из ключевых механизмов реализации ООП СОО и направлен на достижение обучающимися планируемых образовательных результатов, каждый предмет в составе УП СОО несет свою содержательную нагрузку и влияет на общие эффекты освоения обучающимися ООП СОО. В Таблице 1 кратко представлен развивающий и воспитывающий потенциал обязательных предметов УП СОО и курсов по выбору.

Таблица 1

Развивающий и воспитывающий потенциал УП СОО

Предмет/ курс	Роль в освоении Программы УУД	Роль в освоении Программы воспитания
Русский язык	Развитие языковой основы мышления и речи. Развитие опыта применения изобразительно-выразительных средств языка в устной и письменной коммуникации	Приобщение к культурным образцам русского языка как источнику духовной консолидации народов и этносов многонациональной России. Овладение функциональными стилями языка как условия успешной самореализации в обществе
Литература	Расширение навыков работы с текстом. Овладение приемами интерпретации авторской позиции, ключевой идеи текста; аргументации своего отношения к содержанию текста	Овладение примерами литературного наследия России. Формирование духовного облика и нравственных ориентиров старшеклассника
Иностранный язык (английский)	Развитие коммуникативных навыков	Расширение поликультурного опыта и толерантности
История	Развитие навыков учебного исследования (извлечение, сопоставление и систематизация информации и др.)	Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах
Обществознание	Развитие глобальных компетенций. Развитие навыков саморегуляции и социального самосозидания.	Становление общероссийской идентичности и гражданской ответственности. Формирование целостного представления о

	Расширение способов выражения активной гражданской позиции	духовной и экономической жизни общества
География	Обогащение научной картины мира; развитие навыков учебного исследования	Развитие экологической культуры и роли человека в гео-экологических процессах
Математика	Развитие логических операций. Становления опыта статистической обработки данных	Саморазвитие. Расширение опыта научного познания мира
Информатика	Развитие ИКТ-компетенций. Формирование основ медиа-коммуникаций	Осознанный выбор цифровых инструментов в учебной и квази-профессиональной деятельности
Физика	Обогащение опыта проведения межпредметных исследований	Развитие естественно-научного мировоззрения. Осознанный познавательный интерес к комплексу явлений окружающей действительности
Химия		
Биология	Развитие навыков саморегуляции, самоконтроля	Развитие устойчивого ценностного отношения к ЗОЖ
Физическая культура		
Основы безопасности и защиты Родины	Развитие готовности к самообразованию на протяжении всей жизни	Развитие внутренней мотивации к безопасному поведению в личных и общественных интересах
Курс «Индивидуальный проект»	Систематизация познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД в ходе выполнения проекта	Готовность к осознанному выбору сферы будущей профессиональной деятельности
Курс по выбору «Практикум по физике»	Обогащение опыта проведения межпредметных исследований	Развитие естественно-научного мировоззрения. Осознанный познавательный интерес к комплексу явлений окружающей действительности

Помимо специфичных для каждого предмета развивающих и воспитывающих эффектов, УП СОО обеспечивает базовую готовность старшеклассников к получению высшего образования или получению профессионального образования в учреждениях СПО.

Формируемая часть УП СОО разработана в соответствии с результатами опроса родителей и обучающихся.

Формируемая часть УП СОО отличается в разрезе каждого профиля и представлена:

- курсом «Индивидуальный проект»;
- курсами по выбору, усиливающими профиль;
- курсами, ориентированными на личностное развитие обучающихся.

Освоение учебных предметов и курсов сопровождается промежуточной аттестацией учащихся по всем предметам учебного плана.

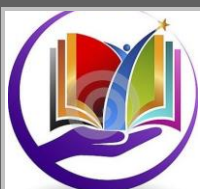
В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, основной формой промежуточной аттестации является годовая оценка. Годовая оценка определяется как среднее арифметическое оценок за полугодия.

Формами промежуточной аттестации также могут выступать (для экстернов, обучающихся, получающих образование в форме семейного образования и самообразования, обучающихся, получающих образование очно-заочно или заочно): диктант

(с грамматическим заданием либо без него), контрольная работа, изложение (с грамматическим заданием либо без него), тестирование, защита реферата, экзамен, сдача нормативов по физической культуре, зачет, собеседование и др.

Изучение учебных предметов организовано с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации.

Вывод: Организация учебного процесса в МБОУ СОШ с.Троицкое им. Героя Советского Союза М.Д.Карасёва направлена на обеспечение, сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений, достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП.



1.6. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Сведения о трудоустройстве выпускников 9-х классов

Год	Кол-во вып-в 9 кл.	Поступили учиться:						Работают	Не определены	Больны
		10 кл.	Ссузы	ШРМ	ПТУ	Военные училища	Курсы			
2022	45	14	31	-	-	-	-	-	-	-
2023	38	10	28	-	-	-	-	-	-	-
2024	42	9	33	-	-	-	-	-	-	-

Сведения о трудоустройстве выпускников 11-х классов

Год	Кол - во вып -в 11 кл.	Поступили учиться:					Работают	Не определены	Призваны в армию
		Вузы	Ссузы	ПТУ	Военные училища	Курсы			
2022	4	3	1	-	-	-	-	-	-
2023	4	2	1	-	-	-	-	-	1
2024	12	10	2	-	1	-	-	-	-

Вывод: Подтверждением высокого качества предоставляемых образовательных услуг образовательной организацией, является реализация жизненных планов обучающихся. На протяжении длительного времени наблюдается положительная динамика поступления выпускников в высшие учебные заведения, колледжи на бюджетной основе.



1.7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Кадровое обеспечение образовательного процесса занимает в системе работы образовательной организации особое место. Администрация ОУ осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров, создает условия труда, обеспечивает личностный рост, организует периодические аттестации и повышение квалификации, решает проблемы закрепления кадров в коллективе, обеспечивает стимулирование, социальную защиту, помогает максимально реализовать и развить личный профессиональный потенциал и использовать его на развитие образовательного учреждения и коллектива обучающихся.

Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (штатные единицы)	3
Административно-управленческий персонал (физические лица)	3
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	3
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	1
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	2

Характеристика педагогических кадров

	Количество	%
Общее количество педагогических работников ОУ	30	100
Учителя - внешние совместители	1	3,3
Учителя с высшим образованием из них:	27	90
с высшим педагогическим	27	90
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	0	0
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физические лица) из них:	30	100
по ФГОС	30	100
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего):	27	90
из них:		
на высшую квалификационную категорию	16	53,3
на первую квалификационную категорию	9	20
на соответствие занимаемой должности	5	16,6
Имеют звания:		
«Отличник народного образования»	1	3,1
«Ветеран труда»	3	9,3
Награждены грамотой Министерства образования и науки РФ	5	16,6
Награждены грамотой управления образования и науки	12	40

**Сведения о специалистах психолого-медико-социального
сопровождения**

	Кол-во
Педагоги - психологи	1
Учителя - логопеды	0
Учителя - дефектологи	1
Социальные педагоги	1
Педагоги дополнительного образования	0
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	0

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- ❖ на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- ❖ создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- ❖ повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательного учреждения, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- ❖ образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- ❖ в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- ❖ кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Педагогические работники стремятся повысить уровень профессиональной компетенции через курсовую подготовку по различным образовательным программам, участвуют в семинарах, научно-практических конференциях, встречах по обмену опытом, повышают педагогическую квалификационную категорию. В течение года все педагоги посещали обучающие семинары, авторские курсы, направленные на внедрение и реализацию федерального государственного образовательного стандарта, подготовку и проведение итоговой аттестации, развитие профессионально-личностного потенциала руководителя, обеспечение условий охраны труда и многое другое, повышение ИКТ-компетентности.

Вывод: МБОУ СОШ с. Троицкое им. Героя Советского Союза М. Д. Карасёва располагает необходимым кадровым потенциалом для достижения оптимальных образовательных результатов, созданы условия для роста у педагогов интереса к профессиональному самосовершенствованию.



1.8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебники			Учебно-методические издания		Электронные образовательные ресурсы (количество единиц)
количество экземпляров	количество наименований	Количество экземпляров на одного учащегося	количество экземпляров	количество наименований	
73	85	2,46	28	0	75

Учебники, используемые в образовательном процессе, соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2024/2025 учебный год.

Комплекты учебно-наглядных пособий по всем предметам учебного плана облегчают процесс запоминания, позволяют сделать урок более интересным и динамичным, «погрузить» ученика в науку, создать иллюзию присутствия при экспериментах и опытах, содействуют становлению объемных и ярких представлений об учебных дисциплинах. Причем учителя используют не только иллюстративный и схематичный методы, но и интерактивный, провоцирующий обучающихся на размышление, поиск, дискуссию. Этому способствуют комплекты лабораторного оборудования по предметам, натуральных объектов, приборов, механизмов, моделей, макетов, изобразительных плакатов, схем, рисунков, фотографий, чертежей, графиков, таблиц, диаграмм.

Контроль за качеством обучения осуществляется с помощью интерактивных пособий с тестовыми заданиями. Учитель имеет возможность работы в локальных и глобальных сетях, проводить анализ полученных данных.

Интерактивные доски в школе используются как в урочной, так и внеурочной деятельности, отображая цифровые образовательные ресурсы, а также служат экраном для переноса различной учебной информации, в том числе познавательных презентаций, карт, схем, рисунков и т.д. Использование цифровых образовательных ресурсов в школе формирует у обучающихся навыки самостоятельного поиска, обработки и анализа информации, способствуют раскрытию творческого потенциала обучающихся, достижению метапредметных результатов.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение процесса обучения обеспечивает планирование и создание комплекса соответствующих средств обучения с учетом их преимущественных функций и возможностей, а также типичных ситуаций применения.



1.9. ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Одним из структурных подразделений школы является библиотека. Ее предназначение

– создание оптимальных условий для решения образовательных и воспитательных задач учреждения путем реализации информационной, культурной и образовательной функций.

Библиотека предоставляет обучающимся и другим пользователям открытый доступ в художественный и отраслевой фонд библиотеки, тем самым содействует формированию у обучающихся навыков самостоятельного выбора литературы и открывает свободу доступа к средствам информации. Неоценимую роль играют выставки, поскольку они не только привлекают внимание читателей к представленным на них книгам, но и активизируют их познавательные интересы. Помимо художественной литературы в фонд библиотеки входят периодические издания различной тематики.

Состояние библиотечного фонда.

	Количество наименований	Количество экземпляров
Общий фонд	1035	11589
Подписные издания	5	65
Справочная литература	30	218
Художественная литература	850	1300
Новые поступления	31	1350

В библиотеке имеется читальный зал, оснащенный компьютерным оборудованием.

Для успешного освоения образовательных программ учителя владеют информационно- коммуникационными технологиями.

Вывод: Библиотечно-информационное обеспечение обучающихся способствует реализации содержания учебного плана, образовательных программ, программ дополнительного образования.



1.10. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Для организации учебно-воспитательного процесса школа располагает 20 классными комнатами, мастерской по обработке древесины и металла, кабинетом домоводства, актовым и спортивным залами, столовой, библиотекой, спортивными площадками.

Площадь учебных помещений соответствует потребностям школы.

УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА, БЛАГОУСТРОЙСТВО, ОСНАЩЕННОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРИСПОСОБЛЕННАЯ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-методическими материалами, соответствующие требованиям для реализации базового уровня общего образования.

Кабинеты физики и химии оснащены необходимым лабораторным оборудованием, спортивный зал – спортивным оборудованием и инвентарем по всем разделам учебной программы по физической культуре.

Оборудован кабинет информатики, приобретены и используются в учебном процессе множительная и копировальная техника, аудио и видео аппаратура, мультимедийное оборудование.

Школа подключена к системе Internet. Используется лицензионное программное обеспечение.

Библиотека имеет абонементную зону, что обеспечивает доступ обучающихся и педагогов, как к традиционным, так и к современным видам информации.

УСЛОВИЯ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ ФИЗКУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРИСПОСОБЛЕННЫЕ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В формировании системы спортивно-оздоровительной работы важное место принадлежит урокам физической культуры, организации и проведению спортивных праздников, соревнований. Для этого в школе есть все необходимые условия:

- ❖ спортивный зал;
- ❖ спортивная площадка с беговыми дорожками, игры в баскетбол, футбол, русскую лапту;
- ❖ детская площадка для подвижных игр;
- ❖ тренажерный комплекс.

Учителя физкультуры имеют возможность использовать на уроках и во внеурочной деятельности разнообразное оборудование и снаряды: гимнастическое бревно, козел, перекладины для разного возраста, канат, шведскую стенку, мячи в достаточном количестве, скакалки, гимнастические палки, кегли, гимнастические скамейки, маты и т.д.

Спортивный зал имеет отдельные раздевалки для юношей и девушек.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Питание школьников осуществляется в школьной столовой, обеспеченной всем необходимым оборудованием.

Питание предусматривает: горячие завтраки, горячие обеды.

Обучающимся 1-4 классов получают бесплатный обед.

Обучающимся 5-11 классов, чьи семьи состоят на учете в управлении социальной защиты предоставляются бесплатные обеды. Все желающие по заявлению родителей могут получать горячие обеды за счет родительской платы.

Школьная столовая расположена на первом этаже, имеет в наличии набор помещений и оборудования, позволяющие осуществлять приготовление безопасной и сохраняющей пищевую ценность продукции и кулинарных изделий. Количество посадочных мест в обеденном зале позволяет обеспечить посадку учащихся. Система хозяйственно-питьевого холодного и горячего водоснабжения, канализации и отопления оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Прием пищевых продуктов осуществляется при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность. Производство готовых блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами. Ежедневно в обеденном зале вывешивается утвержденное меню. Отпуск горячего питания обучающимся производится по классам на переменах, по графику питания обучающихся. Организация обслуживания учащихся осуществляется путем предварительного накрытия столов. В ежедневном рационе питания учитывается оптимальное соотношение пищевой и энергетической ценности, суточной потребности в витаминах и микроэлементах, белков, жиров и углеводов.

100% обучающихся получают горячие завтраки. 94% обучающихся получают двухразовое горячее питание.

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕДИЦИНСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Медицинское обслуживание обучающихся проходит по следующим направлениям:

Мероприятия по профилактике заболеваний, оздоровлению учащихся:

- ❖ проведение профпрививок в установленные сроки;
 - ❖ прививки против гриппа;
 - ❖ курс витаминизации обучающихся;
 - ❖ медосмотры на педикулез;
 - ❖ проведение диспансеризации обучающихся 5-11 классов;
 - ❖ диспансерные осмотры 1-4 классов с оформлением паспортов здоровья;
- Гигиеническое обучение и воспитание обучающихся:
- ❖ индивидуальные и групповые беседы со школьниками о личной гигиене и прививках;
 - ❖ гигиеническое образование педагогов и родителей;

В школе оборудован медицинский кабинет, который полностью оснащен необходимым оборудованием.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В школе строго соблюдаются нормы и требования пожарной безопасности, антитеррористической защищенности и охраны труда. Здание школы оснащено автоматической системой пожарной сигнализации, снабжено "тревожной кнопкой", ведется строгий учет посещаемости обучающихся. Осуществляется круглосуточный контроль безопасности школы, в том числе и во время учебного процесса.

В здании школы обеспечен безопасный доступ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Установлены пандусы, поручни на пути движения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Здание оснащено противопожарной звуковой сигнализацией, необходимыми табличками и указателями.

Имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-техническая база школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организованно, на современном уровне, проводить учебно-воспитательную работу с учащимися:

- ❖ интерактивные комплексы, включающие в себя интерактивную доску компьютер, проектор, принтер;
- ❖ в кабинете технологии имеются швейные машинки, утюг, оверлог;
- ❖ все учебные кабинеты оснащены компьютерами с выходом в Интернет, а также мультимедийными проекторами, принтерами;
- ❖ создана единая локальная сеть школы с выходом в Internet;

Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

Помещения для работы медицинского персонала оснащены оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи в учебных помещениях.

Актный зал, спортивный зал, столовая, мастерская соответствуют современным требованиям вспомогательных помещений.

Состояние учебных кабинетов хорошее. Все они полностью оборудованы необходимой учебной мебелью, лабораторными демонстрационными столами, классными досками, шкафами, интерактивным оборудованием. Все эстетически оформлены, имеют методическое обеспечение. Тон учебной мебели, цветовые гаммы кабинетов соответствуют гигиеническим требованиям. Вся учебная мебель маркирована.

Кабинет технического труда (комбинированные мастерские) оборудован токарным станком по дереву, тремя токарными станками по металлу, одним сверлильным станком, фрезерным станком. В кабинете имеется необходимое количество слесарного и столярного инструмента.

Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе.

Правообладатель	Наименование программы для ЭВМ	Кол- во лицензий
Kaspersky	Kaspersky WorkSpace Security Russian Edition. User 1 year Educational License	81
Microsoft	Microsoft WINDOWS XP	3
Microsoft	Microsoft WINDOWS 7	27
Microsoft	Microsoft WINDOWS 8	10
Microsoft	Microsoft WINDOWS 10	41
Microsoft	Microsoft Office Проф 2003	1
Microsoft	Microsoft Office 2010	44
WinRAR	WinRAR	81
Крипто Про	Крипто Про	1

Для реализации образовательных программ в школе сформирована ресурсная база. Ресурсное обеспечение включает медиатеку, информационно-библиотечный центр, компьютерный кабинет, локальную сеть, Интернет, технические средства обучения. Все методические объединения оснащены учебно-наглядными пособиями.

Вывод: Уровень оснащённости учебных помещений позволяет организовать образовательный процесс по всем дисциплинам основных общеобразовательных программ.



1.11. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования в МБОУ СОШ с. Троицкое им. Героя Советского Союза М.Д.Карасёва.

В ОУ утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – выше среднего.

По результатам анкетирования в 2024 году выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в ОУ, – 96%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 97 %.

Объектами внутренней оценки качества образования являются предметные результаты школьников (в т.ч. результаты ГИА учащихся 9-х и 11-х классов, результаты ВПР), метапредметные и личностные результаты, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, динамика состояния их здоровья, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу обучения в 2024 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с периодом в 2024 году.

Выявлены направления деятельности школы, по которым нужно усилить работу:

- ❖ повышение качества образования на основном уровне обучения;
- ❖ повысить результативность участия педагогов инновационной деятельности;
- ❖ активизировать участие учащихся в социальных проектах, творческих и спортивных мероприятиях различного уровня.



II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	395 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	154 человека
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	221 человека
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	20 человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	человек/% 170/48,43%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62,9
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	61,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 2/4,76%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 2/16,66%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	человек/% 313/86,9
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	человек/% 230/63,8
1.19.1	Регионального уровня	человек/% 45/12,5
1.19.2	Федерального уровня	человек/% 51/14,2
1.19.3	Международного уровня	человек/% 13/3,6
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	человек/% 20/5%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	человек/% 20/5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	человек/% 395/100%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	человек/% 0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 27/90%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 27/90%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 3/10%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 27/90%
1.29.1	Высшая	человек/% 16/53,3%
1.29.2	Первая	человек/% 9/30%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	человек/% 6/20%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/% 11/36,6
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 3/10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 7/23,3
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 30/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 30/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц 0,21
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц 28,4
2.3	Наличие в образовательной организации системы	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	человек/% 395/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,7 кв.м

Вывод: на основании оценки образовательной деятельности, системы управления школы, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, следует признать работу педагогического коллектива МБОУ СОШ с. Троицкое им. Героя Советского Союза М. Д. Карасёва за 2024 год эффективной и достаточной.