

Согласовано Председатель комитета образования администрации Липецкого муниципального района Липецкой области Российской Федерации <u>А.В. Остряков</u> «___» _____ 2024г.	Принято на заседании педагогического совета протокол №13 от 09.04.2024 г.	Утверждаю Директор МБОУ СОШ с.Троицкое им. Героя Советского Союза М. Д. Карасёва Приказ от 09.04.2024 №130 _____ С.И.Пашенцева
--	---	--



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы
села Троицкое имени Героя Советского Союза
Михаила Дмитриевича Карасёва
Липецкого муниципального района Липецкой области

(за 2023 год)

Структура отчета

I. Аналитическая часть:

- 1.1. Общие сведения об образовательном учреждении
- 1.2. Оценка системы управления школы
- 1.3. Оценка образовательной деятельности школы
- 1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
- 1.5. Оценка организации учебного процесса
- 1.6. Оценка востребованности выпускников
- 1.7. Оценка качества кадрового обеспечения
- 1.8. Оценка качества учебно-методического обеспечения.
- 1.9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения
- 1.10. Оценка материально-технической базы
- 1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

II. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование МБОУ СОШ с. Троицкое им. Героя Советского Союза М.Д. Карасёва Липецкого муниципального района проводилось в соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462"

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения, подготовка отчета о результатах самообследования. Настоящий отчет носит публичный характер, является средством обеспечения информационной открытости школы, создания условий для внешней оценки состояния образовательной деятельности, результатах, проблемах функционирования, перспективах развития школы.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности школы и принять меры к устранению выявленных недостатков. Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа села Троицкое имени Героя Советского Союза Михаила Дмитриевича Карасёва Липецкого муниципального района (далее МБОУ СОШ с. Троицкое им. Героя Советского Союза М. Д. Карасёва) осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает самоопределение личности, создает условия для ее самореализации, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования.

Педагогический коллектив школы руководствуется в своей деятельности следующими принципами:

- принцип гражданственности реализует гуманистическую направленность содержания образования и связан с формированием гражданского самосознания обучающихся, систему их представлений о социальном и политическом укладе России;
- принцип научности предполагает соответствие содержания учебных предметов уровню развития современной науки и техники и направлено на осознание обучающимися научных фактов, явлений, законов той или иной науки, лежащей в основе учебного предмета;
- принцип воспитывающего обучения базируется на закономерности единства и воспитания в целостном педагогическом процессе и предполагает формирование базовой культуры личности: нравственной, правовой, эстетической, физической, культуры труда и жизнедеятельности, общения;
- принцип фундаментальности и прикладной направленности обучения требует основательной теоретической и практической подготовки обучающихся.

Приоритетными направлениями деятельности образовательной организации являются следующие:

- воспитание ученика как гражданина, гуманиста, человека культуры посредством интеграции учебной и внеклассной деятельности, развития детских общественных

организаций, художественно-эстетического, нравственного и патриотического воспитания личности;

-создание условий для сохранения здоровья ученика, формирование навыков здорового образа жизни;

-обеспечение профессионально-личностного развития каждого педагога посредством обновления форм и методов методической работы школы;

-повышение качества образования обучающихся школы посредством совершенствования образовательного процесса (учебного плана школы, освоения педагогами эффективных педагогических технологий, в том числе информационных, учета индивидуальных особенностей и потребностей школьников).

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении	
Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа села Троицкое имени Героя Советского Союза Михаила Дмитриевича Карасёва Липецкого муниципального района Липецкой области
Место нахождения общеобразовательного учреждения, юридический и фактический адреса	398530, Липецкая область, Липецкий район, с. Троицкое, улица Гагарина, д.78
Телефон/факс	(4742) 75-97-35
e-mail	sch_troiz@rambler.ru
Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)	Муниципальное образование Липецкий муниципальный район Липецкой области
Устав принят	12.08.2019 г.
Лицензия на право образовательной деятельности	Серия 48Л01 № 0000827, регистрационный номер №705, управление образования и науки Липецкой области Дата выдачи 27.08.2014г., срок действия – бессрочно.
Перечень лицензируемых программ (в соответствии с приложением к лицензии)	<u>Общеобразовательные программы:</u> Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование <u>Дополнительное образование:</u> Дополнительное образование детей и взрослых
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 48 А01 №0000355, регистрационный номер 106, управление образования и науки Липецкой области Дата выдачи 17.07.2015г., срок действия – бессрочно.
Директор образовательного учреждения	Пашенцева Светлана Ивановна
Заместители директора ОУ по направлениям	Шманова Татьяна Алексеевна - заместитель директора по УВР Логинова Юлия Алексеевна - заместитель директора по ВР

Педагогический коллектив в своей деятельности руководствуется действующими нормативно-правовыми документами российского законодательства.

1.2. Оценка системы управления школы

Управление МБОУ СОШ с. Троицкое им. Героя Советского Союза М.Д. Карасёва осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия, коллегиальности.

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся:

- директор;
- педагогический совет;
- совет школы;
- общее собрание трудового коллектива;
- совет обучающихся;
- совет родителей.

На втором уровне структуры управления находятся:

- административный совет, роль которого резко возросла за последние пять лет, превратив его в основной орган тактического управления. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;
- методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы, разработчики нового содержания и технологии образования. Методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить экспериментальной работой в разных направлениях;
- малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

- методические объединения:
 - методическое объединение классных руководителей, руководитель Логинова Ю.А.
 - методическое объединение учителей начальных классов, руководитель Стебенева Л.А.
 - методическое объединение учителей гуманитарного цикла, руководитель Боровкова Е.М.
 - методическое объединение учителей естественно – математического цикла, руководитель Соколова С.А.
- психологическая служба, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям;
- логопедическая служба, которая осуществляет образовательную деятельность, в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений учреждения, утверждает штатное расписание, отчетные документы образовательного учреждения, осуществляет общее руководство Школой
Заместители директора	Осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.
Совет школы	Является высшим органом самоуправления, создается с использованием процедур выборов. Осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативно - правовыми актами Российской Федерации, Липецкой области, муниципальными правовыми актами Липецкого муниципального района, локальными нормативными актами школы. Совет школы возглавляет председатель, избираемый открытым голосованием из числа избранных в Совет школы. Реализует право участников образовательных отношений участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – определение основных направлений развития школы; – участие в определении компонента школы в составе реализуемого федерального государственного стандарта общего образования и иных значимых составляющих образовательного процесса в целом (профили обучения, система оценки знаний обучающихся и другие); – содействие созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; – финансово-экономическое содействие работе школы за счет рационального использования выделяемых учреждению бюджетных средств, доходов от собственной, приносящей доход деятельности и привлечения средств из внебюджетных источников; – обеспечение прозрачности привлекаемых и расходующихся финансовых и материальных средств; – участие в формировании единоличного органа управления школой и осуществление контроля его деятельности; – контроль качества и безопасности условий обучения и воспитания в школе.

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательным учреждением, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательного учреждения и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательного учреждения; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий школы, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совета обучающихся, Совета родителей	Имеет полномочия: - участвовать в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности; - принимать решения по организации школьных мероприятий; согласовывать локальные акты ОУ, затрагивающие интересы обучающихся.

- творческие объединения и оперативно-проблемные группы учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчет по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

Для полноценного формирования благоприятного социально-психологического климата образовательной организации и продуктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений создана школьная психологическая служба и школьный логопедический пункт.

Система управления ОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Демократический уклад жизни школы проявляется в наличии органа самоуправления. В школе созданы на добровольной основе органы ученического самоуправления: Совет старшеклассников, Российское движение детей и молодежи «Движение Первых», объединяющее обучающихся 1-11 классов. На базе образовательного учреждения открыто первичное отделение «Движения Первых», функционирует Совет Первых.

1.2. Оценка образовательной деятельности школы

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021.
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики; расписанием занятий.

Программы общего образования, реализуемые МБОУ СОШ с. Троицкое им. Героя Советского Союза М.Д. Карасёва:

- ✓ Федеральная образовательная программа начального общего образования (НОО);
- ✓ Федеральная образовательная программа основного общего образования (ООО);
- ✓ Федеральная образовательная программа среднего общего образования (СОО).

Реализуемые адаптированные программы:

- ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);
- ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3);

- ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);
- ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2) .

Школа в соответствии с лицензией реализует дополнительные образовательные программы для детей и взрослых по следующим направлениям:

- ☐ физкультурно-спортивное;
- ☐ художественно-эстетическое;
- ☐ естественно-научное.

Программы дополнительного образования:

- ☐ программа дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности «Баскетбол»;
- ☐ программа дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности «Волейбол»;
- ☐ рабочая программа дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности «Футбол»;
- ☐ рабочая программа дополнительного образования художественной направленности «Эстрадное пение».

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Количество смен	1 смена
Количество учебных дней в неделе	пятидневная учебная неделя
Количество учебных недель	34 недели для обучающихся 1-х классов – 33
Продолжительность уроков	45 мин, для обучающихся 1-х классов – 35-45 мин

Общая численность обучающихся на конец 2023 учебном году - 360 человек.

Реализуемые образовательные программы

Наименование образовательной программы	Форма получения	Нормативный срок обучения	Язык образования	Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули)	Количество обучающихся	Численность обучающихся, являющихся иностранцами гражданами (в том числе)
Федеральная образовательная программа начального общего образования	Очная	4 года	русский	Русский язык Литературное чтение Иностранный язык (английский) Математика Окружающий мир ОРКСЭ (основы светской этики, основы православной культуры, основы мировых религиозных культур) Музыка Изобразительное искусство Технология Физическая культура	123	0
Федеральная образовательная программа основного общего образования	Очная	5 лет	русский	Русский язык Литература Иностранный язык (английский) Математика Алгебра Геометрия Вероятность и статистика Информатика Всеобщая история История России Обществознание География Физика Химия Биология Музыка Изобразительное искусство ОДНКНР Технология ОБЖ Физическая культура	203	0
Федеральная образовательная программа среднего общего образования	Очная	2 года	русский	Русский язык Литература Иностранный язык (английский) Алгебра Геометрия	11	0

				Вероятность и статистика История Обществознание Физика Астрономия Химия Биология География ОБЖ Физическая культура Индивидуальный итоговый проект Практикум по русскому языку Практикум по математике Практикум по обществознанию		
Основная образовательная программа среднего общего образования.	Очная	2 года	русский	Русский язык Литература Иностранный язык (английский) Математика История Обществознание Физика Астрономия Химия Биология География ОБЖ Физическая культура Индивидуальный итоговый проект Практикум по русскому языку Практикум по математике Практикум по обществознанию	12	0
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)	Очно-заочная	5 лет	русский	Русский язык Литературное чтение Иностранный язык (английский) Математика Окружающий мир Основы религиозных культур и светской этики Музыка Изобразительное искусство Технология Адаптивная физическая культура Коррекционно-развивающие занятия	1	0

				Речевая практика Основы коммуникации Психомоторика и развитие деятельности Двигательная коррекция		
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3)	Очно-заочная	6 лет	русский	Русский язык Чтение Речевая практика Математика Мир природы и человека Музыка Рисование Адаптивная физическая культура Технология <u>Коррекционно-развивающие занятия:</u> Формирование коммуникативного поведения Музыкально-ритмические занятия Социально-бытовая ориентировка Развитие познавательной деятельности	1	0
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	Очно-заочная	9 лет	русский	Русский язык Чтение (Литературное чтение) Речевая практика Математика Информатика Мир природы и человека Природоведение Биология География Основы социальной жизни Мир истории История Отечества Музыка Рисование (изобразительное искусство) Адаптивная физическая культура Ручной труд Профильный труд <u>Коррекционно-развивающие занятия:</u> Логопедические занятия Дефектологические занятия Развитие психомоторики и сенсорных процессов Ритмика	3	0
Адаптированная	Очно-за	13 лет	русский	Речь и альтернативная	4	0

основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)	очная			коммуникация Математические представления Окружающий природный мир Человек Домоводство Окружающий социальный мир Музыка и движение Изобразительная деятельность Адаптивная физкультура Профильный труд <u>Коррекционно-развивающие занятия:</u> Сенсорное развитие Предметно-практические действия Двигательное развитие Альтернативная коммуникация		
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2)	Очно-заочная	6 лет	русский	Русский язык Литература Иностранный язык (английский) Математика Алгебра Геометрия Вероятность и статистика Информатика История Обществознание География Физика Химия Биология Музыка Изобразительное искусство Технология Основы безопасности жизнедеятельности Адаптивная физическая культура Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР) <u>Коррекционно-развивающие занятия:</u> Социально-бытовая ориентировка Пространственная ориентировка Развитие коммуникативной	1	0

				деятельности		
Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности "Эстрадное пение"	Очная	1 год	русский	Основы эстрадного пения.	45	0
Дополнительная общеразвивающая программа спортивно-оздоровительной направленности "Играем в волейбол"	Очная	1 год	русский	– укрепление здоровья; – содействие правильному физическому развитию; – теоретические и практические приёмы игры в волейбол	20	0
Дополнительная общеразвивающая программа спортивно-оздоровительной направленности "Играем в баскетбол"	Очная	1 год	русский	– укрепление здоровья; – содействие правильному физическому развитию; – теоретические и практические приёмы игры в баскетбол.	20	0
Дополнительная общеразвивающая программа спортивно-оздоровительной направленности "Играем футбол"	Очная	1 год	русский	– укрепление здоровья; – содействие правильному физическому развитию; – теоретические и практические приёмы игры в футбол	20	0
Дополнительная общеразвивающая программа спортивно-оздоровительной направленности "Легкая атлетика"	Очная	1 год	русский	– укрепление здоровья; – содействие правильному физическому развитию; – легкоатлетические теоретические и практические приёмы	12	0
Дополнительная общеразвивающая	Очная	1 год	русский	– укрепление здоровья;	12	0

щая программа спортивно-оздоровительной направленности "Настольный теннис"				– содействие правильному физическому развитию; – теоретические и практические приёмы игры в настольный теннис		
Дополнительная общеразвиваю- щая программа социально-гуманитарной направленности "Школа будущего первоклассника"	Очная	6 месяцев	русский	Письмо и развитие мелкой моторики Чтение и развитие речи Развитие математических представлений Ознакомление с окружающим миром	21	0

Используемые образовательные программы предусматривают решение следующих задач:

- формирование целостного восприятия обучающимися окружающего мира и осознание их личной включенности в связь времён; формирование духовно-ценностной ориентации личности; становление гражданского самосознания; освоение идеи права как основы отношений; овладение коммуникативной культурой; оптимальное общее развитие обучающихся.
- обеспечение глубины и прочности усвоения учебного материала с целью снижения перегрузки обучающихся за счёт сбалансированности содержания курсов;
- формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов образовательных областей.
- преемственностью между начальной и основной, основной и средней школами с учётом интересов школьников при выборе путей реализации способностей;
- диагностики достигаемых образовательных результатов.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ СОШ с. Троицкое им. Героя Советского Союза М.Д. Карасёва в течение 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Липецка.

Переход на новые ФГОС

С 1 сентября 2023 года введены и реализуются федеральные основные общеобразовательные программы (далее – ФООП) для всех уровней образования на основании Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьи 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».

Для обеспечения введения и реализации федеральных основных общеобразовательных программ были проведены следующие мероприятия:

- Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
- Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного переходу на новые ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
- Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся.

- Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в соответствии с требованиями новых ФГОС.
- Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.
- Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в соответствии с Федеральным перечнем учебников.
- Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО.
- Разработка и реализация моделей сетевого взаимодействия образовательной организации и учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта, средних специальных и высших учебных заведений, учреждений культуры, обеспечивающих реализацию ООП НОО, ООО, СОО в рамках перехода на новые ФГОС.
- Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на новые ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
- Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
- Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
- Приведение в соответствие с требованиями новых ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО должностных инструкций работников образовательной организации.
- Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности по новым ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО на 2023/24 учебный год.
- Утверждение модели договора между образовательной организацией и родителями.
- Внесение изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с новыми ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
- Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение перехода на обучение по новым ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
- Корректировка плана методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации с ориентацией на проблемы перехода на ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
- Изучение нормативных документов по переходу на новые ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО педагогическим коллективом.
- Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
- Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению перехода на обучение по новым ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
- Формирование пакета методических материалов по теме реализации ФООП по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
- Формирование плана ВШК в условиях перехода на новые ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
- Формирование плана функционирования ВСОКО в условиях постепенного на новые ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
- Анализ кадрового обеспечения постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

- Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях перехода на обучение по новым ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

- Подготовка педагогических и управленческих кадров к переходу на обучение по новым ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО: разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Профили обучения

В 10 классе было организовано профильное обучение по социально-экономическому профилю, с углубленным изучением предметов «Математики» и «Обществознания», в соответствии с мониторингом пожеланий обучающихся, их родителей, зафиксированных в заявлениях родителей обучающихся.

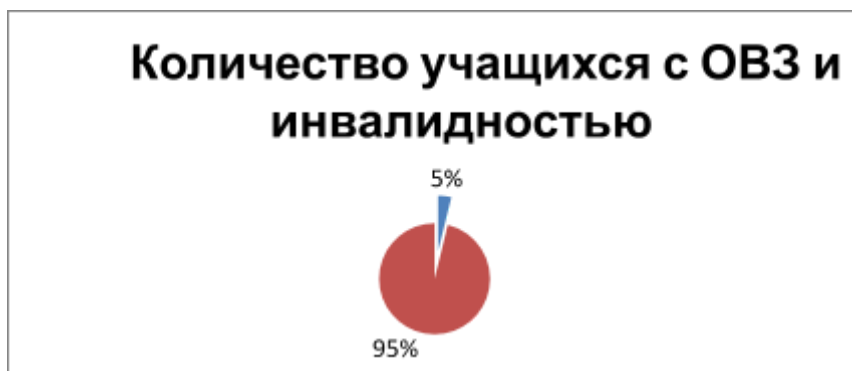
Особенности организации детей с ОВЗ

На конец 2023 года в школе обучалось 11 детей с ОВЗ:

- с умственной отсталостью – 9 человек
- с нарушением опорно-двигательного аппарата – 1 ребенок
- с расстройством аутистического спектра – 1 ребенок
- Количество детей-инвалидов - 11

Из них имеющих ПМПК - 5

Количество детей с ОВЗ без инвалидности – 6.



Как правило, дети с ограниченными возможностями здоровья зачисляются в те классы, которые работают по традиционным программам. Интегрированное обучение основывается на дидактических принципах специального и общего образования. В классах интегрированного обучения созданы условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития. Тем самым осуществляется принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении обучающихся с разными образовательными возможностями.

Главное в инклюзивном образовании ребенка с ОВЗ – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками. Основным критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний.

Школа работает по адаптированным программам для обучающихся с умственной отсталостью, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с расстройством аутистического спектра.

В связи с этим учителя школы прошли курсы по обучению и воспитанию детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС на уроках и внеклассных мероприятиях.

Вывод: Реализация учебных планов в МБОУ СОШ с.Троицкое им. Героя Советского Союза М.Д. Карасёва предоставляет возможность получения стандарта образования всем обучающимся, позволяет достигнуть цели образовательных программ школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы школьников.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования.

Все рабочие программы внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, внеурочные занятия, летний лагерь.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

В 2023 году в школе функционировало 110 объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности.

В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются учащиеся 1 – 11 классов.

В октябре 2023 года традиционно составляется банк занятости учащихся по классам. Учащиеся 1-10 классов заняты внеурочной деятельностью в 100% составе.

Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 15 человек. Кроме этого, на базе школы работают на бесплатной основе учреждения дополнительного образования.

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно-полезные практики, секции, соревнования и т. д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении общего образования. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

План внеурочной деятельности составляется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

План внеурочной деятельности начального общего образования

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется *по направлениям развития личности младшего школьника* с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение

При отборе направлений внеурочной деятельности каждая образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Направления и цели внеурочной деятельности

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор **форм организации внеурочной деятельности** подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др. К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр и др.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной учитель, ведущий класс начальной школы, завуч начальных классов, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Основные направления внеурочной деятельности

Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание.

Система классных часов «Разговор о важном»

В основу работы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;
- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межнационального общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- развивать чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

Форма организации: классный час

«Финансовая грамотность»

Цель: развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи. Основные содержательные линии курса: деньги, их история, виды, функции; семейный бюджет.

Форма организации: кружок

«Основы функциональной грамотности»

Цель: формирование способности учащихся применять предметные знания и базовые навыки для решения повседневных задач, умение комплексно решать проблемы разной степени сложности в ситуациях, выходящих за рамки учебного пространства.

Форма организации: кружок

Спортивно-оздоровительная деятельность

«Патриот»

Цель: формирование представлений учащихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

Форма организации: спортивная секция.

«Шахматы»

Цель: расширение представлений об игре в шахматы, формирование умения анализировать, наблюдать, создавать различные шахматные ситуации; воспитание интереса к игре в шахматы; развитие волевых черт характера, внимания, игрового воображения.

Форма организации: секция; игры-соревнования в шахматы «Юные шахматисты».

Коммуникативная деятельность

«Занимательный английский»

Цель: развитие познавательной мотивации к изучению английского языка, совершенствование функциональной языковой и коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества; развитие способности работать в команде. расширение знаний о важности для жизни и развития человека речевого общения с другими людьми; формирование коммуникативной культуры диалога, правил ведения дискуссии, развитие языковой интуиции, совершенствование навыков разговорной речи на иностранном языке, развитие понимания важности владения иностранным языком в современном мире, углубление интереса к его изучению.

Форма организации: кружок

Художественно-эстетическая творческая деятельность

«Оригами»

Цель: формирование всесторонне интеллектуального и эстетического развития детей через занятия по конструированию в технике оригами. Развитие внимания, памяти, пространственного воображения, мелкой моторики рук и глазомера, развитие художественного вкуса, творческих способностей и фантазии детей. Расширение знаний учащихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием бумаги, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

Форма организации: мастерская, выставки творческих работ.

Школьный театр «Театралы»

Цель: расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности.

Форма организации: театральная студия, спектакли по мотивам сказок.

Название внеурочной деятельности	Количество часов в неделю							
	1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б
«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1
«Основы функциональной грамотности»		1			1	1	1	1
«Мир профессий»					1		1	1
«Основы финансовой грамотности»							1	1
«Познай себя»					1			
«Математическая шкатулка»					1			
«Английский язык – окно в мир»			1		1			
«Занимательная грамматика»			1					
«Мир шахмат»						1		
«Хочу все знать»			1					
«Смысловое чтение»								1

«Основы робототехники»			1	1				
«Скорочтение»			1	1				
«Орлята России»							1	1
«Театралы»							2	2
«Веселые нотки»	1	1	1	1			1	1
«Патриот»						1	1	1

План внеурочной деятельности основного общего образования

На основании решения педагогического коллектива, интересов и запросов детей и родителей (законных представителей) в школе реализуется модель плана внеурочной деятельности с **преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий**, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности обучающихся с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления; занятия обучающихся в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира; занятия обучающихся в социально ориентированных объединениях (волонтерском, юидовском движении).

Также в план внеурочной деятельности включено направление по организации внеурочных занятий патриотической, нравственной и экологической тематики (основание: письмо Министерства просвещения РФ от 17.06.2022 №03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»).

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Направления внеурочной деятельности	Цель занятий ВД
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	Формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.
Внеурочная деятельность по учебным предметам ООП	Удовлетворение различных интересов учеников, потребностей в физическом развитии и совершенствовании с учетом этнокультурных интересов, особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	Формирование читательской математической, естественно- научной, финансовой грамотности обучающихся.
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализация обучающихся, в том числе одаренных

Внеурочная деятельность по реализации воспитательных мероприятий	Реализация комплекса воспитательных мероприятий на уровне школы, класса, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ	Организация деятельности подростковых коллективов, в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т.д.
Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности	Проведение организационных собраний, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.)
Внеурочная деятельность по организации педагогической поддержки	Оказание педагогической поддержки ученикам
Внеурочная деятельность по обеспечению благополучия детей	Обеспечение благополучия учеников в пространстве школы: безопасности жизни и здоровья, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся

Содержание занятий внеурочной деятельности.

Вариативная часть

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"

Цель: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. Форма организации: занятие /беседа, разговор/

Занятия, направленные на формирование функциональной грамотности.

Основы финансовой грамотности

Цель: развитие основ экономического образа мышления; воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;

Форма организации занятий: метапредметные занятия; практикум, интерактивные игры и др.

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей

Внеурочная деятельность по развитию личности «Россия – мои горизонты» (на основании разработанной Министерством просвещения РФ Единой модели профориентации)

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся.

Форма организации: онлайн-диагностика, уроки, проектная деятельность, профориентационные программы, классные часы, в том числе просмотр выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий», беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога, моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы

«Азбука юного эколога»

Цель: воспитание гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.

Формы организации: участие в выставках, конкурсах; оформление экологической газеты; изготовление поделок, коллекций; участие в экскурсиях, походах; тематические викторины, игры; обобщение и наблюдение; проведение праздников и массовых мероприятий.

Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ:

ЮИДД

Цель: вовлечение обучающихся в деятельность по профилактике дорожно-транспортного травматизма; ознакомление с содержанием работы специалистов, обеспечивающих безопасность; обеспечение адаптации к жизни в обществе и культуры поведения на дорогах и улицах.

Форма организации: отряд; теоретические и практические занятия.

Юнармейское движение.

Цель: подготовка несовершеннолетних граждан к профессиональному служению Отечеству на гражданском и военном поприще, формирование у общей культуры, личностных качеств, воспитание на духовных и нравственных основах, обеспечивающих служение Отечеству, создание основы для осознанного выбора профессии.

Форма организации: практическое занятие; диалог, диспут, дискуссия; проекты; тренинги; презентация творческих работ; интеллектуальные игры и викторины; мультимедийные презентации; экскурсии; участие в акциях.

ШСК «Спартаец»: подготовка к ГТО, волейбол, баскетбол, ОФП, Легкая атлетика,

Цель: формирование у обучающихся устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом.

Форма организации: спортивный клуб; игра, спортивные соревнования

РДДМ «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ» «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ» «Движение первых»

Цель: формирование активной гражданской позиции Форма организации: социальное проектирование

Волонтерское движение.

Цель: развитие у учащихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения учащихся к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и др. проектах и акциях)

Форма организации: практическое занятие; диалог, диспут, дискуссия; проекты; тренинги; презентация творческих работ; интеллектуальные игры и викторины; мультимедийные презентации; экскурсии; участие в благотворительных акциях и проектах.

Совет учащихся:

Цель: развитие творческих способностей учащихся, их самореализации и выработке навыков самостоятельной работы по формированию осознанной гражданско - нравственной позиции.

Форма организации: коллективные творческие дела, акции дискуссии, диспуты; конкурсы; деловые игры, вечера, праздники, участие в работе ГСЛ и Лидеров Липецкой области.

Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение внеучебной деятельности, реализуется через организуемый родительский лекторий.

Внеурочная деятельность по обеспечению благополучия детей:

Школа безопасности

Цель: воспитание у обучающихся ответственного отношения к личной и общественной безопасности и формирование у них опыта безопасной жизнедеятельности.

Форма организации: теоретические и практические занятия.

Название	Классы									
	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б
«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Россия – мои горизонты			1	1	1	1	1	1	1	1
«Основы функциональной грамотности»	1			1						
Основы финансовой грамотности		1		1						
Основы робототехники				1		1				
Юнармия					2					
«В мире физики»							1	1	1	1
«Практическая химия»									1	1
«Практическая математика»							1	1		
«Путешествие по России»									1	1
«В мире прав»									1	1
«По ступенькам грамотности»									1	1
«Компьютерная грамотность»									1	1
ИТОГО	2	2	2	5	4	3	4	4	8	8

План внеурочной деятельности среднего общего образования

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая

условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Внеурочная деятельность имеет воспитательную направленность, соотносится с рабочей программой воспитания школы.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрены следующие направления:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);
- занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся (по четвергам).
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проекта «Россия - страна возможностей»).

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности.

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение индивидуальной профилактической работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов (субъектов системы профилактики);
- реализацию комплексной программы по здоровьесбережению и безопасности жизнедеятельности обучающихся, формированию законопослушного поведения несовершеннолетних и защите их прав, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;
- организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и

антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению – познания (путешествия), испытания себя (спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Реализуется через систему классных часов, внешкольных, общешкольных мероприятий, индивидуальную профилактическую работу.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое); проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;

- организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению; профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным

поведением и других); профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Основная цель модуля «Самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность обучающимся попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Модуль «Самоуправление» реализуется через:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления, избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школой;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Самоуправление в школе имеет следующую структуру:

а) Общее собрание обучающихся класса.

Общее собрание обучающихся класса является формой непосредственного включения каждого обучающегося в процессы самоуправления. К компетенции общего собрания класса относится решение любых вопросов, связанных с организацией полноценной и насыщенной жизни обучающихся в школе. Общее собрание обучающихся класса - это способ выражения инициативы обучающихся, площадка для обсуждения предложений по совершенствованию учебной и внеучебной деятельности, канал информирования обучающихся и учета их предложений по различным аспектам функционирования и развития школы.

б) Совет класса.

Совет класса - орган классного самоуправления. В Совет класса избираются активисты класса, стремящиеся совершенствовать работу классного коллектива и школы по разным направлениям.

Функции Совета класса (СК)

- участвует в обсуждении и составлении плана работы класса;
- подбирает и назначает ответственных за выполнение различных дел класса;
- заслушивает отчёты о проделанной работе ответственных за направления;
- организует участие класса в КТД (коллективно-творческих делах);
- выбирает темы и вопросы для проведения классных мероприятий и тематических классных часов;
- обсуждает и решает вопросы о поощрениях;
- поддерживает связь с Советом учащихся.

в) Совет учащихся.

Совет учащихся создается по инициативе обучающихся в целях учета мнения обучающихся по вопросам управления школы и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы школьников, а также для активизации деятельности ученического коллектива, его развития, формирования активной гражданской позиции, лидерских качеств, воспитания гражданственности и чувства

ответственности перед обществом.

Совет учащихся избирается сроком на 1 год из числа учащихся 5-11 классов.

В своей деятельности Совет учащихся руководствуется федеральным, региональным и местным законодательством об образовании, общественных объединениях, о поддержке молодежных и детских объединений, Уставом школы.

Цель деятельности Совета учащихся заключается в формировании гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействии развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формировании у учащихся умений и навыков самоуправления, подготовке их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Основные задачи деятельности Совета учащихся:

- организовывать работу с обучающимися школы по разъяснению прав, обязанностей и ответственности;
- содействовать администрации, классным руководителям, руководителям объединений дополнительного образования, учителям-предметникам в совершенствовании образовательной и воспитательной деятельности, охране жизни и здоровья обучающихся, защите их законных прав и интересов, организации и проведении общешкольных мероприятий;
- представлять интересы школьников в деятельности управления школой, защищать права обучающихся;
- разрабатывать предложения по повышению качества образовательной деятельности с учётом интересов обучающихся;
- поддерживать и развивать инициативы обучающихся;
- содействовать реализации общественно значимых инициатив обучающихся;
- содействовать активизации вовлеченности обучающихся в деятельность органов самоуправления обучающихся;
- оказывать помощь педагогическим работникам в проведении работы с обучающимися по выполнению требований Устава школы, Правил внутреннего распорядка обучающихся и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;
- проводить работу, направленную на повышение сознательности обучающихся, их требовательности к уровню своих знаний.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Совместная деятельность педагогов и школьников в рамках реализации модуля

«Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка

- подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, научить ориентироваться в мире современных профессий, с учетом потребности Липецкого региона в кадрах и востребованности профессий в современном мире.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире.

Эта работа организуется через:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: «Конструктор профессий», «Профессии, востребованные в нашем городе и регионе», «Выбирая профессию - выбираю жизненный путь», «Я и моё профессиональное будущее» и др.; профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях

разной профессиональной деятельности;

- встречи с людьми разных профессий;
- Месячник профориентации в школе (конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы, профориентационные игры, просмотр презентаций, знакомство с профессиями и др.);
- экскурсии на предприятия, в организации (в том числе - места работы родителей (законных представителей) обучающихся, встречи с профессионалами, руководителями, дающие школьникам начальные представления о профессиях и условиях работы на предприятии, в организации; возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на предприятие, в организацию, в том числе в online-режиме;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- профориентационную работу в процессе преподавания учебных предметов предметной области «Технология»;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов (в том числе созданных в сети интернет): просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- организацию на базе лагеря с дневным пребыванием детей профориентационных смен, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки.

МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО»

В целях наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся, организации работы по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, эстетическому, физическому, экологическому и трудовому воспитанию, безопасности жизнедеятельности, обеспечения разнообразия видов деятельности в системе дополнительного образования детей, а также для создания условий функционирования единого образовательного пространства школой организовано взаимодействие с организациями, учреждениями и предприятиями района и города Липецка. МБОУ СОШ С. ТРОИЦКОЕ ИМ. ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА М.Д. КАРАСЁВА активно сотрудничает социальными институтами, которые способствуют реализации наших целей. Взаимодействие осуществляется в различных направлениях: областное государственное учреждение «Государственный архив Липецкой области», государственное (областное) бюджетное учреждения «Центр патриотического воспитания населения Липецкой области», Липецкий областной краеведческий музей, Липецкий государственный академический театр драмы имени Л.Н.Толстого, Липецкий драматический театр, Г(О)БУ «Центр развития добровольчества», ГУЗ «Липецкий областной Центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями», ГУЗ «Липецкий областной наркологический диспансер», комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Липецкого муниципального района, Г(О)БУ ППМСП-центр (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи), Г(О)БУ Центр «Семья».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА»

Формами и видами деятельности в рамках данного модуля являются:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, г.Липецка, Липецкой области (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Липецкой области, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную

информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;

- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными обучающимися несложных и безопасных технических экспериментов;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

Формами и видами деятельности в рамках данного модуля являются:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятия и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

В школе действуют детские общественные объединения:

Российское Движение Детей и Молодёжи (РДДМ) - Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи - это единое движение, создающееся совместно с детьми с целью подготовки детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству. Задачи Движения: содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи; содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи; создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи.

Отряд юных инспекторов дорожного движения – объединение учащихся, которое создано с целью совершенствования работы по профилактике дорожно- транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания высокой транспортной культуры, коллективизма, а также широкого привлечения детей к организации пропаганды правил безопасного поведения на улицах и дорогах среди дошкольников и учащихся школы.

Общественное объединение «Школьный спортивный клуб «Спартаец» обеспечивает участие школьников в спортивных состязаниях и выполнение учащимися норм ГТО, организует работу в сфере физического развития и воспитания обучающихся, в том числе профилактики вредных привычек, содействует привитию навыков ведения ЗОЖ.

Объединение добровольцев (волонтеров) «Добровольческая инициатива» - это добровольное объединение обучающихся, изъявивших желание бескорыстно (без извлечения прибыли) выполнять работу по благоустройству памятных мест и территории школы и города, предоставлять услуги, оказывать поддержку различным социальным категориям населения (инвалидам, детям, пенсионерам и т. д.).

Деятельность детских общественных объединений в школе предусматривает совместные действия детей и взрослых, объединившихся с целью накопления социального опыта, формирования ценностных ориентаций и личностной самореализации.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- создание и организацию деятельности проектных разновозрастных команд в соответствии с задачами детского общественного объединения;
- организацию общественно полезных дел;
- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в основной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Воспитательная работа.

В 2023 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год.

Социальный паспорт школы.

Многодетные семьи

Годы	Количество семей	В них всего детей	Из них обучающихся
2021	41	129	76
2022	50	159	95
2023	54	177	103

Малообеспеченные семьи

Годы	Количество семей	В них всего детей	Из них обучающихся
2021	10	16	13
2022	9	14	10
2023	9	18	15

Неблагополучные семьи

Годы	Количество семей	В них всего детей	Из них обучающихся
2021	1	1	1
2022	0	0	0
2023	0	0	0

Опекаемые, дети-инвалиды, дети с ОВЗ

Годы	Опекаемые	Дети-инвалиды	Дети с ОВЗ
2021	3	11	4
2022	3	9	5
2023	4	6	11

«Трудные» подростки.

Годы	«Трудные» подростки		Дети, склонные к бродяжничеству, суициду
	стоящие на внутришкольном учёте	стоящие на учёте в КДН	
2021	4	4	0
2022	2	1	0
2023	3	2	0

Воспитательный процесс в нашей школе происходит в едином образовательном

пространстве, сутью которого становится поэтапное становление уклада школьной жизни как многомерного пространства для формирования личности ребенка.

Воспитательная работа в образовательной организации наиболее эффективна, тогда, когда она системна и интегрирована в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно-полезную.

По такому принципу в МБОУ СОШ с.Троицкое им. Героя Советского Союза М.Д. Карасёва реализуется рабочая программа воспитания. Конкретизируют воспитательную деятельность календарные планы воспитательной работы по уровням образования НОО, ООО и СОО.

В программе воспитания МБОУ СОШ с.Троицкое 13 модулей.

Инвариантные (обязательные) модули:

- Общешкольные дела
- Профориентация
- Взаимодействие с родителями
- Урочная деятельность
- Внеурочная деятельность
- Самоуправление
- Классное руководство
- Организация предметно-пространственной среды
- Внешкольные мероприятия
- Профилактика и безопасность
- Социальное партнерство

Вариативные модули:

- Школьное медиа
- Детские школьные объединения

Магистральным направлением воспитательной работы школы является духовно-нравственное и патриотическое воспитание школьников.

Цель воспитания в школе – создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

В школе создана вся нормативно-правовая база для воспитательной деятельности. Все локальные акты обновлены с изменениями воспитательной концепции образования с 2022-2023 года.

С 2022-2023 учебного года в штате школы введена новая единица – Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, который вместе с заместителем директора по ВР и старшей вожатой занимается организацией воспитательного пространства школы.

На базе школы был открыт Центр детских инициатив. ЦДИ – это место встречи Совета старшеклассников, Лидеров «Движения первых» и других детских общественных объединений.

Советник директора работает по своему плану, который органично вливается в программу воспитания школы.

По итогам 2023 года воспитательных событий в школе стало больше, на 20%, а онлайн-активностей увеличилось на 40%. В конкурсном движении задействованы все классы школы.

Теперь в школе работают три больших информационных онлайн канала: сайт школы, группа школы ВКонтакте и платформа Сферум, где ежедневно выкладываются новости школы.

Еженедельно согласно плану работы школы и Советника обновляются стенды. Перед Советником была поставлена главная задача выстроить систему работы со всеми детскими общественными объединениями. По итогам года эта работа завершена на удовлетворительном уровне. 50% школьников состоят в РДДМ «Движения первых», мероприятия проводятся совместно с РДДМ, юнармейскими отрядами и волонтерским движением.

С первого полугодия 2023-2024 учебного года в нашей школе разработан план **Профминимума основного и среднего уровней** и реализуется он по следующим направлениям:

Урочная деятельность - это пятиминутки, в которых при изучении темы урока обучающиеся получают короткую информацию о профессии. Именно эта информация мотивирует учащегося к более глубокому изучению вопроса профориентации.

Внеурочная деятельность. Еженедельно по четвергам для 6-11 классов проводилось внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Чередовались разные формы занятий: экскурсии, встречи с людьми интересных профессий и занятия в кабинетах или онлайн, используя интернет-площадку «Билет в будущее».

Воспитательная работа. Участие в различных конкурсах и мероприятиях, связанных с получением каких-либо навыков или знаний о различных профессиях. Интеллектуальный турнир «Марафон профессий», квест «Вперёд в будущее», экскурсии на предприятия, в центр дополнительного образования «Точка Роста», экскурсии на работу к родителям и другие.

Профориентационная работа в ОО начинается с начальной школы: проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников. Начиная с 7 класса, в практику профориентационной работы школы вошли:

- проведение предметных недель (октябрь, апрель);
- встречи со специалистами службы занятости (сентябрь);
- дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях в течение года (5 встреч);
- ярмарки профессий;
- экскурсии на предприятия в рамках направлений «Промышленность», «Сельское хозяйство» (ОАО «Боринское», Россети Центр Филиал «Липецкэнерго», КФХ «Милованово», НЛМК, ЛТК «Свободный Сокол»);
- общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы («Формула профессии», «Будущее моими глазами»);
- «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся» (По плану классных руководителей)

Дополнительное образование – посещение вокального кружка, спортивных секций школы, города Липецка и района, получение дополнительного образования в музыкальных и художественных школах города и Липецкого района.

Взаимодействие с родителями и законными представителями.

В течение года проводились общешкольные и общеклассные родительские собрания, экскурсии в театры, музеи и однодневные походы. Также в течение 2023 года обучающиеся вместе с педагогами и родителями совершили поездки по городам нашей страны: Москва, Волгоград.

Реализация Профминимума проводится согласно плану и не требует корректировки.

С 2023 года в школу введено также **трудовое воспитание**.

Приказом директора была утверждена та сфера деятельности, которая возможна для трудовой деятельности школьников разных возрастов. Все трудовые активности были согласованы с Управляющим советом школы. Проблем приобщения детей к труду в школе не возникали. Родители с должным вниманием и согласием приняли нововведения. Уборка кабинетов, чистка снега, изготовление окопных свечей, сбор макулатуры, уборка дворовой территории школы в осенне-весеннее время и работа на клумбах, субботники и работа с книжным фондом школы.

Для успешной реализации рабочей программы воспитания создано **МО классных руководителей**, оно включает 20 классных руководителей.

Из них 100% имеют высшее образование, 95% высшую и первую квалификационные категории. 50% со стажем 20 и более лет. С молодыми классными руководителями организована наставническая работа (Зайцева С.В. – Гончарова Е.Е., Стебенева Л.А. - Фролова Е.Г.)

Все классные руководители прошли курсы повышения квалификации «Организация воспитательной деятельности в условиях ФГОС», были постоянными участниками региональных и всероссийских вебинаров, посещали школьные семинары, проводимые заместителем директора по ВР и руководителем МО по вопросам воспитания.

Классные руководители принимали участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня:

Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года-2023» - Бобровников А.И.

Фролова Е.Г. стала Лауреатом I степени в Международном конкурсе профессионального мастерства среди учителей 15 стран мира «Жар-Птица России», приняла участие в X Молодежном профсоюзном форуме «Молодежь и профсоюз. Стратегия будущего».

7 классных руководителей приняли участие в Метапредметной олимпиаде «Команда большой страны-2023».

3 классных руководителя - в дистанционном этапе профессионального конкурса «Флагианы образования».

Логинова Ю.А. и Ковалева М.А. приняли участие во Всероссийской дистанционной олимпиаде «Хранители русского языка».

Логинова Ю.А. стала участником Всероссийского патриотического форума, который проходил в Москве, и окружного патриотического форума в городе Иваново. Так же Юлия Алексеевна прошла курсы по теме «Специалист в сфере гражданско-патриотического воспитания» от ФГБУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова», и курсы по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Проектирование и реализация воспитательного процесса в работе классного руководителя» от ФГБОУ «Международный детский центр «Артек».

В МБОУ СОШ с.Троицкое – 20 классных коллективов

- начальное звено - 8
- 5-8 классы – 8
- 9-11 классы – 4

В среднем в каждом классе за год было проведено 16-18 внеклассных мероприятий по образовательным событиям года.

Еженедельно по понедельникам все классные руководители проводили внеурочное занятие «Разговоры о важном» (первый урок). В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ, образовательными и культурными событиями страны. Регулярно проводились часы общения по различным темам знаменательных дат страны.

Каждый классный коллектив включался в общероссийские патриотические акции, предложенные РДДМ. Много мероприятий было проведено к Году педагога и наставника

согласно образовательного календаря.

Классные руководители работают в тесном сотрудничестве с родителями. В каждом классе создан родительский комитет, который принимает активное участие в делах школы.

Всего было 6 обращений родителей в школу. Все они были решены на уровне образовательного учреждения. Классные руководители совмещали работу с родителями онлайн и офлайн. Наиболее активно решались вопросы в 1-х, 5-х, 9-х и 11 классах. Также в рамках Всероссийского проекта в школе работает Служба консультационной поддержки родителей ГАУДПО ЛО «ИРО». Классными руководителями-консультантами было проведено 250 консультаций с родителями. Инструктажи, рекомендации и информация об учебном и воспитательном процессе детей во всех классах доносилась своевременно (электронный журнал).

В каждом классе проведено 4 родительских собрания; в 1, 11 и 9 классах – 5. Качество проведенных родительских лекториев и индивидуальных консультаций родителей классными руководителями и социально-психологической службой осталось на прежнем уровне.

Проблемной зоной было и остается явка на собрания родителей (в основном мамы) - 45- 57% родителей от класса (по сравнению с 2022 годом - на прежнем уровне).

К положительным моментам воспитательной работы в классах можно отнести и следующие показатели:

Психологический климат в классе - комфортный (опрос детей и родителей).

Буллинг в классах отсутствует или единичные случаи, которые сразу же пресекаются классными руководителями, учителями, администрацией (по наблюдению социально-психологической службы и минимуму жалоб от детей и родителей на агрессию одноклассников).

Главным органом **школьного ученического самоуправления** является Совет старшеклассников. Возглавляет его председатель Совета старшеклассников – Демидова Кристина.

Состав: Учебный комитет, Комитет по культуре, Комитет по спорту и здоровью, Комитет по безопасности, Комитет спорта и здоровья, Пресс-служба.

Школьное самоуправление находится в тесной связи с детскими общественными объединениями:

- 130 человек - РДДМ «Движение первых»
- 128 человек - Орлята России
- 22 человека - участники волонтерского объединения школы «Добровольческая инициатива»:
- 72 человека - юнармейские отряды «Ястребы», «Пересвет», «Беркут», «Легион».
- 30 человек - отряд ЮИД «Огоньки».

Для организации школьных линеек организованы школьные знаменные группы по уровням образования.

Неизменно по инициативе Ученического Совета проводится множество мероприятий: проведение Дня Учителя, мероприятия ко Дню Защитников Отечества, 8 марта, ко Дню Героев России. К ним прибавились оформление стендов на 2 и 3 этажах. А также участие в патриотических акциях в поддержку СВО на Украине.

Ничто так не содействует сплочению детского коллектива, как общешкольные ключевые дела.

В 2023 году главным событием был Год педагога и наставника. Весь год обучающиеся школы участвовали в акции «Спасибо учитель», «Тебе, учитель!» и других онлайн и офлайн активностях, посвященных педагогам.

Мероприятия, которые были направлены на помощь бойцам СВО, также были основными в этом году в школе. Акции: «Письмо солдату», «Добрый апельсин»; сбор гуманитарных грузов с теплыми вещами и продуктами первой необходимости, изготовление

и отправка блиндажных свечей, плетение сетей, встречи с участниками СВО – всё это способствовало формированию гражданственности и патриотизма детей.

Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано изучение истории возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания.

Классные руководители 1–11-х классов знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря).

С сентября 2022-2023 учебного года по понедельникам введены еженедельные общешкольные линейки, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события, затем обучающиеся идут на внеурочные занятия «Разговоры о Важном» по единым предложенным темам.

Мероприятия духовно-нравственного содержания были и остаются в приоритете. К привычным мероприятиям добавилась Всероссийская акция «Парта героя». В январе 2023 года в школе была открыта парта Героя Советского Союза М.Д. Карасёва. Также весной и осенью 2023 года были проведены благотворительные ярмарки, денежные средства от которых были направлены на закупку обмундирования для земляков-участников СВО.

Самыми любимыми мероприятиями (почти 100% участие школьных коллективов) по-прежнему являются:

- День знаний (сентябрь)
- День учителя в школе
- «Золотая осень» (начальная школа)
- День матери
- Час памяти «День неизвестного солдата»
- День Героев Отечества
- Новогодние торжества
- Мероприятия, посвящённые Сталинградской битве, блокаде Ленинграда, выводу Советских войск из Афганистана
- Масленица
- 8 Марта – Международный женский день
- «Крымская весна»
- День космонавтики
- День Победы
- Кинолектории «Без срока давности»
- «Последний звонок»
- Экологические акции в течение всего года.

Большая часть мероприятий, проводимых в ОО в настоящее время, являются Всероссийскими, региональными акциями или конкурсами, и все классные коллективы принимают активное участие в них.

Наглядной агитации, брендированию и эстетическому воспитанию в школе отводится особая роль.

В каждом классе и на каждом этаже школы существуют стенды, в которых возможны сменные экспозиции. Используется технология событийного дизайна (День осени, День учителя, Новый год, День Победы, Окна победы и т.д.) В течение года обучающиеся классных коллективов по очереди оформляют стенд на 2 и 3 этажах.

В коридорах школы разбиты зеленые зоны, школьники принимают активное участие в пересадке растений и уходом за ними. Ежегодно обучающиеся 8-11 классов принимают участие в озеленении и благоустройстве территории школы. Разбиты пять больших клумб.

В апреле усилиями старшеклассников в рамках #Всероссийской акции #Сад Победы высажены 25 елочек.

Безопасности школьников и профилактике вредных привычек уделяется огромное внимание.

В школе действует Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Цель Совета профилактики: предупреждение противоправного поведения обучающихся школы, а также создание условий для получения ими полноценного качественного образования, организация регулярной работы по выполнению Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», других нормативно-правовых актов в части предупреждения негативных проявлений в детской и подростковой среде. Ведется ежедневный контроль за посещением обучающимися занятий, анализируются пропуски уроков и причины пропусков. Отсутствие в школе конфликтов, в том числе на национальной почве, достигается систематической работой по профилактике правонарушений, проявлений экстремизма и ксенофобии через систему классных часов, единых информационных дней, интегрированных уроков, индивидуальных бесед с обучающимися. Форма работы: беседы, лектории, тренинги, родительские лектории (было проведено 27 бесед с детьми на различные темы). В 2023 году с 7-ого по 11-ый классы были проведены кинолектории о вреде электронных сигарет.

Анкетирования и диагностики (с согласия родителей) непрерывно проводятся с обучающимися (изучается школьная тревожность, предрасположенность к употреблению наркотических средств и др.) В 2023 году по результатам СПТ обучающихся, склонных к употреблению наркотических средств, не было выявлено.

Особое внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни. В рамках просветительской работы в различных формах проводились мероприятия, связанные со здоровьесбережением детей. Этому способствовало и планирование мероприятий школьного спортивного клуба.

К традиционным мероприятиям, направленным на формирование здорового образа жизни, относятся: общешкольный осенний легкоатлетический кросс, Президентские состязания, первенства школы по баскетболу, футболу, волейболу, пионерболу, лыжный пробег «Лыжня России», спортивные игры «Веселые старты для школьников 1-4 классов», Дни здоровья, акции «Наше здоровье – в наших руках», «Я и моя безопасность», «Быть здоровым – это здорово!». В 2023 году 85 учеников сдали нормативы ГТО, по сравнению с 2022 годом число обучающихся, присоединившихся к сдаче нормативов, выросло на 40%. На официальном сайте Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в 2023 году зарегистрировано 40 учащихся нашей школы.

Работа по оздоровлению обучающихся проводилась в весенний, осенний и в летний период на базе пришкольного лагеря с дневным пребыванием «Дружба». В 2023 году в лагере отдохнуло 326 человек. Начальник пришкольного лагеря Малмалаева А.С. успешно справилась с задачей по оздоровлению детей.

Школа успешно поддерживает и развивает связи с другими учреждениями, **социальными партнерами:**

- Центром занятости (организованы встречи);
- Сотрудниками правоохранительных органов;
- Храмы сёл Троицкое и Ленино;

Учреждениями дополнительного образования:

- Центром дополнительного образования Липецкого муниципального района;
- Краеведческим музеем города Липецка;
- МАУ ДО «Волна»;
- Боринской школой искусств;
- Липецкой областной универсальной научной библиотекой

В муниципалитете действует навигатор дополнительного образования. Все программы дополнительного образования школы представлены в навигаторе.

В 2023 г. в школе работали 9 кружков разных направленностей:

№ п/п	Название кружка	Число обучающихся	Классы
1	«Физика вокруг нас»	15	7-9
2.	«Удивительная химия»	40	8-10
3.	«Основы робототехники»	52	5-9
4.	«Лёгкая атлетика»	60	2-10
5.	«Настольный теннис»	40	5-9
6.	«Баскетбол»	55	7-11
7.	«Волейбол»	32	6-11
8.	«Футбол»	20	5-9
9.	«Эстрадное пение»	120	1-8

Театральный кружок «Театралы» занесен в реестр школьных театров. Его деятельность проводится в рамках внеурочных занятий. В мае 2023 года состоялась премьера спектакля, посвященного Дню победы «Дети войны». В декабре участники театральной студии активно принимали участие в постановках к Новому году и утренникам.

Качество воспитательной работы школы напрямую связано с мастерством педагогического коллектива, поэтому в школе повышению квалификации педагога и освоению новых воспитательных технологий отводится большая роль.

Этому способствуют различные курсы, вебинары, конкурсы профессионального мастерства. Курсы дополнительного образования прошли: Яричина И.Ю., Козлова И.А., Слепокуров А.В., Красникова Т.С., Круглова О.И., Королёв И.В., Бобровников А.И.

Анализ взаимодействия ОО с учреждениями, обеспечивающими реализацию дополнительного образования, показал, что 100% реализуется в ОО и 38% реализуется учреждениями дополнительного образования детей.

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

- 1) По результатам анкетирования выявлено, что в среднем 96% участников образовательных отношений выразили удовлетворенность качеством воспитательной деятельности.
- 2) Качеством условий организации воспитательной деятельности школы удовлетворены 91% участников образовательных отношений.
- 3) Большинство участников образовательных отношений удовлетворены воспитательной деятельностью школы и микроклиматом школы.

Деятельность педагогического коллектива по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме. Анализ работы показал, что отклонений от календарного графика работы есть, но в сторону увеличения мероприятий за счет добавления Всероссийских акций, связанных с СВО на Украине и работой Советника по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями.

В целом воспитательную работу школы следует признать удовлетворительной.

В школе в рамках национального проекта «Образование» год работает Центр естественнонаучной направленности «Точка роста».

Анализ работы Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»

МБОУ СОШ с. Троицкое им. Героя Советского Союза М.Д. Карасёва

за 2023 год.

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в МБОУ СОШ с. Троицкое им. Героя Советского Союза М.Д. Карасёва функционирует с 1 сентября 2022 учебного года. Центр образования «Точка роста» открыт в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Основной целью деятельности Центра является совершенствование условий для повышения качества образования, расширение возможностей обучающихся в освоении учебных предметов и программ дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».

Задачами Центра являются:

1. реализация основных общеобразовательных программ по учебным предметам естественно - научной и технологической направленностей, в том числе в рамках внеурочной деятельности обучающихся;
2. разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ естественно - научной и технологической направленностей;
3. вовлечение обучающихся и педагогических работников в проектную деятельность;
4. повышение профессионального мастерства педагогических работников Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы.

Для успешного функционирования Центра предшествовала определенная работа по подготовке помещений, обучению кадров, укреплению информационной базы общеобразовательного учреждения в соответствии с методическими рекомендациями. Центр «Точка роста» представляет собой новое образовательное пространство, оформленное в едином стиле и оснащенное современным оборудованием и техническими новинками.

У обучающихся и педагогов появилась уникальная возможность совместно постигать азы наук и осваивать новые технологии, используя современное оборудование.

В Центре функционируют два учебных кабинета со своими лабораториями.

В Центре «Точка роста» реализовываются следующие программы естественно-научной и технологической направленностей:

Перечень рабочих программ по учебным предметам, реализуемых на базе Центра образования естественно-научной и технологической направленностей	1. <u>Рабочая программа учебного предмета «Физика» для 7-9 класса</u> 2. <u>Рабочая программа учебного предмета «Физика» для 10-11 класса</u> 3. <u>Рабочая программа учебного предмета «Химия» для 8-9 класса</u> 4. <u>Рабочая программа учебного предмета «Биология» для 5-9 класса</u> 5. <u>Рабочая программа учебного предмета «Информатика» для 5-9 класса</u> 6. <u>Рабочая программа учебного предмета «Информатика» для 10-11 класса</u> 7. <u>Рабочая программа учебного предмета «ОБЖ» для 8-9 класса</u> 8. <u>Рабочая программа учебного предмета «ОБЖ» для 10-11 класса</u> 9. <u>Рабочая программа учебного предмета «Технология» для 5-9 класса</u>
--	--

	10. <u>Рабочая программа учебного предмета «Технология» для 5-8 класса</u> 11. <u>Рабочая программа учебного предмета «Технология» для 10-11 класса</u>
Перечень дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей, реализуемых с использованием средств обучения и воспитания Центра образования естественно-научной и технологической направленностей	1. <u>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Физика вокруг нас»</u> 2. <u>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Удивительная химия»</u> 3. <u>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Основы робототехники»</u>
Перечень программ внеурочной деятельности общеобразовательной организации, реализуемых с использованием средств обучения и воспитания Центра образования естественно-научной и технологической направленностей	1. <u>Рабочая программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «В мире физики» для обучающихся 7-8 классов</u> 2. <u>Рабочая программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Практическая химия» для обучающихся 8-9 классов</u> 4. <u>Рабочая программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Шахматы» для обучающихся 2-4 класса</u>

Эффективное использование оборудования Центра.

В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках, внеурочных занятиях применяются:

- Цифровые лаборатории по физике (ученическая) «Научные Развлечения»;
- Цифровые лаборатории по химии (ученическая) «Научные Развлечения»;
- Цифровые лаборатории по биологии (ученическая) «Научные Развлечения»;
- Четырехосевой учебный робот-манипулятор с модульными сменными насадками;
- Учебный набор программируемых робототехнических платформ и набор для конструирования промышленных робототехнических систем.

На уроках физики, биологии, химии активно используется интерактивный комплекс, принтер, сканер, ноутбуки.

Инфраструктура Центра широко используется как в урочное, так и во внеурочное время. У ребят есть возможность приобрести навыки работы в проведении опытов, проектной деятельности, подготовиться к участию в конференциях, конкурсах и фестивалях.

Но самое главное, в Центре дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Первыми результатами является то, что дети активнее стали участвовать в конкурсах, олимпиадах.

Мероприятия, проходившие в Центре «Точка Роста» в 2023 году.

№ п/п	Наименование мероприятия	Краткое содержание мероприятия	категория участников мероприятия	Сроки проведения мероприятия	Ответственные за реализацию мероприятия
1.	Круглый стол «Формула успеха»	Обмен опытом объединений «Точки роста»	7-11 классы	13.01.2023г.	Руководитель, педагоги Центра
2.	Основы робототехники https://vk.com/wall-141165610_4707	Работа с роботом-манипулято ром	5Б и 8Б классы	19.01.2023г.	Учитель технологии
3.	Семинар-практикум «Использование цифрового микроскопа на уроках биологии» https://vk.com/wall-141165610_4739	Применение цифровой лаборатории	Педагоги, 6А и 6Б классы	27.01.2023г.	Руководитель Центра, учитель биологии
4.	Письмо и рисование с помощью робота-манипулятора https://vk.com/wall-141165610_4780	Работа с роботом-манипулято ром	7А класс	02.02.2023г.	Учитель технологии
5.	День науки в «Точке роста» https://vk.com/wall-141165610_4787	Развитие наблюдательности и интереса к окружающему миру	7А класс	08.02.2023г.	Руководитель Центра
6.	Мастер-класс «Применение современного лабораторного оборудования в проектной деятельности школьника» https://vk.com/wall-141165610_4791	Применение цифровой лаборатории	Педагоги, 8Б класс	08.02.2023г.	Руководитель Центра
7.	Определение оптической плотности https://vk.com/stroizkoe?w=wall-141165610_4845	Применение цифровой лаборатории	11 класс	17.02.2023г.	Учитель химии
8.	Шахматно-шашечный турнир https://vk.com/wall-141165610_4843	Турнир	5-6 классы	19.02.2023г.	Руководитель, педагоги Центра
9.	Практическая работа «Исследование развития тока в цепи, содержащей индуктивность» https://vk.com/wall-141165610_4877	Применение цифровой лаборатории	9А класс	21.02.2023г.	Учитель физики
10.	Урок «Человек и природа» https://vk.com/wall-141165610_4889	Развитие наблюдательности и интереса к окружающему миру.	3Б класс	01.03.2023г.	Учитель биологии
11.	Встреча с председателем территориальной избирательной комиссии	Круглый стол	9-10 классы	09.03.2022г.	Заместитель директора по ВР

	https://vk.com/wall-141165610_4928				
12.	Всероссийская неделя высоких технологий и технопредпринимательства https://vk.com/wall-141165610_4937 https://vk.com/wall-141165610_4942 https://vk.com/wall-141165610_4943 https://vk.com/wall-141165610_4953 https://vk.com/wall-141165610_4967	Развитие наблюдательности и интереса к окружающему миру.	5-11 классы	13.03.2023-19.03.2023	Руководитель, педагоги Центра
13.	Эта удивительная сода https://vk.com/wall-141165610_4999	Развитие наблюдательности и интереса к окружающему миру.	2А класс	04.04.2023г.	Учитель химии, классный руководитель 2А класса
14.	Гагаринский урок «Космос — это мы» https://vk.com/wall-141165610_5039	Квиз-игра	7-11 классы	12.04.2023г.	Руководитель, педагоги Центра, классные руководители
15.	Физика воды https://vk.com/wall-141165610_5101	Развитие наблюдательности и интереса к окружающему миру.	2А класс	20.04.2023г.	Руководитель Центра, учитель физики, классный руководитель 2А класса
16.	Что такое плесень? https://vk.com/wall-141165610_5190	Развитие наблюдательности и интереса к окружающему миру.	5А и 5Б классы	04.05.2023г.	Учитель биологии
17.	Форум юных ученых https://vk.com/wall-141165610_5299	Научно-практическая конференция	7-11 классы	24.05.2023г.	Руководитель, педагоги Центра
18.	Всероссийский день физики. https://vk.com/wall-141165610_5551	В рамках Дней физики проведены классные часы, командные викторины, уроки-исследования, посвященные различным аспектам современных направлений промышленности, технологии и науки.	7-11 классы	22.05.2023г.	Руководитель, учитель физики
19.	Ознакомительная экскурсия в Центр «Точка роста» для обучающихся четвертых классов. https://vk.com/wall-141165610_5668	Ознакомительная экскурсия	4а, 4б классы	03.10.2023г.	Руководитель, педагоги Центра

20.	Занятие по химии на тему «Свеча горела». https://vk.com/wall-141165610_5723	Закрепление знаний о строении пламени.	8а класс	11.10.2023г.	Учитель химии
21.	Урок окружающего мира в 3-а классе на базе Центра «Точка роста», совместно с обучающимися 8-а класса. https://vk.com/wall-141165610_5797	Работа с цифровым микроскопом	3а, 8а классы	26.10.2023г.	Руководитель, классный руководитель 3А класса
22.	Профориентационный День IT-знаний. https://vk.com/wall-141165610_5803	Актуальные IT и digital-направления в 2023 году — от разработки и машинного обучения до развития продукта и креативных индустрий.	8-11 классы	27.10.2023г.	Учитель информатики
23.	Региональный семинар-практикум «Методическое сопровождение педагогов Центров образования "Точка роста" на базе Технопарка универсальных педагогических компетенций» Липецкого государственного педагогического университета имени П.П. Семенова-Тян-Шанского https://vk.com/wall-141165610_5831	1. Экспериментальные основы электромагнетизма на базе оборудования Технопарка. 2. Качественный анализ неорганических веществ. 3. Программирование встраиваемых микропроцессорных систем (разработка автоматизированной системы регулирования температуры на базе микроконтроллера Arduino). 4. Инновационная деятельность учащихся в дополнительном технологическом образовании	Педагоги Центра	03.11.2023г.	Руководитель, педагоги Центра
24.	Практическая работа на тему «Определение удельной теплоты плавления льда». https://vk.com/wall-141165610_5867	Принципы теплообмена	8а класс	15.11.2023г.	Учитель физики
25.	Практическое занятие «3D-печать в современном мире» https://vk.com/wall-141165610_5	Навыки 3D-печати	6б класс	24.11.2023г.	Учитель технологии

	<u>935</u>				
26.	Практическое занятие по химии «Электропроводность веществ» https://vk.com/wall-141165610_5992	Распознали электролитов и неэлектролитов с помощью датчика электропроводности	8а класс	06.12.2023г.	Учитель химии
27.	Исследование "Секреты хлорофилла". https://vk.com/wall-141165610_6052	Получение вытяжки зеленого пигмента, его строение и свойства.	8-10 классы	22.12.2023г.	Учитель химии

Кадровый состав Центра «Точка роста»

Для работы в Центре подобрана команда специалистов из педагогов школы.

Руководитель Центра Красникова Татьяна Сергеевна	Учитель физики Красникова Татьяна Сергеевна, прошла курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Использование современного учебного оборудования в ЦО естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» для реализации образовательных программ по физике в рамках естественно-научного направления» и по дополнительной образовательной программе «Школа современного учителя. Физика».
Учитель физики Соколова Светлана Алексеевна	Учитель физики Соколова Светлана Алексеевна прошла курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Использование современного учебного оборудования в ЦО естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» для реализации образовательных программ по физике в рамках естественно-научного направления».
Учитель биологии Фролова Елизавета Геннадьевна	Учитель биологии Фролова Елизавета Геннадьевна прошла курсы повышения квалификации по дополнительной образовательной программе «Использование современного оборудования в центрах образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста»».
Учитель химии Круглова Ольга Ивановна	Учитель химии и биологии Круглова Ольга Ивановна прошла курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Использование современного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»».
Учитель технологии Слепокуров Александр Викторович	Учитель технологии Слепокуров Александр Викторович прошел курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Цифровая

	экосистема центра естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»
--	---

Руководитель и педагоги Центра в 2023 уч.г. принимали участие в конкурсах и семинарах:

1. Организация и проведение мероприятий XII Всероссийской Школьной Недели высоких технологий и технопредпринимательства, 13.03.2023г.-19.03.2023г. (сертификаты)
2. Региональный фестиваль образовательных центров технологической и естественно-научной направленности по теме: **«Точка роста» — Технологии успеха», 30.03.2023г.**
3. III Всероссийская профессиональная олимпиада для учителей и преподавателей естественных наук «ДНК-науки» - 2023. Физика. Дистанционный этап. (сертификат)
4. Информационно-методический онлайн-семинар «Национальный проект «Образование»: новости, практики, открытия», 11.05.2023г.
5. Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ «Шаг в науку», 3 место, 15.12.2023г.

**Таблица индикаторов
эффективности деятельности Центра образования
естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»**

Численность обучающихся общеобразовательной организации, осваивающих два и более учебных предмета из числа предметных областей "Естественно-научные предметы", "Естественные науки", "Математика и информатика", "Обществознание и естествознание", "Технология" и (или) курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности с использованием средств обучения и воспитания Центра "Точка роста" (человек)	Численность обучающихся общеобразовательной организации, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы технической и естественно-научной направленности с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста» (человек)	Доля педагогических работников центра "Точка роста", прошедших обучение по программам из реестра программ повышения квалификации (%)
361	186	100

Исходя из Перечня индикативных показателей педагогами Центра «Точка роста» выполнены плановые задачи:

- 1) 100% охват контингента обучающихся 5-11 классов образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология» на обновленном учебном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания;
- 2) не менее 70% охват контингента обучающихся 5-11 классов – дополнительными общеобразовательными программами и внеурочной деятельностью на базе центра «Точка роста».

Рекомендации:

1. Сохранение перечня дополнительных программ и оборудования.
2. Увеличение охвата обучающихся дополнительными образовательными программами.
3. Активизация участия детей и педагогов в конкурсах различного уровня.
4. Показ мастер-классов, видеоотчетов педагогами Центра.

1.3.

Содержание и качество подготовки

обучающихся Статистика показателей

№ п/п	Параметры статистики	На конец 2022 года	На конец 2023 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	347	361
	– начальная школа	134	129
	– основная школа	195	209
	– средняя школа	18	23
2	Оставлено на повторный год обучения	0	0
	– начальная школа	0	0
	– основная школа	0	0
	– средняя школа	0	0
3	Окончили год на «4» и «5»	147	147
	– начальная школа	57	57
	– основная школа	77	85
	– средняя школа	12	13
4	Не получили аттестата:	0	0
	– об основном общем образовании	0	0
	– среднем общем образовании	0	0
5	Окончили школу с аттестатом особого образца:	0	0
	– в основной школе	0	1
	– средней школе	0	0

Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Количество классов комплектов

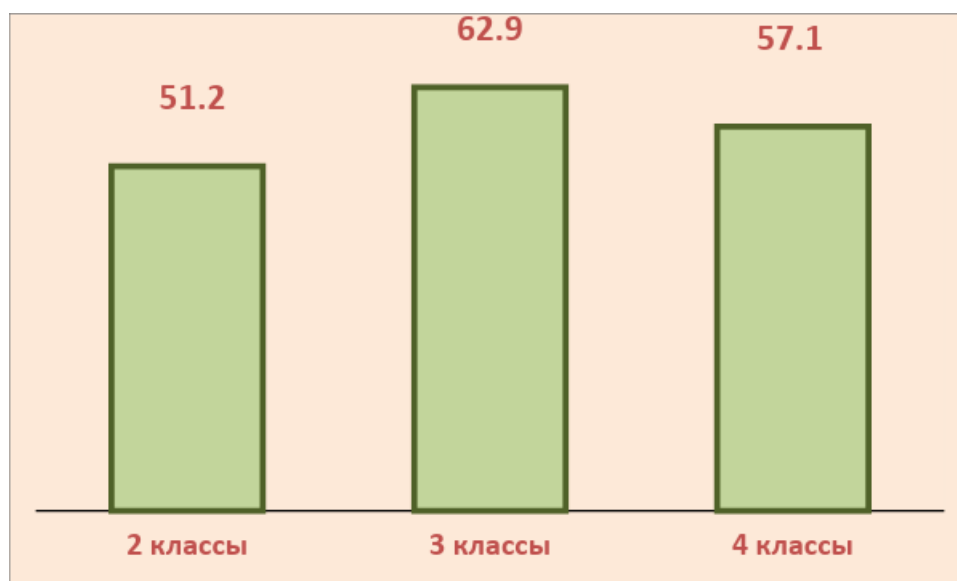
Классы	На конец 2022 года	На конец 2023 года
1	2	2
2	2	2
3	2	2
4	2	2
5	2	2
6	2	2
7	2	2
8	2	2
9	2	2
10	1	1
11	1	1

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» на конец 2023 года

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Качество знаний		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
						Кол-во	%	Кол-во	н/а		
2	37	37	100	19	51,2	0	0	0	0	0	0
3	35	35	100	22	62,9	0	0	0	0	0	0
4	28	28	100	16	57,1	0	0	0	0	0	0
Итого	100	100	100	57	57	0	0	0	0	0	0

Качество знаний по параллелям начального общего образования на конец 2023 года (в %)



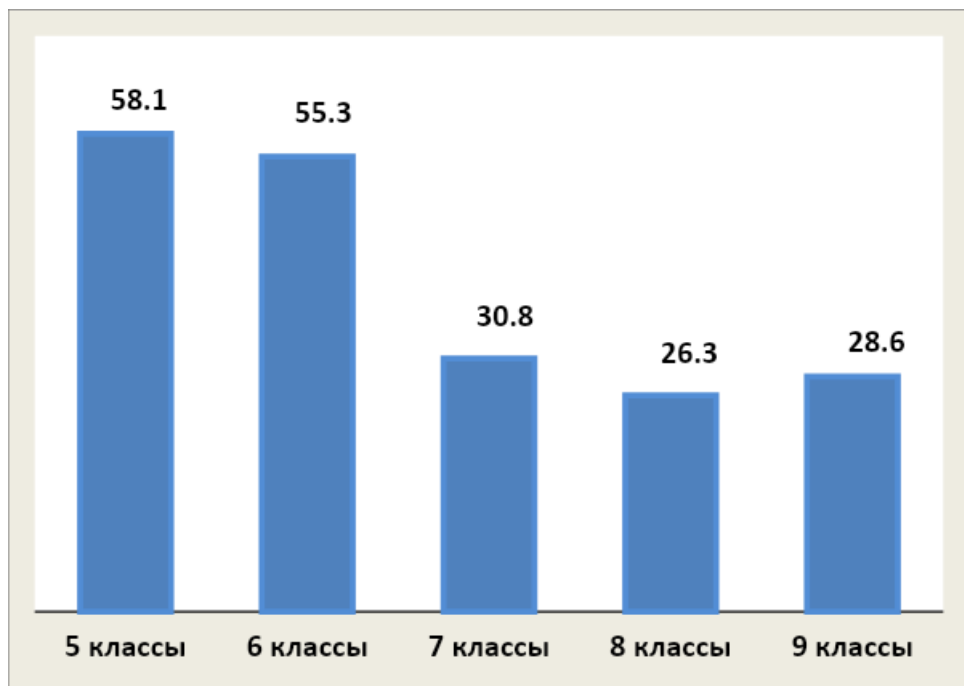
Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2022 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 0,57% (в 2022 был 57,57%). Снижение показателя произошло из-за уменьшения количества обучающихся.

**Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования
по показателю «успеваемость» и «качество знаний» на конец 2023 года**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Качество знаний		Не успевают				Переведены условно	
						Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	43	43	100	25	58,1	0	0	0	0	0	0
6	47	47	100	26	55,3	0	0	0	0	0	0
7	39	39	100	12	30,8	0	0	0	0	0	0
8	38	38	100	10	26,3	0	0	0	0	0	0
9	42	42	100	12	28,6	0	0	0	0	0	0
Итого	209	209	100	85	40,7	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2022 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,2% (в 2021 был 39,5%).

Качество знаний по параллелям на конец 2023 года (в %)



Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» и «качество знаний» на конец 2023 года

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Качество знаний		Не успевают				Переведены условно	
						Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	11	8	72,7	6	54,5	3	27,3	0	0	0	0
11	12	12	100	7	58,3	0	0	0	0	0	0
Итого	23	20	86,9	13	56,5	3	13	0	0	0	0

Качество знаний в 10 и 11 классах на конец 2023 года (в %)



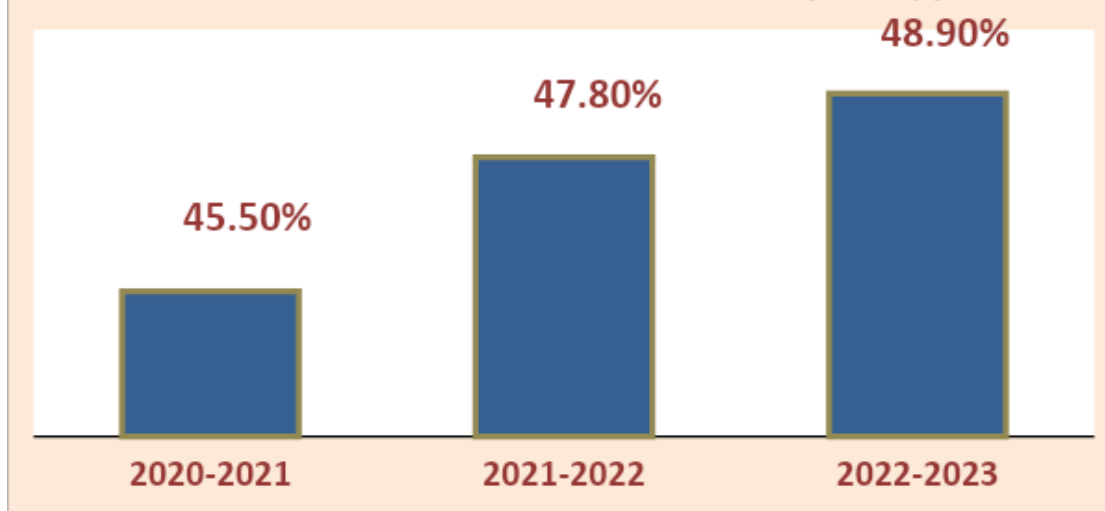
Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «качество знаний» в 2023 учебном году понизился на 10,2% (в 2022 был 66,7%), что говорит о неосознанном выборе программ обучения обучающимися, поступивших в 10 класс.

В 2023 году обучающиеся 11 класса успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и тем самым получили допуск к государственной итоговой аттестации.

Результаты освоения программ общего образования по показателю "качество знаний"



Качество знаний по школе за три года



Результаты ГИА

Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9-е классы	11 класс
Общее количество выпускников	38	4
Количество обучающихся ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	38	4
Количество обучающихся не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся проходивших процедуру ГИА	38	4
Количество обучающихся получивших аттестат	38	4

ГИА в 9-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 38 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.



Качество повысилось на 25,6% по русскому языку и на 22% по математике.

Важным показателем работы школы служат результаты выпускных экзаменов в основной школе.

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах по предметам по выбору.

Экзамены по выбору	Информатик а	Обществознани е	Географи я	Биологи я	Физик а
Средний балл	3,8	3,5	4	3	4
Качество знаний	69,2%	50%	76,7%	0%	100%





Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было.

Все девятиклассники школы успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

В школе ведется большая работа с учащимися, неуспевающими по отдельным предметам. Разрабатываются и внедряются методики индивидуальных занятий, ведется работа с родителями, учителя и классные руководители регулярно отчитываются о проделанной работе.

В основной школе по итогам года с академической задолженностью учащихся не было.

ГИА в 11-х классах

Важным показателем работы школы служат результаты выпускных экзаменов. Выпускные экзамены в 11-х классах проходили в форме ЕГЭ.

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло в первую среду декабря в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 4 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

Проиллюстрируем данные о результатах ЕГЭ по предметам в прошедшем году.

В 2023 году все выпускники 11-х классов (4 человека) успешно сдали ГИА. Все обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Средний балл ЕГЭ по школе в сравнении со всероссийскими показателями

Предмет	Русский язык	Математика (профиль)	Обществознание	Информатика	физика	химия	биология
Средний балл по школе	61	42	53	43	40	42	69
Средний балл по	68,43	55,62	56,4	58,39	54,85	56,23	50,87

России							
--------	--	--	--	--	--	--	--

Из таблицы можно сделать вывод, практически по всем предметам в прошедшем учебном году экзамены были сданы ниже среднероссийского показателя.

На заседаниях методических объединений по этим предметам были проанализированы результаты с тем, чтобы в следующем году ситуация изменилась в лучшую сторону.

Результаты сдачи ЕГЭ за 3 года

Предмет	Средний балл		
	2021	2022	2023
Русский язык	73	57,7	61
Математика (база)	3	4	5
Математика (профиль)	50	66	42
Физика	40	-	40
Обществознание	71,7	58,3	53
Химия	58	-	42
Биология	55	-	69
Информатика	-	56	43

Все обучающихся прошли минимальный порог и получили аттестаты.



Из таблицы видно, что средний балл в 2023 году по сравнению с 2022 годом по русскому языку увеличился, а по математике (профильная), по обществознанию и информатике снизился также снизился.

В 2023-2024 учебном году необходимо усилить работу по подготовке обучающихся к ГИА: обсудить итоговые результаты обучающихся 9 класса по предметам и результаты ЕГЭ на педагогическом совете, заседаниях школьных методических объединений; обеспечить организационные, кадровые, психолого-педагогические условия. В соответствии с планом работы по подготовке к итоговой аттестации продолжить индивидуальную подготовку обучающихся, находящихся в группе риска с использованием эффективных педагогических форм, методов, приемов обучения, личностного, мотивационно- психологического воздействия, педагогической поддержки.

Результаты ВПР ОБЩИЕ СТАТИСТИЧЕСКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР 2022

Классы	Кол-во обучающихся	Отметки за ВПР %			
Предметы		«2»	«3»	«4»	«5»
4 класс					
Русский язык	31	0	32,26	51,61	16,13
Математика	31	0	19,35	38,71	41,94
Окружающий мир	34	0	8,82	50	41,18
5 класс					
Русский язык	36	2,78	38,89	33,33	25
Математика	37	0	40,54	40,54	18,92
Биология	34	0	11,76	38,24	50
История	36	0	19,44	52,78	27,78
6 класс					
Русский язык	34	0	19,44	52,78	27,78
Математика	30	0	56,67	23,33	20
Биология	18	0	16,67	33,33	50
История	14	0	71,43	14,29	14,29
География	13	0	69,23	23,08	7,69
Обществознание	16	0	12,5	37,5	50
7 класс					
Русский язык	30	0	63,33	23,33	13,33
Математика	27	0	51,85	29,63	18,52
Физика	16	0	50	43,75	6,25
Биология	15	0	40	26,67	33,33
География	13	0	61,54	30,77	7,69
Обществознание	16	0	50	18,75	31,25
8 класс					
Русский язык	35	0	54,29	40	5,71
Математика	37	0	54,05	40,54	5,41
Физика	20	0	45	45	10
Биология	18	0	38,89	44,44	16,67
География	21	0	33,33	57,14	9,52
Обществознание	17	0	29,41	35,29	35,29
11 класс					

Физика	4	0	50	50	0
Химия	4	0	25	50	25
Биология	4	0	0	75	25
История	4	0	0	75	25
География	4	0	0	75	25
Английский язык	4	0	25	50	25

Классы	Кол-во обучающихс я	Соответствие отметок ВПР и годовых %		
Предметы		Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
4 класс				
Русский язык	31	0	31	0
Математика	31	0	29	2
Окружающий мир	34	0	33	1
5 класс				
Русский язык	36	5	31	0
Математика	37	1	35	1
Биология	34	0	34	0
История	36	0	36	0
6 класс				
Русский язык	34	1	33	0
Математика	30	2	27	1
Биология	18	0	18	0
История	14	0	14	0
География	13	0	13	0
Обществознание	16	0	16	0
7 класс				
Русский язык	30	0	30	0
Математика	27	0	27	0
Физика	16	0	15	1
Биология	15	0	15	0
География	13	0	12	1
Обществознание	16	0	16	0
8 класс				
Русский язык	35	0	34	1
Математика	37	0	37	0
Физика	20	0	20	0
Биология	18	0	18	0
География	21	0	21	0
Обществознание	17	0	17	0
11 класс				
Физика	4	0	4	0
Химия	4	0	4	0
Биология	4	0	4	0
География	4	0	4	0
История	4	0	4	0
Английский язык	4	0	4	0

ВПР показали стабильные результаты освоения ООП.

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это контрольные работы, результаты которых не учитывались при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР использованы для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе, выявления пробелов в знаниях по соответствующим темам и разделам, коррекции, а также внесения корректировки в рабочие программы 2023-24 учебного года.

Реализация программы «Одаренные дети»

Реализация программы «Одаренные дети» направлена на выявление, поддержку и развитие талантливых обучающихся. Достижения обучающихся в олимпиадах, научно-практических конференциях, интеллектуальных и творческих конкурсах являются подтверждением эффективности работы педагогического коллектива, демонстрацией педагогического мастерства, подтверждением углубленного освоения образовательных программ, позволяющих обучающимся демонстрировать знания, умения и предъявлять их в нестандартных условиях интеллектуального, творческого соревнования.

В период с 8 ноября 2023 года по 9 декабря 2023 года был проведен муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников в Липецком муниципальном районе (далее – муниципальный этап олимпиады) среди обучающихся 7-11 классов в соответствии с графиком.

По итогам проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в Липецком районе получили следующие результаты:

- из 244 заявленных участий в муниципальном этапе олимпиады приняли 174 участий – это 71%. В прошлом году было заявлено 463, приняли участий 294 – это 63 % от заявленных. Таким образом, процент участия повысился на 8%.

По сравнению с прошлым учебным годом общие результаты проведения муниципального этапа олимпиад значительно ниже. С третьего места мы спустились на четвертое в рейтинге по району.

	Количество участия	Кол-во участников	Кол-во призовых мест		
			% качества	Победителей	Призеров
2021-2022 (6 место в рейтинге по району)	200	89	40%	4	77
2022-2023 (3 место в рейтинге по району)	294	64	42%	13	112
2023-2024 (4 место в рейтинге по району)	174	65	18%	7	25

Количественный анализ показателей по победителям и призерам ШЭ и МЭ показал низкие результаты выполнения участниками олимпиадных заданий по предметам в целом. Только 18 %

участников ШЭ перешагнули 50% барьер выполненных заданий, а значит, в среднем 82 % участников выполнили менее половины заданий олимпиадной работы.

В результате участия в муниципальном этапе ВсОШ сформировался следующий рейтинг победителей и призеров муниципального этапа:

Анализ качественного участия учащихся школы в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году по предметам в сравнении с предыдущими годами:

Предмет	Победители и призеры муниципального этапа 2023-2024 уч. г.				Победители и призеры муниципального этапа 2022-2023 уч. г.		
	Кол-во участников	Результативность	% качества		Кол-во участников	Результативность	% качества
география	15	0	0	-42%	33	1 победитель 13 призеров	42%
русский язык	7	1 призер	14%	+7%	29	2 победителя	7%
астрономия	9	0	0		7	0	0
физика	3	1 победитель	33%	+33 %	0	0	0
английский язык	5	1 победитель	20%	-18%	13	1 победитель 4 призера	38%
химия	0	0	0		2	0	0
обж	19	10 призеров	52%	-8%	30	1 победитель 17 призеров	60%
информатика	0	0	0		0	0	0
экология	7	0	0	-29%	21	1 победитель 5 призеров	29%
право	6	0	0	-38%	29	1 победитель 10 призеров	38%
биология	12	3 призера	25%	-61%	7	1 победитель 5 призеров	86%
обществознание	17	0	0	-54%	26	14 призеров	54%
физическая культура	13	7 призеров	54%	-24%	27	21 призер	78%
мхк	8	1 победитель	12%	-21%	3	1 призер	33%
математика	7	0	0	-100 %	1	1 победитель	100%
история	13	0	0	-54%	28	2 победителя 13 призеров	54%
экономика	11	2 победителя	18%	-20%	8	3 призера	38%
технология	11	2 победителя 4 призера	55%	-45%	12	2 победитель 10 призеров	100%
литература	10	0	0	-6%	17	1 призер	6%

Анализ качественного участия учащихся школы в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников оставляет желать лучшего.

На протяжении трех лет результаты находятся на нулевом уровне по следующим предметам: информатика, химия, астрономия.

Так же нулевые результаты, в этом году, были получены по географии, экологии, праву,

обществознанию, математике, истории, литературе.

Педагогам по всем предметам необходимо проанализировать свою работу с одаренными детьми и взять направление на повышение мотивации более углубленного изучения этих предметов.

Рейтинг предметов по количеству призовых мест:

1.	технология	2 победителя, 4 призёра
2.	экономика	2 победителя
3.	физика	1 победитель
4.	английский язык	1 победитель
5.	мхк	1 победитель
6.	обж	10 призёров
7.	физическая культура	7 призёров
8.	биология	3 призёра
9.	русский язык	1 призёр
10.	география	0
11.	астрономия	0
12.	химия	0
13.	информатика	0
14.	экология	0
15.	право	0
16.	обществознание	0
17.	математика	0
18.	история	0
19.	литература	0

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

- недостаточная подготовка обучающихся к выполнению сложных заданий, требующих более глубоких знаний;
- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);
- скорость мыслительных процессов у детей не одинакова (одни могут сконцентрироваться и быстро выполнять задания в экстремальных условиях лимита времени, другие ориентированы на процесс длительного обдумывания и стрессовая ситуация, вызванная ограничением времени может ввести их в ступор).

Учителям предметникам стоит обратить внимание на учащихся 7-8 классов, которые заняли призовые места. С этими детьми надо продолжать работу по подготовке к олимпиаде следующего года.

Ежегодно обучающиеся становятся победителями Международной дистанционной олимпиады по разным предметам в рамках проекта «Инфоурок», Всероссийских конкурсов «Родное слово», «Олимпус», «Альбус», «Кенгуру», «Русский медвежонок», Международных конкурсов «Олимпис», «Британский бульдог», «Старт» и других олимпиад.

Работа по подготовке к олимпиадам различного уровня проводится в течение всего учебного года: создаются исследовательские работы, проекты, обучающиеся принимают участие в конференциях, вебинарах, круглых столах. Такая форма работы очень эффективна,

поскольку позволяет удовлетворить все возрастающие интеллектуальные потребности одаренного ребенка, исследовать именно ту проблему, которая в данный момент интересует ребенка.

Важнейшей формой работы с одаренными детьми являются конкурсы исследовательских работ и проектов. Они способствуют выявлению наиболее способных и одаренных детей, становлению и развитию образовательных потребностей личности, творческому труду в разных областях, научной и практической деятельности.

Наши обучающиеся активные участники всевозможных творческих конкурсов на муниципальном, региональном и Всероссийском уровнях: «Дорога глазами детей», «Базовые национальные ценности», «Всероссийский конкурс на знание государственных и региональных символов и атрибутов РФ», «Дорожная азбука», «Зелёная планета», «Кормушка для пернатого друга», «И мы сохраним тебя, Русская речь, Великое русское слово», «Шедевры из чернильницы», «Дорожная азбука», фотоконкурс «Туризм – мой здоровый образ жизни», «Юность России», конкурс чтецов «Живая классика», «Вместо ёлки – новогодний букет», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», Конкурс по противопожарной безопасности «Неопалимая купина», «Безопасное колесо», «Мой Пушкин», «Я - будущий избиратель», «Я рисую выборы», «Охрана труда глазами детей», «Моя гордость – Россия», Конкурс эссе и рисунков «Я – будущий избиратель», «Новогодний фейерверк», «Мы рисуем ГТО», «Красота Божьего мира», «Чернобыль глазами детей», Наш край – наша гордость», «Дети о лесе», «Память сердца», «Палитра ремёсел», «Выбираем счастливое детство», «Служу России», «Фестиваль ЭкоГТО».

В таблице представлена динамика результатов участия обучающихся с 1 по 11 класс в различных конкурсах муниципального, регионального и Всероссийского уровней.

Результаты участия обучающихся с 1-11 класс

Уровень проведения мероприятия	Годы	1 место	2 место	3 место	всего
Районные	2019-2020	27	17	24	68
	2020-2021	31	7	6	44
	2022	31	18	12	61
	2023	36	23	20	102
Областные	2019-2020	2	0	3	5
	2020-2021	10	4	8	22
	2022	10	13	17	40
	2023	11	17	17	45
Всероссийские	2019-2020	-	-	-	-
	2020-2021	-	1	1	2
	2022	32	23	2	57
	2023	28	19	4	51

Результативность участия в конкурсах выросла на 15 % по сравнению с 2022 годом.

Анализ результатов свидетельствует о результативности реализации программы «Одаренные дети». Большинство обучающихся проявляют повышенный интерес к различным видам творческой деятельности, так как рассматривают данный вид деятельности в качестве расширения кругозора, самовыражения и самоопределения.

В 2023 году отмечается положительная динамика количества призовых мест на олимпиадах и других конкурсах благодаря высокому уровню профессионализма педагогического коллектива.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ с. Троицкое им. Героя Советского Союза М.Д. Карасёва Липецкого муниципального района Липецкой области (далее – учебный план) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневной учебной неделе, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МБОУ СОШ с. Троицкое. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель.

По ФГОС НОО учебный план определяет количество учебных занятий за 4 года на одного обучающегося не менее 2954 часов и не более 3190 часов.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе: в сентябре–декабре уроки длятся по 35 минут, в январе–мае – по 40 минут.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. В учебном плане начального общего образования МБОУ СОШ с. Троицкое выделено:

- в 1-х классах – 21 час в неделю;
- 2–4-х классах – 23 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет 3039 часов.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литературное чтение»;
2. «Родной язык и литературное чтение на родном языке»;
3. «Иностранный язык»;
4. «Математика и информатика»;
5. «Обществознание и естествознание («Окружающий мир»);»;
6. «Основы религиозных культур и светской этики»;
7. «Искусство»;
8. «Технология»;
9. «Физическая культура».

В рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке»

осуществляется изучение учебных предметов «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. На данные учебные предметы отводится по 1 часу в 1–4-х классах на каждый предмет и по 0,5 часа в неделю.

Изучение информатики в 1–4-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

- «Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);
- «Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);
- «Изобразительное искусство» – модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, Picture Manager и PowerPoint, виртуальные путешествия);
- «Технология» – модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе. На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представлен модуль «Основы светской этики».

При проведении занятий по учебному предмету «Иностранный язык» (во 2–4-х классах) возможно деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется:

1. На курсы внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МБОУ СОШ с. Троицкое, по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

- «Разговоры о важном», 1–4-й классы (1 час в неделю);
- «Профориентация и основы предпринимательства», 1–4-й классы (1 час в неделю);
- «Основы функциональной грамотности», 1–4-й классы (1 час в неделю);

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МБОУ СОШ с. Троицкое.

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МБОУ СОШ с. Троицкое.

Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации» МБОУ СОШ с. Троицкое.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей и календарным учебным графиком начального общего образования.

Основной формой промежуточной аттестации является годовая оценка. Годовая оценка определяется как среднее арифметическое оценок за четверти.

Формой промежуточной аттестации предмета «Основы религиозных культур и светской этики», физическая культура и изобразительное искусство является зачет.

В первом классе четвертные и годовые отметки, зачеты не ставятся, даётся качественная оценка освоения каждым обучающимся планируемых результатов.

Формами промежуточной аттестации (для экстернов, обучающихся, получающих образование в форме семейного образования, обучающихся, получающих образование очно-заочно или заочно, обучающихся, переведенных в следующий класс условно, и др.) также могут выступать: диктант (с грамматическим заданием либо без него), контрольная работа, изложение (с грамматическим заданием либо без него), тестирование, проверка техники чтения, экзамен, сдача нормативов по физической культуре, собеседование, комплексная контрольная работа и др.

5 класс по ФГОС-2021

Учебный план основной образовательной программы основного общего образования (далее — учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет и регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели в 5–8-х классах и 33 недели в 9-м классе. Соответственно, весь период обучения на уровне основного общего образования составляет 169 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 5–6-х классах не превышает шести уроков, в 7–9-х классах – семи уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- в 5-х классах – 29 часов в неделю;
- 6-х классах – 30 часов в неделю;
- 7-х классах – 32 часа в неделю;
- 8–9-х классах – 33 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за пять лет составляет 5305 часов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана включает в себя 9 предметных областей.

Предмет «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки» на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся **не изучается**.

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–9-х классах.

Обязательная предметная область учебного плана «Основы духовно-нравственной культуры народов России» включает учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России», введенный на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, которые выбрали данный курс из перечня, предлагаемого МБОУ СОШ с. Троицкое им. Героя Советского Союза М.Д. Карасёва. На учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» отводится по 1 часу в неделю в 5-6 классах.

При проведении занятий по «Иностранному языку (английскому)», «Технологии», «Информатике» предусмотрено деление класса на 2 группы (при наполняемости класса 20 человек и более).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, курсов, модулей по выбору обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на формируемую часть учебного плана, использовано для увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне.

Так, на учебный предмет «Информатика» в 5–6-х классах отводится по 1 часу в неделю.

Также формируемая часть учебного плана включает курсы внеурочной деятельности:

«Разговоры о важном»	по 1 часу в неделю в 5–9-х классах
«Основы функциональной грамотности»	по 1 часу в неделю в 5–9-х классах
«Профориентация и основы предпринимательства»	по 1 часу в неделю в 5–9-х классах
«В мире физики»	по 1 часу в неделю в 7–9-х классах
«Мир биологии»	по 1 часу в неделю в 5–9-х классах
«Практическая химия»	по 1 часу в неделю в 8–9-х классах
«Практическая математика»	по 1 часу в неделю в 7–9-х классах
«Путешествие по России»	по 1 часу в неделю в 9 классе
«В мире прав»	по 1 часу в неделю в 9 классе
«По ступенькам грамотности»	по 1 часу в неделю в 7–9-х классах
«Компьютерная грамотность»	по 1 часу в неделю в 8 классе

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет МБОУ СОШ с. Троицкое им. Героя Советского Союза М.Д. Карасёва.

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МБОУ СОШ с. Троицкое им. Героя Советского Союза М.Д. Карасёва.

Освоение учебных предметов и курсов сопровождается промежуточной аттестацией учащихся по всем предметам учебного плана. Формы промежуточной аттестации определены в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы.

Формой промежуточной аттестации является годовая отметка, которая представляет собой среднее арифметическое по результатам учебных периодов (четвертей) и отметки за административное контрольное мероприятие в рамках ВСОКО (при условии проведения) и выставляется целым числом по правилам математического округления. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов текущего контроля по четвертям, и представляет собой результат четвертного контроля в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок одной четверти; либо среднее арифметическое результатов четвертных отметок в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок более одной четверти.

Оценка достигнутых результатов по отдельным предметам одновременно считается опосредованной оценкой достигнутых метапредметных результатов. Оценка достижения личностных результатов осуществляется с использованием качественной системы оценивания на основе Портфолио учащегося, результатов мониторинговых исследований, проводимых с периодичностью, установленной ОУ.

10-11 класс по ФГОС СОО

Учебный план ООП среднего общего образования (далее – УП СОО) определяет перечень, академический объем (трудоемкость), последовательность, распределение по уровню СОО учебных предметов, учебных дисциплин и учебных курсов.

Учебный план разработан в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями от 12 августа 2022 г.) и на основе ФОП СОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 371.

Организационный базис УП СОО – профилизация. Учебный план формируется с учетом выбора старшеклассника за счет введения профильных предметов на углубленном уровне, курсов по выбору и курсов внеурочной деятельности.

Профилизация обеспечивает индивидуальный подход к содержанию обучения старшеклассников и создает условия для их самореализации в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности.

По состоянию на 2023/24 уч.гг., УП СОО разработан для одного профиля обучения:

- социально-экономический профиль.

Учебный план данного профиля включает:

- 13 обязательных учебных предметов: русский язык, литература, математика, иностранный язык, информатика, физика, химия, биология, история, обществознание, география, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности;

- и 2 учебных предмет для изучения на углубленном уровне: «Математика» и : «Обществознание»

- курс «Индивидуальный проект»;

- курсы по выбору обучающихся.

Учебный план каждого профиля состоит из двух частей: основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Совокупный академический объем основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, установлен в границах не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю). Конкретный объем УП СОО зависит от профиля обучения и его комплектации.

Содержательные особенности учебного плана

В связи с тем, что УП СОО выступает одним из ключевых механизмов реализации ООП СОО и направлен на достижение обучающимися планируемых образовательных результатов,

каждый предмет в составе УП СОО несет свою содержательную нагрузку и влияет на общие эффекты освоения обучающимися ООП СОО. В Таблице 1 кратко представлен развивающий и воспитывающий потенциал обязательных предметов УП СОО и курсов по выбору.

Таблица 1
Развивающий и воспитывающий потенциал УП СОО

Предмет/ курс	Роль в освоении Программы УУД	Роль в освоении Программы воспитания
Русский язык	Развитие языковой основы мышления и речи. Развитие опыта применения изобразительно-выразительных средств языка в устной и письменной коммуникации	Приобщение к культурным образцам русского языка как источнику духовной консолидации народов и этносов многонациональной России. Овладение функциональными стилями языка как условия успешной самореализации в обществе
Литература	Расширение навыков работы с текстом. Овладение приемами интерпретации авторской позиции, ключевой идеи текста; аргументации своего отношения к содержанию текста	Овладение примерами литературного наследия России. Формирование духовного облика и нравственных ориентиров старшеклассника
Иностранный язык (английский)	Развитие коммуникативных навыков	Расширение поликультурного опыта и толерантности
История	Развитие навыков учебного исследования (извлечение, сопоставление и систематизация информации и др.)	Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах
Общество-знание	Развитие глобальных компетенций. Развитие навыков саморегуляции и социального самосозидания. Расширение способов выражения активной гражданской позиции	Становление общероссийской идентичности и гражданской ответственности. Формирование целостного представления о духовной и экономической жизни общества
География	Обогащение научной картины мира; развитие навыков учебного исследования	Развитие экологической культуры и роли человека в гео-экологических процессах
Математика	Развитие логических операций. Становления опыта статистической обработки данных	Саморазвитие. Расширение опыта научного познания мира
Информатика	Развитие ИКТ-компетенций. Формирование основ медиа-коммуникаций	Осознанный выбор цифровых инструментов в учебной и квази-профессиональной деятельности
Физика	Обогащение опыта проведения межпредметных исследований	Развитие естественно-научного мировоззрения. Осознанный познавательный интерес к комплексу явлений окружающей действительности
Химия		
Биология	Развитие навыков	Развитие устойчивого ценностного

Физическая культура	саморегуляции, самоконтроля	отношения к ЗОЖ
ОБЖ	Развитие готовности к самообразованию на протяжении всей жизни	Развитие внутренней мотивации к безопасному поведению в личных и общественных интересах
Курс «Индивидуальный проект»	Систематизация познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД в ходе выполнения проекта	Готовность к осознанному выбору сферы будущей профессиональной деятельности
Курс по выбору «Практикум по физике»	Обогащение опыта проведения межпредметных исследований	Развитие естественно-научного мировоззрения. Осознанный познавательный интерес к комплексу явлений окружающей действительности

Помимо специфичных для каждого предмета развивающих и воспитывающих эффектов, УП СОО обеспечивает базовую готовность старшеклассников к получению высшего образования или получению профессионального образования в учреждениях СПО.

Формируемая часть УП СОО разработана в соответствии с результатами опроса родителей и обучающихся.

Формируемая часть УП СОО отличается в разрезе каждого профиля и представлена:

- курсом «Индивидуальный проект»;
- курсами по выбору, усиливающими профиль;
- курсами, ориентированными на личностное развитие обучающихся.

Освоение учебных предметов и курсов сопровождается промежуточной аттестацией учащихся по всем предметам учебного плана.

В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, основной формой промежуточной аттестации является годовая оценка. Годовая оценка определяется как среднее арифметическое оценок за полугодия.

Формами промежуточной аттестации также могут выступать (для экстернов, обучающихся, получающих образование в форме семейного образования и самообразования, обучающихся, получающих образование очно-заочно или заочно): диктант (с грамматическим заданием либо без него), контрольная работа, изложение (с грамматическим заданием либо без него), тестирование, защита реферата, экзамен, сдача нормативов по физической культуре, зачет, собеседование и др.

Изучение учебных предметов организовано с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации.

Вывод: Организация учебного процесса в МБОУ СОШ с.Троицкое им. Героя Советского Союза М.Д.Карасёва направлена на обеспечение, сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений, достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП.

Оценка востребованности выпускников

Сведения о трудоустройстве выпускников 9-х классов

Год	Кол-во вып-в 9 кл.	Поступили учиться:						Работают	Не определены	Больны
		10 кл.	Ссузы	ШРМ	ПТУ	Военные училища	Курсы			
2020	30	5	25	-	-	-	-	-	-	-
2021	27	2	25	-	-	-	-	-	-	-
2022	45	14	31	-	-	-	-	-	-	-
2023	38	10	28	-	-	-	-	-	-	-

Сведения о трудоустройстве выпускников 11-х классов

Год	Кол-во вып-в 11 кл.	Поступили учиться:					Работают	Не определены	Призваны в армию
		Вузы	Ссузы	ПТУ	Военные училища	Курсы			
2020	4	3	-	-	1	-	-	-	-
2021	7	6	1	-	-	-	-	-	-
2022	4	3	1	-	-	-	-	-	-
2023	4	2	1	-	-	-	-	-	1

Вывод: Подтверждением высокого качества предоставляемых образовательных услуг образовательной организацией, является реализация жизненных планов обучающихся. На протяжении длительного времени наблюдается положительная динамика поступления выпускников в высшие учебные заведения, колледжи на бюджетной основе.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Кадровое обеспечение образовательного процесса занимает в системе работы образовательной организации особое место. Администрация ОУ осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров, создает условия труда, обеспечивает личностный рост, организует периодические аттестации и повышение квалификации, решает проблемы закрепления кадров в коллективе, обеспечивает стимулирование, социальную защиту, помогает максимально реализовать и развить личный профессиональный потенциал и использовать его на развитие образовательного учреждения и коллектива обучающихся.

Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (штатные единицы)	3
Административно-управленческий персонал (физические лица)	3
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	3
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	1
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	2

Характеристика педагогических кадров

	Количество	%
Общее количество педагогических работников ОУ	30	100
Учителя - внешние совместители	1	3,3
Учителя с высшим образованием из них:	28	93,3
с высшим педагогическим	28	93,3
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	0	0
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физические лица) из них:	30	100
по ФГОС	30	100
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего): из них:	28	93,3
на высшую квалификационную категорию	18	60
на первую квалификационную категорию	10	33,3
на соответствие занимаемой должности	2	6,6
Имеют звания:		
«Отличник народного образования»	1	3,1
«Ветеран труда»	3	9,3
Награждены грамотой Министерства образования и науки РФ	4	12,4
Награждены грамотой управления образования и науки Липецкой области	11	34,4

Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Педагоги - психологи	1
Учителя - логопеды	1
Учителя - дефектологи	1
Социальные педагоги	1
Педагоги дополнительного образования	2
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	-

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- ❖ на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- ❖ создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- ❖ повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательного учреждения, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- ❖ образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- ❖ в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- ❖ кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Педагогические работники стремятся повысить уровень профессиональной компетенции через курсовую подготовку по различным образовательным программам, участвуют в семинарах, научно-практических конференциях, встречах по обмену опытом, повышают педагогическую квалификационную категорию. В течение года все педагоги посещали обучающие семинары, авторские курсы, направленные на внедрение и реализацию федерального государственного образовательного стандарта, подготовку и проведение итоговой аттестации, развитие профессионально-личностного потенциала руководителя, обеспечение условий охраны труда и многое другое, повышение ИКТ-компетентности.

Вывод: МБОУ СОШ с. Троицкое им. Героя Советского Союза М. Д. Карасёва располагает необходимым кадровым потенциалом для достижения оптимальных образовательных результатов, созданы условия для роста у педагогов интереса к профессиональному самосовершенствованию.

Оценка учебно-методического обеспечения

Учебники			Учебно-методические издания		Электронные образовательные ресурсы (количество единиц)
количество экземпляров	количество наименований	Количество экземпляров на одного учащегося	количество экземпляров	количество наименований	
7761	185	21,55	217	108	875

Учебники, используемые в образовательном процессе, соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2023/2024 учебный год.

Комплекты учебно-наглядных пособий по всем предметам учебного плана облегчают процесс запоминания, позволяют сделать урок более интересным и динамичным,

«погрузить» ученика в науку, создать иллюзию присутствия при экспериментах и опытах, содействуют становлению объемных и ярких представлений об учебных дисциплинах. Причем учителя используют не только иллюстративный и схематичный методы, но и интерактивный, провоцирующий обучающихся на размышление, поиск, дискуссию. Этому способствуют комплекты лабораторного оборудования по предметам, натуральных объектов, приборов, механизмов, моделей, макетов, изобразительных плакатов, схем, рисунков, фотографий, чертежей, графиков, таблиц, диаграмм.

Контроль за качеством обучения осуществляется с помощью интерактивных пособий с тестовыми заданиями. Учитель имеет возможность работы в локальных и глобальных сетях, проводить анализ полученных данных.

Интерактивные доски в школе используются как в урочной, так и внеурочной деятельности, отображая цифровые образовательные ресурсы, а также служат экраном для переноса различной учебной информации, в том числе познавательных презентаций, карт, схем, рисунков и т.д. Использование цифровых образовательных ресурсов в школе формирует у обучающихся навыки самостоятельного поиска, обработки и анализа информации, способствуют раскрытию творческого потенциала обучающихся, достижению метапредметных результатов.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение процесса обучения обеспечивает планирование и создание комплекса соответствующих средств обучения с учетом их преимущественных функций и возможностей, а также типичных ситуаций применения.

Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Одним из структурных подразделений школы является библиотека. Ее предназначение – создание оптимальных условий для решения образовательных и воспитательных задач учреждения путем реализации информационной, культурной и образовательной функций.

Библиотека предоставляет обучающимся и другим пользователям открытый доступ в художественный и отраслевой фонд библиотеки, тем самым содействует формированию у обучающихся навыков самостоятельного выбора литературы и открывает свободу доступа к средствам информации. Неоценимую роль играют выставки, поскольку они не только привлекают внимание читателей к представленным на них книгам, но и активизируют их познавательные интересы. Помимо художественной литературы в фонд библиотеки входят периодические издания различной тематики.

Состояние библиотечного фонда.

	Количество наименований	Количество экземпляров
Общий фонд	1035	10239
Подписные издания	5	65
Справочная литература	30	218
Художественная литература	850	1300
Новые поступления	29	966

В библиотеке имеется читальный зал, оснащенный компьютерным оборудованием. Для успешного освоения образовательных программ учителя владеют информационно-коммуникационными технологиями.

Вывод: Библиотечно-информационное обеспечение обучающихся способствует реализации содержания учебного плана, образовательных программ, программ

дополнительного образования.

Оценка материально-технической базы

Для организации учебно-воспитательного процесса школа располагает 20 классными комнатами, мастерской по обработке древесины и металла, кабинетом домоводства, актовым и спортивным залами, столовой, библиотекой, спортивными площадками.

Площадь учебных помещений соответствует потребностям школы.

УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА, БЛАГОУСТРОЙСТВО, ОСНАЩЕННОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРИСПОСОБЛЕННАЯ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-методическими материалами, соответствующими требованиям для реализации базового уровня общего образования.

Кабинеты физики и химии оснащены необходимым лабораторным оборудованием, спортивный зал – спортивным оборудованием и инвентарем по всем разделам учебной программы по физической культуре.

Оборудован кабинет информатики, приобретены и используются в учебном процессе множительная и копировальная техника, аудио и видео аппаратура, мультимедийное оборудование.

Школа подключена к системе Internet. Используется лицензионное программное обеспечение.

Библиотека имеет абонементную зону, что обеспечивает доступ обучающихся и педагогов, как к традиционным, так и к современным видам информации.

УСЛОВИЯ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ ФИЗКУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРИСПОСОБЛЕННЫЕ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В формировании системы спортивно-оздоровительной работы важное место принадлежит урокам физической культуры, организации и проведению спортивных праздников, соревнований. Для этого в школе есть все необходимые условия:

- спортивный зал;
- спортивная площадка с беговыми дорожками, игры в баскетбол, футбол, русскую лапту;
- детская площадка для подвижных игр;
- тренажерный комплекс.

Учителя физкультуры имеют возможность использовать на уроках и во внеурочной деятельности разнообразное оборудование и снаряды: гимнастическое бревно, козел, перекладины для разного возраста, канат, шведскую стенку, мячи в достаточном количестве, скакалки, гимнастические палки, кегли, гимнастические скамейки, маты и т.д.

Спортивный зал имеет отдельные раздевалки для юношей и девушек.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Питание школьников осуществляется в школьной столовой, обеспеченной всем необходимым оборудованием.

Питание предусматривает: горячие завтраки, горячие обеды.

Обучающимся 1-4 классов получают бесплатные завтрак и обед.

Обучающимся 5-11 классов, чьи семьи состоят на учете в управлении социальной защиты предоставляются бесплатные обеды. Все желающие по заявлению родителей могут получать горячие обеды за счет родительской платы.

Школьная столовая расположена на первом этаже, имеет в наличии набор помещений и

оборудования, позволяющие осуществлять приготовление безопасной и сохраняющей пищевую ценность продукции и кулинарных изделий. Количество посадочных мест в обеденном зале позволяет обеспечить посадку учащихся. Система хозяйственно-питьевого холодного и горячего водоснабжения, канализации и отопления оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Прием пищевых продуктов осуществляется при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность. Производство готовых блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами. Ежедневно в обеденном зале вывешивается утвержденное меню. Отпуск горячего питания обучающимся производится по классам на переменах, по графику питания обучающихся. Организация обслуживания учащихся осуществляется путем предварительного накрытия столов. В ежедневном рационе питания учитывается оптимальное соотношение пищевой и энергетической ценности, суточной потребности в витаминах и микроэлементах, белков, жиров и углеводов.

100% обучающихся получают горячие завтраки. 94% обучающихся получают двухразовое горячее питание.

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕДИЦИНСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Медицинское обслуживание обучающихся проходит по следующим направлениям:

Мероприятия по профилактике заболеваний, оздоровлению учащихся:

- проведение профпрививок в установленные сроки;
- прививки против гриппа;
- курс витаминизации обучающихся;
- медосмотры на педикулез;
- проведение диспансеризации обучающихся 5-11 классов;
- диспансерные осмотры 1-4 классов с оформлением паспортов здоровья;

Гигиеническое обучение и воспитание обучающихся:

- индивидуальные и групповые беседы со школьниками о личной гигиене и прививках;
- гигиеническое образование педагогов и родителей;

В школе оборудован медицинский кабинет, который полностью оснащен необходимым оборудованием.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В школе строго соблюдаются нормы и требования пожарной безопасности, антитеррористической защищенности и охраны труда. Здание школы оснащено автоматической системой пожарной сигнализации, снабжено "тревожной кнопкой", ведется строгий учет посещаемости обучающихся. Осуществляется круглосуточный контроль безопасности школы, в том числе и во время учебного процесса.

В здания школы обеспечен безопасный доступ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Установлены пандусы, поручни на пути движения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Здание оснащено противопожарной звуковой сигнализацией, необходимыми табличками и указателями.

Имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-техническая база школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организованно, на современном уровне, проводить учебно-воспитательную работу с учащимися:

- интерактивные комплексы, включающие в себя интерактивную доску компьютер, проектор, принтер;

- в кабинете технологии имеются швейные машинки, утюг, оверлог;
- все учебные кабинеты оснащены компьютерами с выходом в Интернет, а также мультимедийными проекторами, принтерами;
- создана единая локальная сеть школы с выходом в Internet;

Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

Помещения для работы медицинского персонала оснащены оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи в учебных помещениях.

Актовый зал, спортивный зал, столовая, мастерская соответствуют современным требованиям вспомогательных помещений.

Состояние учебных кабинетов хорошее. Все они полностью оборудованы необходимой учебной мебелью, лабораторными демонстрационными столами, классными досками, шкафами, интерактивным оборудованием. Все эстетически оформлены, имеют методическое обеспечение. Тон учебной мебели, цветовые гаммы кабинетов соответствуют гигиеническим требованиям. Вся учебная мебель маркирована.

Кабинет технического труда (комбинированные мастерские) оборудован токарным станком по дереву, тремя токарными станками по металлу, одним сверлильным станком, фрезерным станком. В кабинете имеется необходимое количество слесарного и столярного инструмента.

Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе.

Правообладатель	Наименование программы для ЭВМ	Кол- во лицензий
Kaspersky	Kaspersky WorkSpace Security Russian Edition. User 1 year Educational License	8 1
Microsoft	Microsoft WINDOWS XP	3
Microsoft	Microsoft WINDOWS 7	27
Microsoft	Microsoft WINDOWS 8	10
Microsoft	Microsoft WINDOWS 10	41
Microsoft	Microsoft Office Проф 2003	1
Microsoft	Microsoft Office 2010	44
WinRAR	WinRAR	81
Крипто Про	Крипто Про	1

Для реализации образовательных программ в школе сформирована ресурсная база. Ресурсное обеспечение включает медиатеку, информационно-библиотечный центр, компьютерный кабинет, локальную сеть, Интернет, технические средства обучения. Все методические объединения оснащены учебно-наглядными пособиями.

Вывод: Уровень оснащённости учебных помещений позволяет организовать образовательный процесс по всем дисциплинам основных общеобразовательных программ.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования в МБОУ СОШ с. Троицкое им. Героя Советского Союза М.Д.Карасёва.

В ОУ утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – выше среднего.

По результатам анкетирования в 2023 году выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в ОУ, – 96%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 97 %.

Объектами внутренней оценки качества образования являются предметные результаты школьников (в т.ч. результаты ГИА учащихся 9-х и 11-х классов, результаты ВПР), метапредметные и личностные результаты, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, динамика состояния их здоровья, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу обучения в 2023 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с периодом в 2023 году.

Выявлены направления деятельности школы, по которым нужно усилить работу:

- повышение качества образования на основном уровне обучения;
- повысить результативность участия педагогов инновационной деятельности;
- активизировать участие учащихся в социальных проектах, творческих и спортивных мероприятиях различного уровня.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатель и	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	360 человека
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	128 человека
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	209 человека
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	23 человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	человек/% 155/46,8
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	42
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием,	человек/% 1/2,6

	в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	человек/% 313/86,9
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	человек/% 230/63,8
1.19.1	Регионального уровня	человек/% 45/12,5
1.19.2	Федерального уровня	человек/% 51/14,2
1.19.3	Международного уровня	человек/% 13/3,6
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	человек/% 0
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	человек/% 0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	человек/% 0
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	человек/% 0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 28/93,3
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 28/93,3
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 2/6,6
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 28/93,3
1.29.1	Высшая	человек/% 19/70,3

1.29.2	Первая	человек/% 8/29,7
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	человек/% 4/13,3
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/% 12/40
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 1/3,3
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 7/23,3
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 30/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 30/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц 0,21
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц 28,4
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	человек/% 360/100

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,7 кв.м
-----	---	----------

Вывод: на основании оценки образовательной деятельности, системы управления школы, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, следует признать работу педагогического коллектива МБОУ СОШ с. Троицкое им. Героя Советского Союза М. Д. Карасёва за 2023 год эффективной и достаточной.