

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа села Троицкое имени Героя Советского Союза

Михаила Дмитриевича Карасёва Липецкого муниципального района

Липецкой области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО | ПРИНЯТО | УТВЕРЖДЕНО |
| Председатель комитета образования администрации Липецкого муниципального района Липецкой области  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В. Остряков | на заседании Педагогического совета МБОУ СОШ с.Троицкое  протокол №5 от «27»сентября 2024 года | Директор  МБОУ СОШ с.Троицкое  \_\_\_\_\_\_\_\_С.И. Пашенцева  Приказ от «27»сентября 2024 г. №404 |



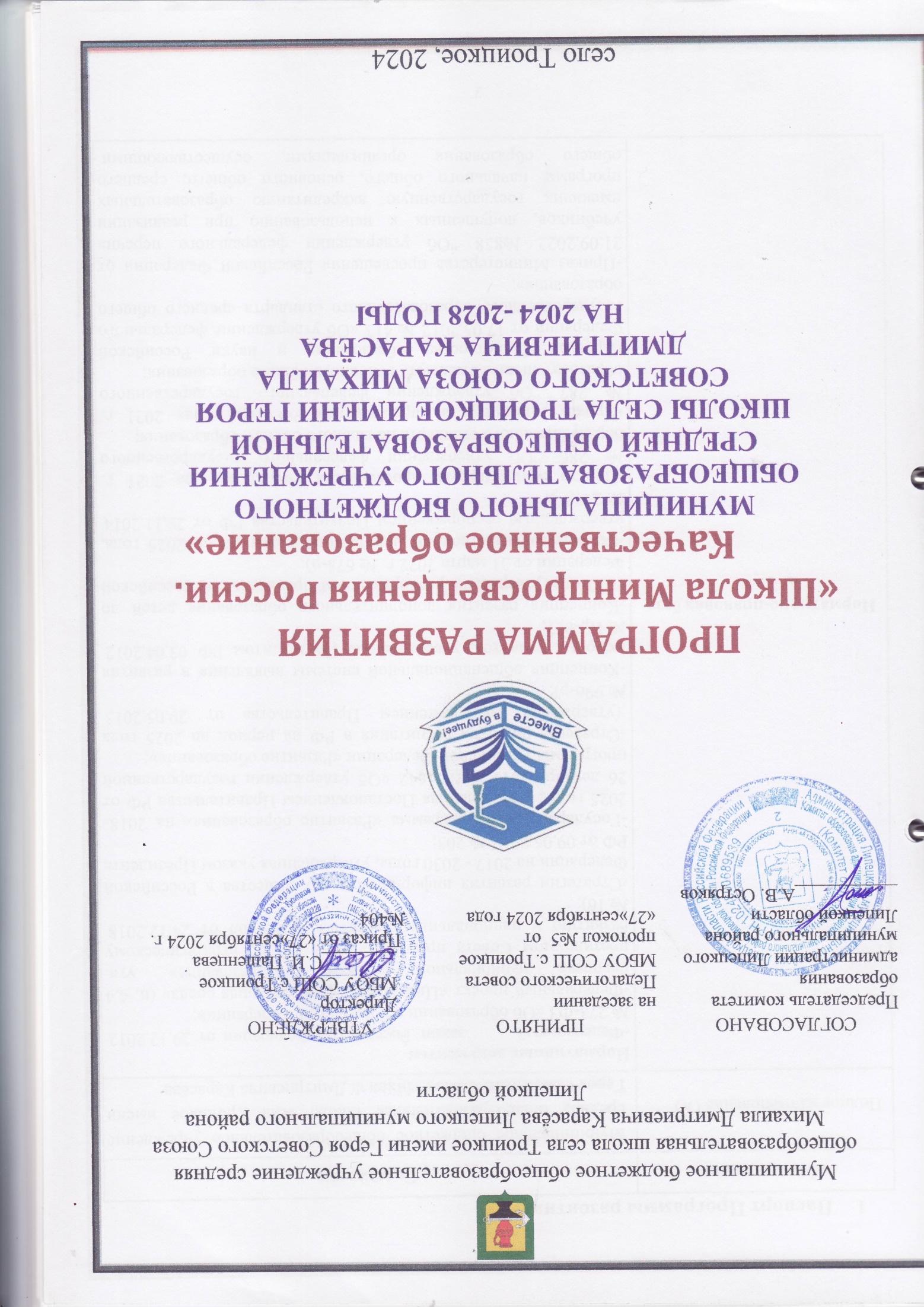
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«Школа Минпросвещения России. Качественное образование»

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ СЕЛА ТРОИЦКОЕ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА МИХАИЛА ДМИТРИЕВИЧА КАРАСЁВА**

**НА 2024 -2028 ГОДЫ**

село Троицкое, 2024



1. **Паспорт Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Полное наименование ОО | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа села Троицкое имени Героя Советского Союза Михаила Дмитриевича Карасёва |
| **Нормативно-правовая база** | **Нормативные документы:**  -Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012  № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  -Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018  № 16);  -Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203;  -Государственная программа «Развитие образования» на 2018- 2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;  -Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015  № 996-р);  -Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012  № Пр-827;  -Концепция развития дополнительного образования детей до 2030года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);  -Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014  № 2403-р;  -Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г.  № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;  -Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г.  № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;  -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;  -Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими |

|  |  |
| --- | --- |
|  | образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников";   * [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и](https://doal.ru/sites/default/files/files_doc/poryadok_oge.pdf) [Рособрнадзора от 4 апреля 2023 года № 232/551 "Об утверждении](https://doal.ru/sites/default/files/files_doc/poryadok_oge.pdf) [Порядка проведения государственной итоговой аттестации по](https://doal.ru/sites/default/files/files_doc/poryadok_oge.pdf) [образовательным программам основного общего образования"](https://doal.ru/sites/default/files/files_doc/poryadok_oge.pdf); * [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и](https://doal.ru/sites/default/files/files_doc/poryadok_oge.pdf) [Рособрнадзора от 4 апреля 2023 года № 233/552 "Об утверждении](https://doal.ru/sites/default/files/files_doc/poryadok_oge.pdf) [Порядка проведения государственной итоговой аттестации по](https://doal.ru/sites/default/files/files_doc/poryadok_oge.pdf) [образовательным программам среднего общего образования"](https://doal.ru/sites/default/files/files_doc/poryadok_oge.pdf);   -Устав МБОУ СОШ с. Троицкое им. Героя Советскоо Союза М.Д. Карасёва |
| **Цель программы** | Повышение эффективности образовательного процесса ОО, создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника школы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. |
| **Задачи программы** | 1. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки. 2. Способствовать развитию детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков   XXI века и функциональной грамотности, внедрению в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.   1. Актуализировать систему воспитательной деятельности средствами развития детских инициатив, внедрения партнерских социально-значимых проектов, эффективных практик воспитания, расширения спектра программ дополнительного образования. 2. Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. 3. Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ краеведения, школьного туризма и программ профессиональной подготовки. 4. Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, коррекционно- |

|  |  |
| --- | --- |
|  | развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.  7. Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру. |
| Планируемые результаты реализации Программы  развития | 1. Достигнуты показатели высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; 2. Школа работает по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; 3. Синхронизированы и работают во взаимодействии урочная, внеурочная деятельность и дополнительное образование детей; 4. Обеспечено ежегодное увеличение количества участников предметных олимпиад ВСОШ, победителей и призеров муниципального, регионального, заключительного этапов. 5. Основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся является высоко квалифицированный учитель; 6. Разработаны и реализованы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; 7. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально- этической ориентации; 8. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формировании патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; 9. Организовано качественное сетевое взаимодействие: заключены договора с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, социальной защиты. |
| Сведения о разработчиках | Программу разработали:  Пашенцева С.И. – директор, руководитель группы; Шманова Т.А. – заместитель директора;  Логинова Ю.А. – заместитель директора;  Красникова Т.С. – учитель математики, руководитель центра «Точка роста», учитель математики и физики  Ковалева М.А. - советник директора по воспитанию и взаимдействию с детскими общественными объединениями, учитель русского языка и литературы |
| Период реализации | Сроки реализации Программы развития 5 лет 2024-2028 годы. |
| Этапы реализации Программы развития | Подготовительный этап – 2024-2028 учебный год.  Этап реализации – 2024-2025, 2025-2026, 2026-2027 учебный год.  Обобщающий этап – 2027-2028 учебный год. |

|  |  |
| --- | --- |
| I этап – подготовительный  *2023-2024 учебный год* | Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы. |
| II этап – реализация  *2024-2025 учебный год*  *2025-2026 учебный год*  *2026-2027 учебный год* | Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный  мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. |
| III этап – обобщающий  *(2027-2028 учебный год)* | Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития. |
| Порядок финансирования Программы развития | Бюджетные и внебюджетные средства. |
| Контроль реализации | Общий контроль реализации Программы развития школы осуществляет директор и Педагогический совет. Текущий контроль и координацию работы по Программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители. Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей. |

1. **Информационная справка об ОО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| **Основные сведения об ОО** | **Полное название ОУ**  Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа села Троицкое имени Героя Советского Союза Михаила Дмитриевича Карасёва  **Вид образовательного учреждения**  Средняя общеобразовательная школа  **Год основания образовательного учреждения**  1980  **Органы государственно-общественного управления ОУ**  - директор;  - педагогический совет;  - совет школы;  - общее собрание трудового коллектива;  - совет обучающихся;  - совет родителей.  **Адрес ОУ**  398530, Россия, Липецкая область, Липецкий муниципальный район, с. Троицкое, ул. Гагарина, д.78  **Телефон** (4742) 75-97-35  **Факс** (4742) 75-97-35  **e-mail** [sch\_troiz@rambler.ru](mailto:sch_troiz@rambler.ru)  **Сайт** https://sctroickoe.gosuslugi.ru/ **Учредитель**  Комитет образования Администрации Липецкого муниципального района, 398037 г. Липецк, ул. Боевой проезд д.28, каб.310. +7 (4742) 34-97-05  **Устав школы**  Утвержден постановлением администрации Липецкого муниципального района Липецкой области от 09.09.2019 №330  **Свидетельство о государственной аккредитации**  Серия 48А01 № 0000355, регистрационный номер 106, выдано Управлением образования и науки администрации Липецкой области 17 июля 2015 года  **Лицензия на осуществление образовательной деятельности**  Серия № Л035-01274-48/00219222, регистрационный номер № 705, Управление образования и науки Липецкой области, 27.08.2014.  **Руководитель ОУ**  Пашенцева Светлана Ивановна  **Общее количество классов в ОУ -** 20  **Режим работы ОУ** 1 смена, пятидневная неделя  **Формы получения образования**  Очная, экстернат, семейное образование |

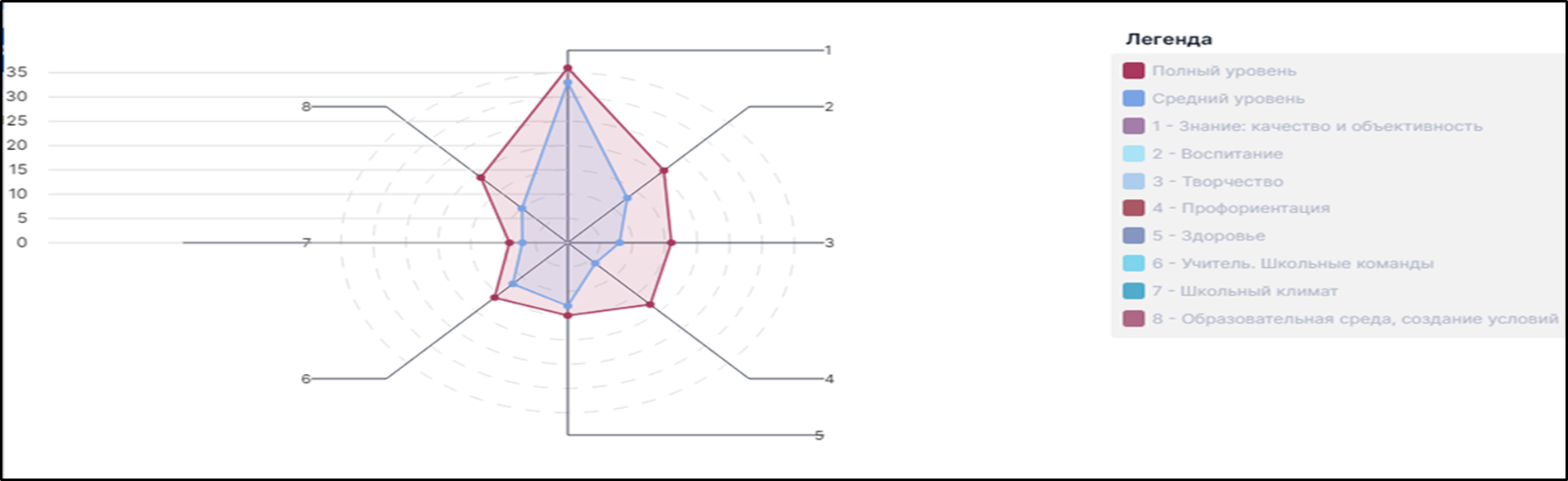
|  |  |
| --- | --- |
| **Сведения**  **об обучающихся** | Начальное общее образование: 160 человек, из них ОВЗ и детей-инвалидов –3 человек.  Основное общее образование: 219 человек, из них ОВЗ и детей-инвалидов –13 человек. Среднее общее образование: 21 человек, из них ОВЗ и детей-инвалидов – 0 человек. |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа села Троицкое имени Героя Советского Союза Михаила Дмитриевича Карасёва (далее МБОУ СОШ с.Троицкое) построена в 1980 году, расположена в с. Троицкое Липецкого муниципального района.  По типовому проекту ее предельная наполняемость составляет 462 учащихся, но обучается 400 человек. Директором школы является Пашенцева С.И. За годы функционирования школы в ней сложился стабильный, высококвалифицированный, творчески работающий педагогический коллектив. Здесь трудятся 30 педагогов, из них 16 (53,3%) высшей квалификационной категории.  В 2014 году образовательное учреждение прошло процедуру лицензирования, проведенную на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, программам дополнительного образования детей и взрослых.  Учащиеся школы - жители близлежащих сел Троицкое, Ленино, Елецкое, Пады. Из близлежащих дошкольных образовательных учреждений в первые классы школы в последние годы поступают примерно 90% первоклассников. Главной причиной перехода учащихся в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность, является перемена места жительства. Однако становится  всё заметнее следующая тенденция: несмотря на перемену места жительства, учащиеся (особенно на  уровне среднего общего образования) продолжают обучение в МБОУ СОШ с. Троицкое. Это свидетельство востребованности образовательного учреждения, доверия к его коллективу.  На протяжении последних лет количество классов-комплектов остается стабильным, однако общая численность учащихся МБОУ СОШ с. Троицкое резко возросла в связи с застройкой нового жилого комплекса «Романово».  Управление образовательной организацией обеспечивается в соответствии с Федеральным Законом  «Об образовании в РФ» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательной деятельности, свободного и гармоничного развития личности. Потребности в развитии организации определяют соответствующие изменения в содержании управленческой деятельности. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Одна из причин успеха школы - интеграция усилий всех участников образовательных отношений. Стратегическое руководство образовательной политикой осуществляет выборный представительный орган – Управляющий совет, действуют также Педагогический совет, Совет родителей и Совет обучающихся. В условиях демократизации управления директор учреждения выполняет, прежде всего, функцию координатора всех структурных подсистем, которые возглавляют 2 его заместителя.  В школе функционируют межпредметные кафедры, деятельность которых координируется и контролируется Методическим советом. В составе межпредметных кафедр функционируют творческие группы педагогов.  С целью реализации воспитательных задач, решения школьных проблем в МБОУ СОШ с. Троицкое осуществляется взаимодействие органов учительского и ученического самоуправления. Главным органом ученического самоуправления в школе является Совет обучающихся - инициатор и организатор многих внеклассных и внешкольных мероприятий, функционирует школьная служба примирения.  В целях создания условий для развития познавательных интересов и творческих способностей учащихся, их самоопределения и самореализации в школе работают кружки различной направленности, театральный кружок, спортивные секции, реализуются разнообразные программы внеурочной  деятельности. |
| Сведения о режиме деятельности | Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком.  Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом\  образовательной организации. Обучение осуществляется на государственном языке (русском языке).  Школа работает в режиме:  1 смена:  1 - 11классы – 5-дневная учебная неделя;  Продолжительность учебного года составляет:  для 1 классов - 33 учебные недели; для 2-11 классов - 34 учебных недели. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Начало уроков: 8.30  В 1-9 классах учебный год разделён на 4 четверти.  В 10-11 классах учебный год разделён на 2 полугодия.  В 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.  Продолжительность урока в 1 классах - 35 минут, сентябрь - октябрь 3 урока, ноябрь-май 4-5 уроков по 40 минут, во 2- 11 классах – 45 минут.  Максимально допустимая недельная нагрузка:  в 1 классе – 21 час,  во 2-4 классах – 23 часа  в 5 классе – 29 часа  в 6 классе – 30 часа  в 7 классе – 32 часов  в 8 классе – 33 часов  в 9 классе – 36 часов  в 10-11 классах – 37 часов  Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю. Перерыв между учебными и внеурочными занятиями 40 минут. |
| Сведения о работниках ОО | Общее количество работников –46; количество педагогических работников – 30; количество учителей - 27;  количество педагогов-психологов – 1;  учитель-логопед – 1; социальный педагог – 1; библиотекарь – 1.  количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), количество работников, имеющих ведомственные награды - 6 человек;  доля работников с высшим образованием – 93,3%;  доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 83,3%; количество выпускников школы – работников школы – 9 человек; молодые специалисты – 5 человек. |

|  |  |
| --- | --- |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | Социальные партнеры школы:  МБОУ СОШ с. Троицкое с целью реализации творческого потенциала учащихся, пропаганды здорового образа жизни, привлечения как можно большего числа учащихся школы к занятиям спортом, творческим видам деятельности и выбора профессии, активно сотрудничает со следующими учреждениями и организациями: [МБУ ДО ЦДО Липецкого муниципального района,](http://www.doal.ru/node/1025) [МБУ ДО ЭЦ «ЭкоСфера» г. Липецка,](http://www.doal.ru/node/1017) МБУК Ленинский ПЦКД, МАУ ДО «Волна» Липецкого муниципального района, «МАУ Многофункциональный спортивно-оздоровительный комплекс Атлант», ОАУДО "Боринская ДШИ", , государственное (областное) бюджетное учреждения «Центр патриотического воспитания населения Липецкой области», Липецкий областной краеведческий музей, Липецкий государственный академический театр драмы имени Л.Н.Толстого, Липецкий драматический театр, Г(О)БУ «Центр развития добровольчества», ГУЗ «Липецкий областной Центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями», ГУЗ «Липецкий областной наркологический диспансер», комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Липецкого муниципального района, Г(О)БУ ППМСП-центр (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи), Г(О)БУ Центр «СемьЯ» и др.  Данный перечень социальных партнеров школы недостаточен. Школа будет продолжать увеличивать количество социальных партнеров, сотрудничать с учреждениями дополнительного образования (музыкальными, художественными школами, школами искусств, спортивными и образовательными  учреждениями Липецкого муниципального района). |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | Наши обучающиеся активные участники всевозможных творческих конкурсов на муниципальном, региональном и Всероссийском уровнях: «Дорога глазами детей», «Базовые национальные ценности», «Всероссийский конкурс на знание государственных и региональных символов и атрибутов РФ», «Дорожная азбука», «Зелёная планета», «Кормушка для пернатого друга», «И мы сохраним тебя, Русская речь, Великое русское слово», «Шедевры из чернильницы», «Дорожная азбука», фотоконкурс «Туризм – мой здоровый образ жизни», «Юность России», конкурс чтецов «Живая классика», «Вместо ёлки – новогодний букет», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», Конкурс по противопожарной безопасности «Неопалимая купина», «Безопасное колесо», «Мой Пушкин», «Я - будущий избиратель», «Я рисую выборы», «Охрана труда глазами детей», «Моя гордость – Россия», Конкурс эссе и рисунков «Я – будущий избиратель», «Новогодний фейерверк», «Мы рисуем ГТО», «Красота Божьего мира», «Чернобыль глазами детей», Наш край – наша гордость», «Дети о лесе», «Память сердца», «Палитра ремёсел», «Выбираем счастливое детство», «Служу России», «Фестиваль ЭкоГТО».  В таблице представлена динамика результатов участия обучающихся с 1 по 11 класс в различных конкурсах муниципального, регионального и Всероссийского уровней. Результаты участия обучающихся с 1-11 класс  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Уровень проведения мероприятия** | **Годы** | **1 место** | **2 место** | **3 место** | **всего** | | **Районные** | 2019-2020 | 27 | 17 | 24 | 68 | | 2020-2021 | 31 | 7 | 6 | 44 | | 2022 | 31 | 18 | 12 | 61 | | 2023 | 36 | 23 | 20 | 102 | | **Областные** | 2019-2020 | 2 | 0 | 3 | 5 | | 2020-2021 | 10 | 4 | 8 | 22 | | 2022 | 10 | 13 | 17 | 40 | | 2023 | 11 | 17 | 17 | 45 | | **Всероссийские** | 2019-2020 | - | - | - | - | | 2020-2021 | - | 1 | 1 | 2 | | 2022 | 32 | 23 | 2 | 57 | | 2023 | 28 | 19 | 4 | 51 |   Результативность участия в конкурсах выросла на 15 % по сравнению с 2022 годом. |

1. **Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**
   1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).



|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатель оценивания** | **Значение оценивания** | **Балль ная оценка** | **Магистральн ое**  **направление,**  **ключевое условие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие действия/решения** |
| 1 | Реализация учебно- | Обучающиеся | 1 | Магистральное | Образовательны |  |  |
|  | исследовательской и | участвуют в |  | направление | й процесс |
|  | проектной | реализации |  | «Знание» |  |
|  | деятельности | проектной |  |  |  |
|  | (критический | и/или |  |  |  |
|  | показатель) | исследовательск |  |  |  |
|  |  | ой деятельности |  |  |  |
| 2 | Реализация учебных | Реализация не | 3 | Магистральное | Образовательны |  |  |
|  | планов одного или | менее 2 |  | направление | й процесс |
|  | нескольких профилей | профилей и |  | «Знание» |  |
|  | обучения и (или) | нескольких |  |  |  |
|  | индивидуальных | различных |  |  |  |
|  | учебных планов | индивидуальны |  |  |  |
|  | (критический | х учебных |  |  |  |
|  | показатель) | планов |  |  |  |
| 3 | Реализация | 100% учителей | 1 | Магистральное | Образовательны |  |  |
|  | федеральных | используют |  | направление | й процесс |
|  | рабочих программ по | программы |  | «Знание» |  |
|  | учебным предметам | учебных |  |  |  |
|  | (1‒11 классы) | предметов, |  |  |  |
|  | (критический | содержание и |  |  |  |
|  | показатель) (с 1 | планируемые |  |  |  |
|  | сентября 2023 года) | результаты |  |  |  |
|  |  | которых не |  |  |  |
|  |  | ниже |  |  |  |
|  |  | соответствующ |  |  |  |
|  |  | их содержания |  |  |  |
|  |  | и планируемых |  |  |  |
|  |  | результатов |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | федеральных рабочих программ учебных  предметов |  |  |  |  |  |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление  «Знание» | Образовательны й процесс | Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для  обеспечения ООП. | * Применение электронного учета библиотечного фонда. |
| Отсутствие  внебюджетных фондов. | * Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). |
| Отсутствие  перспективного прогнозирования контингента  обучающихся. | * Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. |
| Неэффективное распределение и использование  финансовых ресурсов. | * Разработка системы контроля использования финансовых   ресурсов. |
| Отсутствие  своевременного обеспечения учебниками и  учебными пособиями в полном объеме. | * Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). * Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. * Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. * Обеспечение регулярного контроля своевременногого оформления заказа на   обеспечение  общеобразовательной организации учебниками и |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | учебными пособиями в полном  объеме. |
| 5 | Применение электронных  образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального  перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление  «Знание» | Образовательны й процесс |  |  |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных  предметов | 0 | Магистральное направление  «Знание» | Образовательны й процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | * Организация психолого- педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей,   способностей и талантов обучающихся.   * Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. * Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными   представителями) о важности углубленного изучения  предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.   * Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными   представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального  развития, подготовки к |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | продолжению обучения  образовательных организациях высшего и среднего профессионального  образования. |
| Несовершенная система финансирования ИУП. | * Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов,   обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов  в рамках ИУП. |
| Не используются возможности  реализации  образовательной программы в сетевой форме. | * Создание условий для   реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.   * Создание муниципального   «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные  курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». |
| Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных  представителей). | * Организация психолого- педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей,   способностей и талантов обучающихся.   * Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. * Назначение педагога-куратора для индивидуального   сопровождения обучающегося: консультирования по выбору |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | предметов ГИА, по определнию профиля, личного  образовательного маршрута и т. д.   * Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в   образовательной деятельности. |
| Отсутствие системы формирования запроса. | * Автоматизизация системы формирования и обработки образовательных запросов. |
| Отсутствие практики взаимозачета  результатов,  полученных в иных организациях. | * Принятие локально- нормативных актов по   взаимозачету образовательных результатов. |
| Недостаточная работа по обеспечению  требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | * Проведение самообследования ресурсных (материально- технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. * Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. * Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности,   образовательных потребностей обучающихся. |
| Низкий уровень профессиональной предметно-  методической компетентности  педагогических | * Организация адресной методической помощи   педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | * Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим   работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.   * Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания   предмета на углубленном уровне.   * Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и   материального стимулирования. |
| Отсутствие педагогических  работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. | * Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. * Привлечение специалистов/педагогических работников из других   образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.   * Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создение муниципального   «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | отдельных предметов на  углубленном уровне. |
| 7 | Реализация и соблюдение требований  локального акта,  регламентирующего формы, порядок, периодичность  текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов  управленческой команды школы соблюдают  требования локального акта,  регламентирую щего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной  аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление  «Знание» | Функционирова ние объективной внутренней системы оценки качества  образования |  |  |
| 8 | Реализация и соблюдение требований  локального акта,  регламентирующего внутреннюю систему оценки качества  образования (критический показатель) | 100% учителей и членов  управленческой команды школы соблюдают  требования локального акта,  регламентирую щего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и  промежуточной | 1 | Магистральное направление  «Знание» | Функционирова ние объективной внутренней системы оценки качества  образования |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | аттестации  обучающихся |  |  |  |  |  |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения  федеральных и  региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен  на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление  «Знание» | Функционирова ние объективной внутренней системы оценки качества  образования |  |  |
| 10 | Отсутствие выпускников 11  класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ  менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования) | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За  особые успехи в учении»,  которые набрали по одному из  предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 | Магистральное направление  «Знание» | Функционирова ние объективной внутренней системы оценки качества  образования |  |  |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных  результатов | образовательная организация не входит в перечень  образовательны х организаций с признаками необъективных результатов по итогам | 1 | Магистральное направление  «Знание» | Функционирова ние объективной внутренней системы оценки качества  образования | Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением  порядка/регламента проведения оценочных процедур. | * Обеспечение повышения объективности оценки   образовательных результатов и оценочных процедур.   * Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. * Обеспечение получения актуальной, достоверной и |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | предыдущего учебного года |  |  |  |  | объективной информации о качестве подготовки обучающихся.   * Обеспечение прогнозирования результатов внешней незавивимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с   результатами обучающихся,выстраивание системы работы по  преодолению расхождения. |
| Отсутствие единых требований к системе оценки  образовательных достижений обучающихся. | * Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому   предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений  /дополнений в локальные нормативные акты,  регламенитирующие текущий контроль успеваемости и  промежуточной аттестации обучающихся. |
| Учителя не владеют технологией  критериального оценивания. | * Обеспечение изучения учителями технологии   критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы  критериального оценивания. |
| Учителя не владеют технологией  разработки  контрольных измерительных | * Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных   измерительных материалов при |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | материалов,  обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений. | проведении процедур внутренней оценки.   * Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов   содержания и требований к результатам освоения  образовательной программы разработанных для процедур оценки качества  образования,размещенных на официальном сайте ФИПИ.   * Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных   измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диаг ностической работы и достаточного количества  параллельных вариантов.   * Организация работы   методических объединений по разработке и формированию банка контрольных  измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов,  обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточное понимание педагогическими  работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых  результатов освоения основной  образовательной программы обучающимися. | * Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. * Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим   работникам по вопросам обеспечения объективной  оценки качества подготовки обучающихся.   * Внедрение методологий   менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим  работникам по вопросам обеспечения объективной  оценки качества подготовки обучающихся.   * Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. * Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке   образовательных достижений. |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об  основном общем | Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об  основном | 0 | Магистральное направление  «Знание» | Функционирова ние объективной внутренней системы оценки | Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ. | * Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных   работ измерительных  материалов, включение в измерительные материалы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | образовании, в общей численности выпускников 9  класса (за предыдущий  учебный год) | общем  образовании |  |  | качества образования |  | заданий в формате ОГЭ, проферяющих знания и умения, предусмотренные  кодификаторами проверяемых требований к результатам  освоения основной  образовательной программы  основного общего образования и элементов содержания для проведения основного  государственного экзамена (ФИПИ).   * Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по   предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.   * Организация проведения в течение учебногогода   тренировочных и  диагностических работ в  формате ОГЭ, анализ динамики результатов.   * Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в   формате ОГЭ.   * Организация проведения групповых консультаций по   разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным  темам. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | * Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам. * Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. * Обеспечение психолого- педагогического сопровождения выпускников по подготовке к   ОГЭ. |
| Недостаточно эффективное управление  образовательной организацией в части обеспечения достижения  планируемых  результатов освоения образовательных программ. | * Обеспечение разработки, анализа и реализации   образовательных программ для достижения запланированных результатов.   * Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих   решений по коррекции и улучшению организации  образовательной деятельности.   * Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. * Осуществление анализа деятельности и результатов |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.   * Разработка стратегии обеспечения качества   образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.   * Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной   разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на  переодоление неуспешности. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических  работников в обеспечении эффективной  подготовки к ОГЭ. | * Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. * Внедрение методологий   менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим  работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.   * Организация обучения педагогических работников на   курсах повышения |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | квалификации по совершенствованию предметно- методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для  работы в региональной предметной комиссии при  проведении государственной итоговой аттестации по  образовательным программам основного общего образования.   * Обеспечение освоения и   применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.   * Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании. | * Обеспечение качества   образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.   * Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в   образовательной деятельности.   * Обеспечение психолого- педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными   особенностями и особыми |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | образовательными потребностями.   * Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения   основного общего образования и получения аттестата об  основном общем образовании. |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших  аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11  класса (за предыдущий  учебный год) | Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 0 | Магистральное направление  «Знание» | Функционирова ние объективной внутренней системы оценки качества  образования | Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ. | * Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных   работ измерительных  материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ,  проферяющих знания и умения, предусмотренные  кодификаторами проверяемых требований к результатам  освоения основной  образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого  государственного экзамена (ФИПИ).   * Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ЕГЭ по   предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ЕГЭ.   * Организация проведения в течение учебногогода   тренировочных и  диагностических работ в  формате ЕГЭ, анализ динамики результатов. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | * Прогнозирование результатов ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в   формате ЕГЭ.   * Организация проведения групповых консультаций по   разбору формулировок заданий ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате ЕГЭ, консультаций по проблемным  темам.   * Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам. * Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету. * Обеспечение психолого- педагогического сопровождения выпускников по подготовке к   ЕГЭ. |
| Недостаточно эффективное управление  образовательной организацией в части обеспечения достижения  планируемых | * Обеспечение разработки, анализа и реализации   образовательных программ для достижения запланированных результатов.   * Обеспечение своевременного   контроля качества реализации образовательных программ, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | результатов освоения образовательных программ. | принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации  образовательной деятельности.   * Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. * Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция   организации образовательной деятельности.   * Разработка стратегии обеспечения качества   образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.   * Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной   разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на  переодоление неуспешности. |
| Недостаточный  уровень | * Организация адресной организационно-методической |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | профессиональных компетенций педагогических  работников в обеспечении эффективной  подготовки к ЕГЭ. | помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ.   * Внедрение методологий   менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим  работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ.   * Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно- методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для   работы в региональной предметной комиссии при  проведении государственной итоговой аттестации по  образовательным программам среднего общего образования.   * Обеспечение освоения и   применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов  обучения при подготовке к ЕГЭ.   * Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и   материального стимулирования. |
| Недостаточная работа  по мотивации | * Обеспечение качества   образовательной деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем  образовании. | на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.   * Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в   образовательной деятельности.   * Обеспечение психолого- педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными   особенностями и особыми образовательными потребностями.   * Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности   успешного завершения среднего общего образования и  получения аттестата о среднем общем образовании. |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено не менее 5‒9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 2 | Магистральное направление  «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательны х интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается  реализация внеурочной деятельности в соответствии с  требованиями ФГОС. | * Организация выявления способностей, склонностей   образовательных интересов и потребностей обучающихся.   * Организация выявления   запросов и ожиданий родителей (законных предстваителей обучающихся.   * Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения   корректировок в программы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | курсов внеурочной деятельности.   * Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных   планируемых предметных и метапредметных результатов.   * Обеспечение качества   образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.   * Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. * Обеспечение мониторинга   результатов образовательной деятельности.   * Создание материально- технических, информационно- технических условий для эффективной реализации   рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том  числе курса «Разговоры о важном». |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических  работников по составлению и  реализации программ | * Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в   составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.   * Внедрение методологий   менторства и наставничества для персонифицированной |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | внеурочной деятельности. | помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации  программ курсов внеурочной деятельности.   * Обеспечение обучения на курсах повышения   квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в  рамках внеурочной деятельности.   * Повышение мотивации учителя,   актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для  реализации программ курсов внеурочной деятельности. | * Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального   образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для  восполнения недостающих кадровых ресурсов,  привлечения кадров к  реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности  общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов  профессионально- производственной среды, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной  деятельности. |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Отсутствие | 0 | Магистральное направление  «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательны х интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в  олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во  Всероссийской олимпиаде школьников. | * Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. * Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Обеспечение разработки программ подготовки   обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до  всероссийского.   * Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. * Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального   /регионального/ заключительного этапа. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | * Создание системы мер   морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.   * Создание системы мер   морального и материального стимулирования обучающихся,  в участвующих в олимпиадном движении. |
| Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | * Осуществление анализа   результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование  результатов муниципального  /регионального/ заключительного этапа.   * Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/   региональном/заключительном этапе ВСОШ.   * Организация развития предметно-методических компетенций учителей,   обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.   * Привлечение педагогических   работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.   * Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | обеспечения подготовки  обучающихся. |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Отсутствие | 0 | Магистральное направление  «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательны х интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в  олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во  Всероссийской олимпиаде школьников. | * Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. * Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в   олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до  всероссийского.   * Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. * Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального   /регионального/ заключительного этапа.   * Создание системы мер   морального и материального стимулирования  педагогических работников, обеспечивающих участие |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | обучающихся в олимпиадном движении.   * Создание системы мер   морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | * Осуществление анализа   результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование  результатов муниципального  /регионального/ заключительного этапа.   * Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/   региональном/заключительном этапе ВСОШ.   * Организация развития предметно-методических компетенций учителей,   обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.   * Привлечение педагогических   работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.   * Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для   обеспечения подготовки обучающихся. |
| 17 | Сетевая форма реализации  общеобразовательны х программ (наличие | Не  осуществляется сетевая форма реализации | 0 | Магистральное направление  «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательны х интересов и | Не обеспечивается сетевая форма  реализации | * Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | договора(-ов) о сетевой форме реализации  общеобразовательны х программ;  наличие  общеобразовательны х программ,  реализуемых в сетевой форме) | общеобразовате льных  программ |  |  | потребностей обучающихся | образовательных программ. | партнерами образовательной организации.   * Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного   самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями,  представителями СМИ.   * Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально- производственной среды с целью профессионального определения, осознанного   выбора обучающимися образовательно-  профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.   * Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с   общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального  образования для привлечения недостающих образовательных |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных  программ.   * Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-   сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово- развивающих программ,  мероприятий и событий.   * Создание материально- информационно-технических условий для разработки и   реализации  общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.   * Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных   программ, реализуемых в сетевой форме,  общеобразовательных программ.   * Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных   программ, реализуемых в сетевой форме. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | Реализация  программы (плана) мероприятий по  обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного  образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет | 3 | Магистральное направление  «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с  инвалидностью |  |  |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее ‒ЛА) в части организации  образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования  обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью по всем  вопросам | 2 | Магистральное направление  «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с  инвалидностью |  |  |
| 20 | Кадровое  обеспечение оказания психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено частично | 1 | Магистральное направление  «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с  инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению  образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого- педагогической и | * Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации   образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических  работников в вопросах оказания психолого-педагогической и |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-  методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для  персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-  педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.   * Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных   программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого- педагогической и технической  помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| Отсутствие специалистов по оказанию психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов- логопедов, дефектологов и т.д.). | * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных   образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого- медико-социального сопровождения,  образовательные учреждения, реализующие АООП, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы  здравоохранения, социальной защиты, опеки и  попечительства и др.).   * Привлечение узких специалистов из других   образовательных организаций. |
| 21 | Программно- методическое обеспечение обучения и  воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ,  с инвалидностью) | Разработаны адаптированные основные общеобразовате льные  программы и адаптированные дополнительны е  общеобразовате льные  программы | 2 | Магистральное направление  «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с  инвалидностью |  |  |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации  образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением  персональной информации, в том числе о состоянии здоровья  обучающихся) | Информационн ый блок на официальном сайте  общеобразовате льной организации с  регулярно обновляемой информацией | 3 | Магистральное направление  «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с  инвалидностью |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 | Учебно- дидактическое обеспечение обучения и  воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с  рекомендованными психолого-медико- педагогической комиссией вариантами адаптированных  образовательных программ) | Обеспечено учебниками и учебными  пособиями, в том числе специальными дидактическим и материалами для обучающихся с ОВЗ,  разработанным и педагогами общеобразовате льной организации | 3 | Магистральное направление  «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с  инвалидностью |  |  |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее ‒ ТСО)  индивидуального и коллективного пользования (при наличии в  общеобразовательно й организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Оснащены ТСО отдельные  классы для обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью | 2 | Магистральное направление  «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с  инвалидностью | Невыполнение управленческой командой  общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования,  автоматизированных рабочих мест (при наличии в  общеобразовательной организации | * Проведение анализа   оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.   * Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных   рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.   * Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и   коллективного пользования, автоматизированных рабочих |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)   * Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для   обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 25 | Применение электронных  образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании  обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии  обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление  «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с  инвалидностью |  |  |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических  работников в части обучения и  воспитания обучающимися с ОВЗ, с  инвалидностью (за три последних года) | 100%  педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 3 | Магистральное направление  «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с  инвалидностью |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах  образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах,  тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные  мероприятия) | 1 | Магистральное направление  «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с  инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических  работников для  трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | * Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к   трансляции опыта  образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.   * Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта   образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах  образования обучающихся с |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических  работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов,  методических мероприятий; - участие в  муниципальных/краевых/федер альных методических  событиях. |
| 28 | Обеспечение  бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для  образовательных организаций,  реализующих образовательные программы  начального общего образования) | 100%  обучающихся начальных  классов  обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление  «Здоровье» | Здоровьесберега ющая среда |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 | Организация  просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления  алкоголя и  наркотических средств. (критический  показатель) | Наличие общешкольной программы  работы по противодействи ю и  профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление  «Здоровье» | Здоровьесберега ющая среда |  |  |
| 30 | Количество школьных  просветительских мероприятий по ЗОЖ, по  профилактике курения табака, употребления алкоголя и  наркотических средств | Более 5  мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление  «Здоровье» | Здоровьесберега ющая среда |  |  |
| 31 | Реализация программы  здоровьесбережения | Наличие отдельных программ здоровьесбереж ения (в рамках предметного  блока, у отдельных  преподавателей) и их | 1 | Магистральное направление  «Здоровье» | Здоровьесберега ющая среда | Не учитываются нормы непрерывной работы с  ЭСО | * Организация ознакомления педколлектива с нормами   СанПин. |
| Невключенность вопросов  здоровьесбережения в образовательную программу. | * Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению,   паспортах класса - инструкций из СанПин. |
| Отсутствие компетенций у | * Обеспечение повышения квалификации заместителя |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | полноценная реализация |  |  |  | заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части  реализации программы здоровьесбережения. | директора по воспитанию по администрированию деятельности в части  реализации программы здоровьесбережения. |
| Отсутствие единой программы здоровьесбережения. | * Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых   разделов и учетом норм СанПиН. |
| 32 | Наличие в  образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной  населению (в том числе на основе договоров сетевого  взаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление  «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта) | От 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 | Магистральное направление  «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,   материально-техническую базу, образовательные ресурсы).   * Разработка в программе   воспитания в разделе "Виды, формы и содержание  воспитательной деятельности" |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | вариативного модуля  "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. |
| Отсутствие квалифицированных специалистов. | * Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). * Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. * Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации   программы. |
| Несформированность организационно-  управленческих компетенций  управленческой команды. | * Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| Отсутствие спортивного зала, соответствующего  требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | * Обеспечение материально- технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. * Заключение договоров сетевого взаимодействия с   образовательными организациями для использования их материально- технических  ресурсов/помещений. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,   материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый  Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. | * Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. |
| Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к  посещению школьных спортивных клубов. | * Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно- спортивной деятельности. * Проведение разъяснительной работы с родителями   (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе  посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области  физической культуры | От 20% до 29% обучающихся постоянно  посещают занятия | 2 | Магистральное направление  «Здоровье» | Создание условий для занятий физической | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно,   которые могли бы предоставить |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | и спорта; доля обучающихся, постоянно  посещающих занятия |  |  |  | культурой и спортом |  | школе ресурсы (профессиональные кадры,  материально-техническую базу,  образовательные ресурсы). |
| Отсутствие квалифицированных специалистов. | * Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). * Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. * Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации   программы. |
| Несформированность организационно-  управленческих компетенций управленческой  команды. | * Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| Отсутствие спортивного зала, соответствующего  требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | * Обеспечение материально- технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. * Заключение договоров сетевого взаимодействия с   образовательными организациями для использования их материально- технических  ресурсов/помещений. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,   материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного  образования. | * Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление   образовательной деятельности по программам  дополнительного образования. |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных  мероприятиях (в том числе во  Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских  спортивных играх школьников  Президентские спортивные игры) | Участие обучающихся в спортивных  мероприятиях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление  «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по  популяризации спорта; включенности  массовой спортивной деятельности в  образовательную  программу. | * Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план   воспитательной работы.   * Организация детско-взрослой событийной общности. |
| Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно- спортивных  мероприятиях. | * Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-   спортивных мероприятиях.   * Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных   мероприятиях.   * Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. * Разработка системы мотивирования/стимулирования |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | обучающихся к участию в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях.   * Выявление   высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.   * Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных   мероприятиях. |
| Несформированность организационно-  управленческих компетенций  управленческой команды. | * Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| Отсутствие материально-  технической базы для проведения массовых физкультурно- спортивных  мероприятий. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,   материально-техническую базу, образовательные ресурсы).   * Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД,   развитие платных  образовательных услуг. |
| Наличие  профессиональных | * Обеспечение прохождения   курсовой подготовки педагогов |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | дефицитов у  педагогических работников. | по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. |
| Отсутствие системы мотивации педагогических  работников. | * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к   спортивным мероприятиям. |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во  Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских  спортивных играх школьников  Президентские спортивные игры) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление  «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по  популяризации спорта; включенности  массовой спортивной деятельности в  образовательную программу. | * Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план   воспитательной работы.   * Организация детско-взрослой событийной общности. |
| Наличие профессиональных дефицитов у педагогических  работников. | * Обеспечение прохождения   курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. |
| Отсутствие системы мотивации педагогических  работников. | * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к   спортивным мероприятиям. |
| Отсутствие материально-  технической базы для проведения массовых физкультурно- спортивных  мероприятий. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,   материально-техническую базу, образовательные ресурсы).   * Привлечение спонсоров, родительской общественности, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | рациональное использование средств в рамках ПФХД,  развитие платных  образовательных услуг. |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия  Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее ‒ ВФСК ГТО) в установленном  порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября  отчетного года | От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК  «ГТО»,  подтвержденны й удостоверением | 2 | Магистральное направление  «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во  Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе  «Готов к труду и обороне». | * Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-   спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».   * Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к   труду и обороне». |
| Отсутствие системы мотивации педагогических  работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-  спортивном комплексе  «Готов к труду и обороне». | * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| Учителя не владеют технологией формирования и  развития умений и навыков, необходимых для участия во  Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе | * Обеспечение обучения педагогов по вопросам   формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | «Готов к труду и  обороне». |  |
| Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во  Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе  «Готов к труду и  обороне». | * Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-  спортивном комплексе  «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-  спортивного комплекса ГТО. | * Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и   преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| 38 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности  обучающихся(критич еский показатель) | 77% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление  «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 39 | Реализация  дополнительных | Программы  разработаны и | 2 |  | Развитие  талантов | Не организована  сетевая форма | * Проведение мониторинга   ресурсов внешней среды для |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | общеобразовательны х программ | реализуются по 4-5  направленностя м |  | Магистральное направление  «Творчество» |  | реализации дополнительных  общеобразовательных программ. | реализации программ дополнительного образования.   * Заключение договоров о реализации программ   дополнительного образования в сетевой форме. |
| Отсутствие ресурсов в образовательной организации для  реализации программ дополнительного  образования. | * Проведение мониторинга   ресурсов внешней среды для реализации программ  дополнительного образования.   * Заключение договоров о реализации программ   дополнительного образования в сетевой форме.   * Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для   восполнения ресурсов. |
| Наличие профессиональных дефицитов у  заместителя директора по воспитательной  работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного  образования в  общеобразовательной организации. | * Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации   дополнительного образования в общеобразовательной организации. |
| Отсутствие или недостаточное  материально- | * Проведение мониторинга условий/ресурсов   (материальных, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | техническое оснащение образовательной организации для  реализации дополнительного образования. | информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.   * Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей   трансформирования, зонирования школьного пространства,  использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации  дополнительного образования. |
| Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. * Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. * Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. * Устранение кадрового дефицита за счет своевременного   выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по  образовательным программам педагогической |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных  специалистов из других организаций, предприятий. |
| Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся,  интересов семьи и общества. | * Проведение мониторинга   образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. |
| Отсутствие достаточного количества программ дополнительного  образования по всем направленностям. | * Анализ дополнительных   образовательных программы на предмет качества их  содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).   * Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и   индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).   * Обновление методов и   содержания дополнительного  образования детей в соответствии с их |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | образовательными потребностями и индивидуальными  возможностями, интересами семьи и общества.   * Обеспечение равного доступа к дополнительным   общеобразовательным программам для различных  категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными  возможностями.   * Разработка в программе   воспитания в разделе "Виды, формы и содержание  воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование",  планирование мероприятий. |
| 40 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательно й организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 1  технологически й кружок | 1 | Магистральное направление  «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. * Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. * Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее   профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным  требованиям, указанным в квалификационных |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | справочниках, и (или) профессиональным стандартам.   * Привлечение к реализации дополнительных   общеобразовательных программ обучающихся по  образовательным программам высшего образования по специальностям и  направлениям подготовки, соответствующим  направлениям дополнительных общеобразовательных  программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.   * Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной   направленностей. |
| Не организована сетевая форма  реализации дополнительных  общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Проведение мониторинга   ресурсов внешней среды для реализации программ  дополнительного образования.   * Заключение договоров о реализации программ   дополнительного образования в  сетевой форме. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | * При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у   общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения  и воспитания). |
| Отсутствует материально- техническое оснащение, помещения,  необходимые для реализации дополнительных  общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Обеспечить деятельность по привленчению внебюджетного финансирования для   восполнения ресурсов.   * Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных,   информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно- научной направленностей.   * Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление   помещений, использование |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | возможностей  трансформирования, зонирования школьного пространства,  использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно- научной направленности.   * При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у   общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения  и воспитания). |
| Наличие профессиональных дефицитов у  заместителя директора по воспитательной  работе в выполнении трудовой функции по | * Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в   общеобразовательной |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного  образования в общеобразовательной организации. | организации, сетевого взаимодействия. |
| Отсутствие дополнительных  общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Анализ дополнительных   образовательных программ на предмет качества их  содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.   * Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной   направленностей. |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. | * Проведение мониторинга   образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным  общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей.   * Выявление, поддержка и   развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно- техническому творчеству,  обеспечение условий для профессиональной ориентации  обучающихся, создание |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты  Кружкового движения. |
| Не разработана программа технологического кружка. | * Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. * Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии   представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.   * Разработка программы технологического кружка в   рамках внеурочной деятельности. |
| Не определен формат организации кружка технической  направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18  лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у  образовательной организации кадровыми и  материально- | * Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в   возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | техническими  ресурсами. | материально-техническими  ресурсами. |
| 41 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на  региональном и (или)  всероссийском  уровне | 3 | Магистральное направление  «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 42 | Наличие победителей и призеров  различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне | 2 | Магистральное направление  «Творчество» | Развитие талантов | Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих  способностей и  талантов обучающихся, интереса к научной (научно-  исследовательской), инженерно- технической, изобретательской, творческой деятельности. | * Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему   выявления и развития  интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-  исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть  наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, меропрриятия по  сопровождению и развитию). |
| Отсутствие системы мотивации педагогических  работников. | * Внесение в положение об оплате труда критиериев стимулирования   педагогических работников за работу по выявленияю, сопровождению и развитию детской одаренности |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам  различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. | * Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам   различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям  разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального  образования для подготовки обучающихся к олимпиадам  различного уровня |
| Отсутствие системы мотивации педагогических  работников. | * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в   конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| Недостаточная работа по формированию  интереса обучающихся и их родителей (законных  представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам  различного уровня. | * Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. * Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в   конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. | * Разработка локального нормативного акта,   регламетирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении.   * Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах,   мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных  интеллектуальных и (или) творческих конкурсов,  мероприятий.   * Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в   конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.   * Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. * Организация индивидуальной и групповой работы учителей-   предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.   * Разработка ИУП обучающихся,   демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.   * Обеспечение психолого- педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад,   конференций. |
| Наличие профессиональных дефицитов у педагогических  работников,  реализующих  программы внеурочной деятельности и дополнительные  образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,  конференциях. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| 43 | Сетевая форма реализации  дополнительных общеобразовательны х программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК,  IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, | Сетевая форма реализации дополнительны х  общеобразовате льных  программ с 2 и более организациями | 2 | Магистральное направление  «Творчество» | Развитие талантов |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | профессиональные образовательные организации и  образовательные организации высшего образования и др.) |  |  |  |  |  |  |
| 44 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный  музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 3‒4  объединения | 2 | Магистральное направление  «Творчество» | Школьные творческие объединения | Несбалансированность системы внеурочной деятельности | * Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на   основе методических рекомендаций  Минпросвещения России. |
| Не сформирована система  воспитательной работы школы. | * Обеспечение Штабом воспитательной работы   диверсификации палитры  школьных творческих объединений. |
| Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий  реализовать палитру творческих  объединений | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций  управленческой  команды в выполнении трудовых функций по созданию единого  образовательного  пространства, развития в общеобразовательной организации для  реализации ключевых | * Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | направлений  образовательного организации. |  |
| Не созданы условия  для функционирования школьных творческих объединений. | * Проведение мониторинговых исследований:   ресурсных условий и  материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы,  материально-технического обновления образовательной среды посредством  рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей  трансформирования, зонирования школьного |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.   * Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. * Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) * Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) * Информирование, привлечение родителей (законных   представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)   * Создание системы мотивирования/стимулирования |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный  медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.). |
| 45 | Функционирование школьного театра | Функционирова  ние школьного театра | 1 | Магистральное направление  «Творчество» | Школьные  творческие объединения |  |  |
| 46 | Функционирование школьного музея | Функционирова ние школьного  музея | 1 | Магистральное направление  «Творчество» | Школьные творческие  объединения |  |  |
| 47 | Функционирование школьного хора | Функционирова ние школьного  хора | 1 | Магистральное направление  «Творчество» | Школьные творческие  объединения |  |  |
| 48 | Функционирование школьного медиацентра  (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирова ние школьного медиацентра | 1 | Магистральное направление  «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 49 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества  обучающихся в организации | 30% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление  «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 50 | Количество мероприятий школьных творческих объединений:  концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление  «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | каждого школьного  творческого объединения) |  |  |  |  |  |  |
| 51 | Использование государственных символов при обучении и  воспитании(критичес кий показатель) | Да | 3 | Магистральное направление  «Воспитание» | Организация  воспитательной деятельности |  |  |
| 52 | Реализация рабочей программы  воспитания, в том числе для обучающихся с  ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление  «Воспитание» | Организация  воспитательной деятельности |  |  |
| 53 | Реализация календарного плана воспитательной  работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление  «Воспитание» | Организация  воспитательной деятельности |  |  |
| 54 | Функционирование Совета  родителей(критическ ий показатель) | Да | 1 | Магистральное направление  «Воспитание» | Организация  воспитательной деятельности |  |  |
| 55 | Наличие советника директора по  воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями | Да | 1 | Магистральное направление  «Воспитание» | Организация  воспитательной деятельности |  |  |
| 56 | Взаимодействие образовательной организации и  родителей в процессе реализации рабочей | Осуществляется с использованием регламентирова нных и | 2 | Магистральное направление  «Воспитание» | Организация  воспитательной деятельности | Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. | * Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль   деятельности классных руководителей. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | программы воспитания | неформальных форм взаимодействия |  |  |  | Отсутствие открытости,  системности в работе с родителями. | * Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей   открытости школы. |
| Родители не участвуют в разработке рабочей программы  воспитания. | * Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. * Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. * Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа,   коллегиальными органами управления (управляющими  советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и  реализации способов вовлечения семей в  образовательную деятельность. |
| В  общеобразовательной организации не  предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. | * Внесение изменений в план методической работы,   обеспечив изучение содержания федеральной рабочей  программы воспитания в части взаимодействия  образовательной организации и родителей.   * Организация деятельности в образовательной организации, в |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.   * Организация деятельности   представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.   * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе   реализации рабочей программы воспитания. |
| Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия  образовательной организации и родителей. | * Организация работы по   регламентированным формам взаимодействия  образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров  между участниками  образовательных отношений, проведение родительских  собраний. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | * Разработка тематических родительские собранияй в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания,   взаимоотношений обучающихся  и педагогов, условий обучения и воспитания. |
| Не стимулируется развитие  неформальных форм взаимодействия  образовательной организации и родителей. | * Организация неформальных форм взаимодействия   образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по  различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и  университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы  по вопросам воспитания. |
| Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными  представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. | * Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. * Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных   вопросов воспитания.   * Организация проведения   тематических собраний (в том числе по инициативе |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам  воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей  традиционных российских религий, обмен опытом.   * Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет- сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. * Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях,   предусмотренных  нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в  общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных  представителей).   * Организация привлечения родителей (законных   представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.   * Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.   * Организация трансляции опыта по взаимодействию   образовательной организации и родителей в процессе  реализации рабочей программы воспитания. |
| 57 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы,  элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы,  эмблема школы, элементы школьного  костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление  «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 58 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа  краеведения или школьного туризма | 1 | Магистральное направление  «Воспитание» | Организация  воспитательной деятельности | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста,  занимающегося вопросами  организации туристско- краеведческой деятельности обучающихся. | * Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. * Организация работы по привлечению специалистов других организаций   (образовательных, социальных и др.).   * Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные   предприниматели и т.д.) на  основе заключенного договора об оказании туристских услуг.   * Обеспечение повышения квалификации педагогических |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного  туризма. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций  управленческой команды в части организации  реализации программы  краеведения и школьного туризма. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для   заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. |
| Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | * Использование возможностей участия в федеральном проекте   «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи  по развитию детского туризма. |
| Отсутствие материально- технического  оснащения для  реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового  снаряжения. | * Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. * Оптимизизация расходов, планирование материально- технического оснащения,   необходимого для реализации  программы краеведения или школьного туризма. |
| Не разработаны программы  краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или  дополнительного образования. | * Интеграция туристско-   краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.   * Анализ и экспертиза качества школьных программ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | краеведения и школьного туризма.   * Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. * Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного   туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы  краеведения и школьного туризма в районе, крае.   * Организация систематического административного контроля   реализации программ  краеведения и школьного  туризма в общеобразовательной организации. |
| 59 | Организация летних  тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление  «Воспитание» | Организация  воспитательной деятельности |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 60 | Функционирование Совета обучающихся(критич  еский показатель) | Наличие | 1 | Магистральное направление  «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское  движение |  |  |
| 61 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление  «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское  движение |  |  |
| 62 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического  самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление  «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 63 | Участие в  реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего  образования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление  «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 64 | Наличие  представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая  перемена и др.) | Наличие | 1 | Магистральное направление  «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 65 | Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации  основного общего и  (или) среднего общего образования) | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление  «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 66 | Наличие школьных  военно- | Отсутствие | 0 |  | Ученическое  самоуправление, | Не обеспечено  создание и | * Разработка нормативной правовой документации |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | патриотических клубов |  |  | Магистральное направление  «Воспитание» | волонтерское движение | деятельность военно- патриотического клуба. | школьного военно- патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .   * Разработка плана создания школьного военно- патриотического клуба. * Определение приоритетных направлений в работе школьного военно- патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся:   разработка мер и мероприятий.   * Назначение руководителя школьного военно- патриотического клуба. * Формирование Совета   школьного военно- патриотического клуба. |
| Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-  патриотического клуба. | * Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей   трансформирования, зонирования школьного  пространства для организации работы военного- патриотического клуба.   * Заключение договора о сотрудничестве с организациями: -   образовательной организацией, на базе которой будет работать  военно-патриотический клуб (в |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей  спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. |
| Отсутствует материально- техническое оснащение,  необходимое для работы школьного военно-  патриотического клуба. | * Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно- патриотических клубов,   планирование материально- технического оснащения, приобретение  высокотехнологичного оборудования для организации работы военного- патриотического клуба.   * Заключение договора о сотрудничестве с организациями: -   образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей  спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. |
| Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и  взаимодействию с | * Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника   директора по воспитанию и взаимодействию с детскими |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | детскими  общественными объединениями. | общественными объединениями. |
| Недостаток профессиональных компетенций  заместителя директора по воспитанию,  классных руководителей в организации деятельности школьного военно-  патриотического клуба. | * Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в   части деятельности школьных патриотических клубов. |
| 67 | Реализация утвержденного  календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности,  разработанным в субъекте  РФ)(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление  «Профориентац ия» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 68 | Определение заместителя директора,  ответственного за реализацию  профориентационной деятельности | Да | 1 | Магистральное направление  «Профориентац ия» | Сопровождение выбора профессии |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 69 | Наличие соглашений с региональными  предприятиями/орган изациями, оказывающими содействие в  реализации  профориентационны х мероприятий | Да | 1 | Магистральное направление  «Профориентац ия» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 70 | Наличие профильных предпрофессиональн ых классов (инженерные, медицинские,  космические, IT, педагогические,  предпринимательски е и др.) | Нет | 0 | Магистральное направление  «Профориентац ия» | Сопровождение выбора профессии | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной  предпрофильной и  предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. | * Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных   потребностей обучающихся в профильном обучении.   * Проведение системной подготовительной   предпрофильной и  предпрофессиональной работы в основной школе для  обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.   * Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. * Организация психолого- педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной   траектории.   * Создание системы   информационного, научно-  методического сопровождения |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | работы по предпрофильной подготовке и  предпрофессиональному  самоопределению обучающихся. |
| Отсутствие профильных  предпрофессиональных классов,  удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. | * Обеспечение формирования профильных   предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих  предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.   * Организация открытия профильных   предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций  муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.   * Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). * Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений   профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников  общеобразовательных организаций.   * Обеспечение самоаудита ресурсных условий   (материально-технических,  кадровых, информационных и |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | др.) для реализации профильного обучения в  образовательной организации.   * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,   материально-техническую базу, образовательные ресурсы.   * Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. * Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных   планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой  команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. | * Повышение уровня профессиональных компетенций членов   управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно- педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и  индивидуализации обучения. |
| Недостаточный уровень компетенций  педагогических | * Обеспечение обучения педагогов по составлению |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | работников по преподаванию в  профильных классах. | индивидуальных учебных планов.   * Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. * Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах   и олимпиадах. |
| 71 | Наличие и использование дополнительных материалов по  профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательног  о цикла | Да | 1 | Магистральное направление  «Профориентац ия» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 72 | Посещение обучающимися экскурсий на  предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление  «Профориентац  ия» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 73 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и  тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление  «Профориентац ия» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и  ВО | Да | 1 | Магистральное направление  «Профориентац ия» | Сопровождение выбора профессии |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 75 | Посещение обучающимися профессиональных проб на  региональных площадках | Да | 1 | Магистральное направление  «Профориентац ия» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 76 | Посещение обучающимися занятий по программам  дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на  профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление  «Профориентац ия» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 77 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по  программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Магистральное направление  «Профориентац ия» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | * Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ   предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим  образованием.   * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,   материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | * В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с   представителями рабочих профессий и служащих;  посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального  образования. |
| Недостаточный уровень  управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. | * Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в   общеобразовательной организации. |
| Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. | * Обеспечение условий для получения лицензии на   образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.   * Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. * Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | * Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. * Организация   разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям  рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.   * Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. * Организация административного контроля за реализацией программ. * Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и   должностям служащих. |
| 78 | Проведение родительских  собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка  труда | Да | 1 | Магистральное направление  «Профориентац ия» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 79 | Участие обучающихся 6‒11 классов в  мероприятиях | Да | 1 | Магистральное направление  «Профориентац  ия» | Сопровождение выбора профессии |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | проекта Билет в  будущее |  |  |  |  |  |  |
| 80 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству | Нет | 0 | Магистральное направление  «Профориентац ия» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному  мастерству. | * Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу;   рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и  методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.   * Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному   мастерству: материально- техническое обновление образовательной среды,  приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного  пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое  обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других  организаций, предприятий); поиск финансовых средств |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.   * Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по   профессиональному мастерству. |
| Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах  Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. | * Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с   образовательными организациями среднего профессионального  образования.   * Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных   мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по  профессиональному мастерству  «Профессионалы» и Чемпионата высоких  технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.   * Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации  принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория»,  направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта  «Успех каждого ребенка» национального проекта  «Образование». |
| 81 | Использование единых подходов к штатному  расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие  специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному  расписанию | 1 | Ключевое условие  «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |
| 82 | Предусмотрены меры материального и  нематериального стимулирования (разработан  школьный локальный акт о системе  материального и нематериального стимулирования, соблюдаются  требования  локального акта) | Предусмотрены меры  материального и  нематериальног о стимулирования | 1 | Ключевое условие  «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 83 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве,  дорожная карта о его реализации, приказы)(критически  й показатель) | Да | 1 | Ключевое условие  «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 84 | Наличие  методических объединений / кафедр /  методических советов учителей(критически  й показатель) | Да | 1 | Ключевое условие  «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 85 | Наличие  методических объединений / кафедр /  методических советов классных  руководителей(крити ческий показатель) | Да | 1 | Ключевое условие  «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 86 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,  региональной, самодиагностикой) | Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональ ных компетенций | 2 | Ключевое условие  «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций  (федеральной, региональной,  самодиагностикой). | * Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников   образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением  Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | * Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление   профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.   * Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. * Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. * Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. * Разработка программы   наставничества, в том числе реверсивного, организация  «горизонтального» обучения педагогических работников.   * Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по   популяризации диагностикаи, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.   * Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе   разработанного инструментария (анкета/чек-лист).   * Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). * Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных   профессиональных дефицитах). |
| 87 | Доля учителей, для которых по  результатам диагностики разработаны  индивидуальные | От 3% до 4% учителей | 1 | Ключевое условие  «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по  результатам диагностики профессиональных | * Организация адресного   методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для  преодоления |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | образовательные маршруты |  |  |  |  | дефицитов  разработаны ИОМ. | профессиональных затруднений и дефицитов.   * Выстраивание взаимодействия с различными структурами на   региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими  персональное сопровождение педагогических работников.   * Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его   заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима  разработка ИОМ.   * Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. * Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических   работников.   * Обеспечение участия   представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога.   * Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. * Проведение разъяснительных   мероприятий по формированию |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | у педагога понимания своих образовательно- профессиональных дефицитов и потребностей.   * Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических   работников  общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно  закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого- педагогических,  коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").   * Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при   разработке и реализации ИОМ.   * Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методичсеким сопровождением. * Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических   работников для повышения эффективности их |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | профессиональной деятельности.   * Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. * Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических   работников к прохождению диагностики профессиональных  компетенций. |
| 88 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации,  размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического  образования (за три последних  года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие  «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 89 | Доля педагогических работников, прошедших обучение  по программам | Не менее 50% педагогических работников | 1 | Ключевое условие  «Учитель. | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников,  прошедших обучение | * Проведение мониторинга обучения педагогических работников   общеобразовательной |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического  образования (за три последних года) |  |  | Школьная команда» |  | по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического  образования (за три последних года). | организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,  размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ  педагогического образования за три последних года.   * Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального   образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития  образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.   * Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-   разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.   * Обеспечение информирования о новых тенденциях развития   образования, задачах и требованиях к профессиональной  компетентности педагогических работников по вопросам |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.   * Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических   работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.   * Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. * Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,   размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.   * Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в   Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.   * Организация административного контроля за организацией обучения |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в  Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.   * Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в   Федеральном реестре.   * Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов,   устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию  инструментов ЦОС. |
| 90 | Доля педагогических работников и  управленческих кадров, прошедших обучение по  программам повышения квалификации в  сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие  «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 91 | Повышение квалификации штатных педагогов- психологов по программам,  размещенным в | 100% штатных педагогов- психологов | 1 | Ключевое условие  «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического  образования (за три последних года) |  |  |  |  |  |  |
| 92 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального  реестра  образовательных программ дополнительного профессионального  образования (за три последних года) | 100%  управленческой команды | 3 | Ключевое условие  «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 93 | Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам,  направленных на формирование у обучающихся навыков,  обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три  последних года) | Более одного учителя из  числа учителей- предметников, преподающих  математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на  формирование у обучающихся | 2 | Ключевое условие  «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | навыков,  обеспечивающи х технологически й суверенитет  страны |  |  |  |  |  |
| 94 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на муниципальном уровне | 1 | Ключевое условие  «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на  всероссийском уровне. | * Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). * Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. * Разработка локального акта о системе материального и   нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.   * Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. * Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. * Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы   профмастерства, олимпиады и |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).   * Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35   лет в первые три года работы.   * Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по   командообразованию).   * Включение в план   методической работы актуальных направлений  (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).   * Разработка плана мероприятий по выявлению и   распространению передового педагогического опыта.   * Формирование банка успешных   «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.   * Обеспечение адресного   методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.   * Осуществление методического сопровождения педагогов, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | участвующих в конкурсах профессионального мастерства.   * Формирование модели   методического взаимодействия с другими ОО.   * Привлечение педагогических работников к участию в   мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.   * Создание системы   наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.   * Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях   разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах,  мастер-классах и т.д.   * Методическое сопровождение кандидата на   победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит  "равного".   * Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. * Создание системы   наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в  подготовке к профессиональному конкурсу. |
| 95 | Наличие среди педагогов | Наличие среди педагогов | 2 | Ключевое условие |  | Не осуществляется методическое | * Обеспечение методического сопровождения и подготовки |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | победителей и призеров конкурсов | победителей и призеров конкурсов на региональном уровне |  | «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | педагогов к участию в  конкурсах профессионального мастерства.   * Методическое сопровождение кандидата на   победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит  "равного".   * Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. * Создание системы   наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к  профессиональному конкурсу.   * Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе,   краткосрочное или  целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное,  традиционную форму («один на один»). |
| Не формируется и не ведется банк успешных  «командных» педагогических и управленческих практик и не | * Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению,   распространению эффективных педагогических практик.   * Формирование банка авторов успешных «командных» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | осуществляется их  тиражирование. | педагогических и  управленческих практик. |
| Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального  мастерства. | * Привлечение педагогических работников к участию в   мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.   * Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие   семинары и конференции и т.д.).   * Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях   разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах,  мастер-классах и т.д. |
| Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального  мастерства, к достижению высокого результата. | * Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. * Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в   конкурсах профессионального мастерства. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | * Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ   и т.п.). |
| 96 | Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательной организации,  регламентирующих ограничения использования мобильных  телефонов обучающимися(крит  ический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие  «Образовательн ая среда» | ЦОС  (поддержка всех активностей) |  |  |
| 97 | Подключение образовательной организации к  высокоскоростному  интернету(критическ ий показатель) | Да | 1 | Ключевое условие  «Образовательн ая среда» | ЦОС  (поддержка всех активностей) |  |  |
| 98 | Предоставление безопасного доступа к информационно- коммуникационной сети Интернет  (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие  «Образовательн ая среда» | ЦОС  (поддержка всех активностей) |  |  |
| 99 | Использование федеральной  государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового | Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему  «Библиотека | 2 | Ключевое условие  «Образовательн ая среда» | ЦОС  (поддержка всех активностей) | Отсутствие  управленческих компетенций в реализации  государственной политики по внедрению ФГИС  «Моя школа» и ЦОС. | * Изучение методических   рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации  основных |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | образовательного контента, при  реализации основных общеобразовательны х программ в соответствии с Методическими  рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере  образования(критиче ский показатель) | ЦОК» ФГИС  «Моя школа» |  |  |  |  | общеобразовательных  программ. |
| Отсутствие/частичная разработка ЛА  документов по использованию ФГИС  «Моя школа». | * Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных   образовательных технологий при реализации  образовательных программ»;  «дорожной карты» по  реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».   * Разработка модели цифровой образовательной среды   образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.   * Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным   материалам. |
| Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест  педагогов, оснащенных | * Осуществление анализа ресурсов школы:   инфраструктура, материально- техническая база, кадры,  методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | необходимым  оборудованием. |  |
| Недостаточный уровень технической подготовки  ответственного за подключение к ИС. | * Оказание методической помощи, изучение   методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО. |
| Педагогические  работники не обладают необходимыми компетенциями. | * Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного   образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет,  ресурсам медиатек.   * Обеспечение курсовой подготовки педагогов по   совершенствованию и развитию цифровых компетенций. |
| Педагогические  работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС  «Моя школа». | * Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими   работниками Методических рекомендаций для  педагогических работников по  вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». |
| Неиспользование возможностей ФГИС  «Моя школа» в организации оценочной деятельности. | * Обеспечение оценки и учета результатов использования   разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том  числе проектов, практических, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических  показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с  использованием цифровых технологий. |
| Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием  ресурсов ФГИС «Моя школа». | * Обеспечение в рабочих программах учебных   предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно- методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные  лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных  ресурсов), используемыми для обучения и воспитания  различных групп пользователей,  представленными в  электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание  которых соответствует |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | законодательству об  образовании. |
| Неприятие родителями и некоторыми педагогами  электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). | * Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными   представителями).   * Выработка системы контроля за   временными нормами электронного обучения. |
| 100 | Информационно- коммуникационная образовательная платформа  Сферум(критический показатель) | Наличие  регистрации образовательно й организации на платформе и созданной  структуры  образовательно й организации | 1 | Ключевое условие  «Образовательн ая среда» | ЦОС  (поддержка всех активностей) | Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических  работников  образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри  образовательной организации на  платформе Сферум. | * Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри   образовательной организации на платформе Сферум. |
| Не осуществлена регистрация  образовательной организации на ИКОП Сферум. | * Издание приказа о назначении ответственного лица за   регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки.   * Обеспечение перевода информационно-   коммуникативной деятельности на платформу Сферум. |
| Не организовано обучение педагогических работников по  использованию | * Проведение методических семинаров и обучающих   практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | возможностей  платформы Сферум организации  образовательной деятельности. | * Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы   Сферум. |
| Не внесены соответствующие изменения и дополнения по  применению Сферум в VK Мессенджере в  рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических  решений в  образовательном процессе. | * Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. |
| Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK  Мессенджере в образовательном процессе. | * Информирование обучающихся и их родителей (законных   представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в  образовательном процессе. |
| На официальном сайте не размещена  информация об использовании ИКОП Сферум в VK  Мессенджере в образовательном процессе и не  размещены  рекомендации по | * Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в   образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | применению цифрового сервиса участниками  образовательных отношений. |  |
| Руководство  образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников  образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных  мероприятий и др.). | * Обеспечение использования в управленческом процессе   образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере  (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). |
| Педагогические работники не организуют  коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными  представителями) с использованием доступных  функциональных | * Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK   Мессенджере. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | возможностей профиля Сферум в VK  Мессенджере. |  |
| Педагогические работники  образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными  представителями), проведение родительских  собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в  VK Мессенджере. | * Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK   Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их  родителями (законными  представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.). |
| ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн- трансляций учебных занятий с  возможностью просмотров и  комментирования. | * Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью   просмотров и  комментирования. |
| В ИКОП Сферум не созданы сообщества  учебных классов, | * Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных   классов, учебных групп, в том |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических  работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по  интересам обучающихся и сообществ педагогических  работников. | числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по  интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. |
| Педагогические работники не  включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим  опытом. | * Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. |
| Плохое качество  интернет-соединения. | * Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с   улучшением качества интернет- соединения. |
| Отсутствие административного  контроля. | * Коррекция плана административного контроля. |
| 101 | Оснащение  образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими  рекомендациями по вопросам  размещения оборудования, | Соответствует в полной мере | 2 | Ключевое условие  «Образовательн ая среда» | ЦОС  (поддержка всех активностей) | Отсутствие финансирования | * Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников   финансирование. |
| Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим  рекомендациям по | * Разработка мероприятий по развитию материально- технической базы,   информационно-  телекоммуникационной |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций  материально- технической базой для внедрения ЦОС |  |  |  |  | вопросам размещения оборудования,  поставляемого в целях обеспечения  образовательных организаций  материально-  технической базой для внедрения ЦОС. | инфраструктуры для внедрения ЦОС.   * Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах,   привлечение внебюджетных  средств. |
| Отсутствие цифровой модели  образовательной среды. | * Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от   02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным  оборудованием. |
| Не обеспечено  хранение оборудования ЦОС. | * Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84   «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и  хранение». |
| Не соблюдаются условия и нормы хранения техники. | * Изучение Методических   рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях  обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для  внедрения ЦОС и обеспечить |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | соблюдение требований  данного документа. |
| Не соблюдаются требования к безопасности. | * Изучение Методических   рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях  обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований  данного документа. |
| Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования. | * Изучение Методических   рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях  обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить  соблюдение требований данного документа. |
| Не выполняются рекомендации по размещению оборудования. | * Изучение Методических   рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях  обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований  данного документа. |
| Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования. | * Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана   административного контроля. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на  учебных предметах обязательных  предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | * Изучение Методических   рекомендаций по вопросам использования в  образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения  образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и  обеспечить их выполенение. |
| Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при  организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС  НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | * Изучение Методических   рекомендаций по вопросам использования в  образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения  образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и  обеспечить их выполенение. |
| Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации  образовательной деятельности по дополнительным образовательным  программам. | * Изучение Методических   рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций. |
| Отсутствие административного контроля использования оборудования. | * Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана   административного контроля. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 102 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Управление образовательно й организацией  осуществляется с использованием информационно й системы | 1 | Ключевое условие  «Образовательн ая среда» | ЦОС  (поддержка всех активностей) | Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной  системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой  команды использованию информационной системы в управлении  образовательной организацией. | * Организация обучения управленческой команды использованию   информационной системы в управлении образовательной организацией. |
| Отсутствие финансирования | * Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| 103 | Наличие в  образовательной организации  пространства для учебных и неучебных занятий, творческих  дел | Наличие | 1 | Ключевое условие  «Образовательн ая среда» | Организация внутришкольног о пространства |  |  |
| 104 | Функционирование школьного библиотечного информационного  центра | Наличие | 1 | Ключевое условие  «Образовательн ая среда» | Организация внутришкольног о пространства |  |  |
| 105 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и  внеурочной | Наличие | 3 | Ключевое условие  «Образовательн ая среда» | Функционирова ние школы полного дня |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей,  включая пребывание в группах  продленного дня |  |  |  |  |  |  |
| 106 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об  образовании в Российской Федерации,  предусмотренные уставом  образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие  «Образовательн ая среда» | Реализация  государственно- общественного управления |  |  |
| 107 | Функционирование управляющего совета образовательной  организации | Да | 1 | Ключевое условие  «Образовательн  ая среда» | Реализация  государственно- общественного  управления |  |  |
| 108 | Наличие в  общеобразовательной организации педагога- психолога(критическ ий показатель) | Наличие педагога- психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) -  привлеченного в рамках сетевого взаимодействия  и (или) - | 1 | Ключевое условие  «Школьный климат» | Организация психолого- педагогического сопровождения |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | штатного  специалиста |  |  |  |  |  |
| 109 | Доля обучающихся общеобразовательны х организаций, принявших участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления  наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательны х организаций,  которые могли принять участие в данном  тестировании(критич еский показатель) | 90%  обучающихся и более | 3 | Ключевое условие  «Школьный климат» | Организация психолого- педагогического сопровождения |  |  |
| 110 | Наличие локальных актов по организации психолого- педагогического сопровождения участников  образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие  «Школьный климат» | Организация психолого- педагогического сопровождения |  |  |
| 111 | Наличие в штате общеобразовательно й организации социального  педагога, | Наличие | 1 | Ключевое условие  «Школьный климат» | Организация психолого- педагогического сопровождения |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | обеспечивающего оказание помощи целевым группам  обучающихся |  |  |  |  |  |  |
| 112 | Наличие в штате общеобразовательно й организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам  обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие  «Школьный климат» | Организация психолого- педагогического сопровождения |  |  |
| 113 | Наличие в штате общеобразовательно й организации учителя-логопеда,  обеспечивающего оказание помощи  целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие  «Школьный климат» | Организация психолого- педагогического сопровождения |  |  |
| 114 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие | 1 | Ключевое условие  «Школьный климат» | Организация психолого- педагогического сопровождения | Отсутствие отдельного кабинета педагога- психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога  для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического  комфорта необходимых для оказания  своевременной квалифицированной | * Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. * Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта   рабочего пространства педагога-психолога в ОО.   * Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн- проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. * Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации   имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | консультативнометодич еской, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам  образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и  возраста, их родителям). | трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| Кабинет педагога- психолога не оборудован  автоматизированным  рабочим местом. | * Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим   местом. |
| 115 | Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям- сиротам и детям,  оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или)  инвалидностью; одаренным | Реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 | Ключевое условие  «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | детям)(критический  показатель) |  |  |  |  |  |  |
| 116 | Формирование психологически благоприятного школьного  пространства для обучающихся | Выделение и оснащение  тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации  и иное) | 1 | Ключевое условие  «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 117 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической  разгрузки, коррекционно-  развивающей работы | Наличие специальных тематических зон | 1 | Ключевое условие  «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 118 | Формирование психологически благоприятного школьного  пространства для педагогов | Выделение и оснащение  тематического пространства (помещения) для отдыха и  эмоционального восстановления  педагогов | 1 | Ключевое условие  «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 119 | Профилактика травли в  образовательной среде | Реализуется психолого- педагогическая программа и  (или) комплекс | 2 | Ключевое условие  «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного  климата |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | мероприятий по  профилактике травли |  |  |  |  |  |
| 120 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальны х консультаций отдельных участников  образовательны х отношений  (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие  «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные)  поступкам. | * Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации. |
| Отсутствует служба медиации в  образовательной организации. | * Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной   организации. |
| Отсутствует эффективное  распределение сфер ответственности в вопросах  профилактики  девиантного поведения обучающихся. | * Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. |
| Не выстроено  межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи | * Обеспечение   межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта,  социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | * Обеспечение   межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних,  правоохранительными органами (КДН, ПДН).   * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных   образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого- медико-социального сопровождения,  образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и  попечительства и др.). |
| Не осуществляется социально- педагогическая и психолого- педагогическая деятельность, направленная на  выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия. | * Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально- опасном положении, а также не посещающих или   систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.   * Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному   поведению. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | * Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. * Разработка плана мероприятий по выявление семей, находящихся в социально   опасном положении. |
| Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям. | * Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. * Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. * Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН,   «группах риска».   * Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. * Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для   методической, психолого- педагогической, медико- социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи)  образовательной организации и |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | родителям (законным  представителям). |
| Отсутствие  профилактической и информационно-  просветительской работы с  обучающимися группы риска | * Повышение психолого- педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). * Внедрение и развитие системы школьной медиации и   восстановительных технологий по урегулированию  межличностных конфликтов и профилактики правонарушений.   * Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. * Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». * Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. * Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. * Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья,   развития, коррекции, обучения и воспитания.   * Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций  дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.   * Разработка мер по реализации программ и методик,   направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.   * Создание информационно- методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся. * Создание системы информационно-   аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически  пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и  правонарушения, а также обучающихся, склонных к |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | иным видам отклоняющегося поведения).   * Разработка системы иформационно-   просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения.   * Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной   профилактической работы с обучающимися.   * Проведение социально- педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально- психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения   эффективности педагогических факторов).   * Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной   тревожности.   * Планирование мероприятий по проведению социально- профилактической работы. * Обеспечение создания в   образовательной организации |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | поддерживающе-  компенсаторной среды. |
| Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога). | * Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. * Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. * Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных   образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. |
| Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников  образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения. | * Обеспечение формирования и развития психолого-   педагогической компетентности работников организации.   * Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в   решении профессиональных задач.   * Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у   социального педагога в |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | решении профессиональных задач.   * Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области   профилактики девиантного поведения обучающихся.   * Проведение мероприятий по   развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения.   * Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. * Обеспечение формирования у педагогических и иных   работников организации необходимых компетенций в области разпознавания  различных видов девиантного поведения обучающихся.   * Ознакомление педагогических и иных работников организации   с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.   * Обеспечение формрования у специалистов компетенций,   обеспечивающих возможность профессионально работать в  межведомственной и  междисциплинарной команде. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам  профилактики девиантного поведения обучающихся. | * Обеспечение формирования и развития психолого-   педагогической компетентности родителей (законных  представителей) несовершеннолетних обучающихся.   * Выстривание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. * Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. * Не осуществляется психолого- педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. * Выстривание системы информационно-   просветительской работы с родителями. |
| Отсутствует административный контроль. | * Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. * Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного   поведения обучающихся. |

* 1. **Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**
     1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Администрация МБОУ СОШ с. Троицкое провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (160 баллов за тест).

***По магистральному направлению «Знание»* выявлены следующие дефициты:**

* + - 1. Отсутствие внебюджетных фондов.
      2. Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.
      3. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
      4. Несовершенная система финансирования ИУП .
      5. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.
      6. Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)
      7. Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.
      8. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.
      9. Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.
      10. Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.
      11. Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.
      12. Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.
      13. Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.
      14. Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.
      15. Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.
      16. Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.
      17. Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.
      18. Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.
      19. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
      20. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
      21. Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.
      22. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

# По магистральному направлению «Здоровье»

1. Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО.
2. Отсутствие сетевой формы реализации программы.
3. Отсутствие квалифицированных специалистов.
4. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
5. Отсутствие сетевой формы реализации программы.
6. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.
7. Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
8. Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
9. Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

***По магистральному направлению «Творчество»***

1. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.
2. Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.
3. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.
4. Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.
5. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.
6. Недостаточное материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
7. Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
8. Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.
9. Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.
10. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.

***По магистральному направлению «Воспитание»***

1. Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.
2. Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.
3. Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.
4. Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.
5. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.
6. Недостаточное материально-техническое оснащение для реализации программ по туризму, недостаточно необходимого личного и группового снаряжения.
7. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
8. Недостаточное материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.

***По магистральному направлению «Профориентация»***

1. Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
2. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.
3. Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
4. Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.
5. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.
6. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
7. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
8. Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

# В ключевом условии «Учитель. Школьная команда»

* 1. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
  2. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
  3. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
  4. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
  5. Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
  6. Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.

# В ключевом условии «Образовательная среда»

1. Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».
2. Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.
3. Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.
4. Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС

«Моя школа».

1. Непринятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).
2. Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
3. Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
4. Обучающиеся и их родители (законные представители) недостаточно проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
5. Педагогические работники недостаточно организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
6. Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.
7. ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
8. Плохое качество Интернет-соединения.
   * 1. **Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.**

Интерпретация результатов самодиагностики:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Полученный результат (описание и**  **количество баллов)** | **Планируемый результат, описание** |
| 1 | Знание | 40 баллов – высокий уровень | Высокий уровень 40-53   1. Обеспечение объективности процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур. 2. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и   потребностей, способностей и талантов обучающихся.   1. Эффективное управление образовательной организации в части обеспечения достижения   планируемых результатов освоения образовательных программ.   1. Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. 2. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ГИА. 3. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и   сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 1. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. 2. Обеспечение применения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания. 3. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим   работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.   1. Привлечение партнеров для организации   образовательной деятельности:  - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации;  -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности;  - использование сетевых форм для реализации образовательной деятельности.   1. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения,   образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).   1. Обеспечение функции контроля управленческой командой общеобразовательной организации административной за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). 2. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах   образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.   1. Внедрение электронного учёта библиотечного фонда. 2. Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. 3. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение   общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.   1. Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов. 2. Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). 3. Реализация сетевой формы организации обучения. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 | Здоровье | 23 баллов – высокий уровень | Высокий уровень – 20-22 балла   1. Разработка целевой программы здоровьесбережения с включением необходимых разделов и учётов норм СанПиН. 2. Создание условий для проведения массовых физкультурно – спортивных мероприятий, привлечение спонсоров, родительской   общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных  услуг. |
| 3 | Творчество | 25 балла – высокий уровень | Высокий уровень – 25-29 баллов  Достижения высокого уровня показателей за счёт совершенствования системы мотивации педагогических работников; совершенствование работы по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к конкурсам различного уровня. |
| 4 | Воспитание | 19 баллов – средний уровень | Высокий уровень – 20-22 балла   1. Достижения высокого уровня показателя за счёт расширения программ дополнительного образования, в т.ч. за счёт сетевой формы реализации программ; усиление административного контроля за деятельностью советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. 2. Повышение профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно – патриотического клуба. 3. Разработка программы по внедрению краеведения и школьного туризма в ОО. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5 | Профориентация | 12 баллов – высокий уровень | Высокий уровень – 12-14 баллов   1. Подготовка обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. 2. Заключение договоров с предприятиями, организациями, представляющими площадки для   профессиональных проб. |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 28 баллов – высокий уровень | Высокий уровень – 28-32 балла   1. Повышение квалификации членов управленческой команды. 2. Увеличение доли охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). 3. Увеличение доли участия педагогов в конкурсном движении профессионального мастерства. 4. Активизация работы по мотивации педагогов,   участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата; методическое сопровождение педагогов участвующих  в конкурсах профессионального мастерства. |
| 7 | Школьный климат | 17 баллов - высокий уровень | Высокий уровень – 17-19 баллов   1. Достижение уровня показателя за счёт систематизации работы психолого – педагогического консилиума, службы медитации. 2. Организация зон для проведения активных перемен. 3. Создание условий для ликвидации профессионального выгорания педагогов. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8 | Образовательная среда | 20 баллов – высокий уровень | Высокий уровень – 16-19 баллов   1. Организация педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в ВК Мессенджере. 2. Использование в ОО в образовательной деятельности (проведение учебных занятий, консультация в дистанционном и гибридном формате, коммуникация в чатах с обучающимися и их   родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) всех возможностей Сферум в ВК Мессенджере.   1. Создание ИКОП Сферум сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп   сформированных их педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а так же групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.   1. Включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену   педагогическим опытом. |
|  | Всего баллов: | 160 (средний уровень) | Высокий уровень 174-210 |

* + 1. **Результаты проблемно ориентированного анализа**:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Магистральные направления и ключевые**  **условия** | **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | | **Оценка перспектив развития**  **с учетом изменения внешних факторов** | |
| **сильные стороны** | **слабые стороны** | **благоприятные**  **возможности** | **риски** |
| Знание | 1. Реализация федеральных   рабочих программ НОО, ООО, СОО.   1. Применение ЭОР из федерального перечня. 2. Соблюдение требований локального акта,   регламентирующего формы, порядок, периодичность  текущего контроля успеваемости и  промежуточной аттестации обучающихся и локального акта, регламентирующего ВСОКО.   1. Планирование оценочных процедур с учётом графика проведения федеральных,   региональных, муниципальных оценочных процедур.   1. Отсутствие признаков   необъективности оценивания образовательных результатов.   1. Реализация программы мероприятий по обеспечению   доступности и качества  образования, обучающихся с ОВЗ. | 1. Недостаточно развита система реализации ИУП . 2. Отсутствие победителей и призёров регионального и заключительного этапа ВсОШ. 3. Трансляция опыта работы школы в вопросах   обучающихся с ОВЗ проводится эпизодически.   1. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов на уровне ООО. 2. Не осуществляется сетевая форма   реализации  общеобразовательных программ.   1. Недостаточное кадровое обеспечение оказания психолого- педагогической и | 1. Возможность использования | 1. Увеличение доли детей со специальными   образовательными потребностями (детей с ОВЗ, детей – инвалидов).   1. Слабо развитая мотивация на   результат у некоторых обучающихся. |
|  | ресурсных  возможностей |
|  | школ партнёров. |
|  | 2. Возможность самообразования и |
|  | повышения  квалификации |
|  | сотрудников  школы в очной и |
|  | заочной форме, в  т.ч. с |
|  | применением  дистанционных |
|  | технологий. |
|  | 3. Участие в вебинарах, |
|  | семинарах по  инклюзивному |
|  | образованию. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. Отсутствие выпускников 11   класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.   1. Обучающимся обеспечено не менее 5-9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. | технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью  (отсутствие учителя – логопеда)   1. Недостаточно оснащены ТСО   отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |  |  |
| Здоровье | 1. 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием.   Наличие общешкольной Программы по противодействию и профилактике вредных привычек.   1. Ежегодно проводится   более 5 просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и  наркотических средств.   1. Созданы условия для занятий физической культуры и спортом для обучающихся. | 1.Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов менее чем по 10 направлениям.   1. Малое количество обучающихся, задействованных в   массовых спортивных мероприятиях на региональном и  всероссийском уровнях.   1. Отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных   соревнованиях школьников  «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх  Школьников «Президентские спортивные игры»). | 1. Использование 1. ресурсных возможностей спортивных школ Липецкого муниципального района,  учреждений спорта.  2. Привлечение учащихся к участию в спортивных мероприятиях различного уровня. | 1.Удалённость школы от спортивных объектов района и города.  2. Не достаточное оснащение квалифицированными кадрами. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Творчество | 1. Доля обучающихся охваченных дополнительным   образованием 89%.   1. Ежегодное участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях творческого характера на всероссийском,   региональном, муниципальном уровнях.   1. 30% обучающихся являются членами школьных творческих объединений.   В план мероприятий воспитательной работы включены творческие  конкурсы, выставки | 1. Недостаточная доля технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия. 2. В ОО функционирует недостаточное количество школьных творческих   объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный  коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета,  журнал) и др.) | 1.Использование ресурсных возможностей МАУ ДО «Волна» Липецкого муниципального района, «МАУ Многофункциональный спортивно-оздоровительный комплекс Атлант» | 1. Отсутствие свободных помещений в ОО. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Воспитание | 1. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ   календарного плана воспитательной работы.   1. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными   объединениями.   1. Взаимодействие ОО и родителей в процессе   реализации РП воспитания.   1. Использование   государственных символов при обучении и воспитании.   1. Функционирование Совета родителей, Совета обучающихся. 2. Организация летних   тематических смен в школьном лагере.   1. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. 2. Участие в реализации проекта   «Орлята России».   1. Участие обучающихся в волонтёрском движении. | 1. Недостаточная   реализация программ краеведения и школьного туризма. | 1. Социальное партнёрство с организациями дополнительного образования. 2. Пересмотр подходов в системе   дополнительного образования детей к решению задач гражданского, семейного, трудового воспитания,  формирования позитивных социальных установок и компетенции молодого поколения. | 1. Низкая активность родительской общественности в воспитательных делах ОО. 2. Низкий уровень культуры родителей. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Профориентация | 1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной   деятельности разработанным в субъекте РФ.   1. Наличие соглашений с региональными   предприятиями/организациями, оказывающими содействие в  реализации профориентационных мероприятий.   1. Посещения обучающимися экскурсий на предприятиях, в организациях СПО и ВО. 2. Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее» | 1. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические,   предпринимательские и др.).   1. Отсутствуют условия прохождение обучающимися профессионального обучения по   программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.   1. Не обеспечивается участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному   мастерству. | 1. Эффективное взаимодействие с сетевыми партнёрами, организациями СПО и ВО. 2. Разработка программы   профессиональной подготовки по  профессиям рабочих и должностям служащих. | 1. Отсутствие   заинтересованности у родителей в участии учащихся в профессиональной смене, в конкурсах профессионального мастерства.   1. Отсутствие лицензии на образовательную деятельность по основным   программам профессионального обучения. |
| Учитель. Школьная команда | 1. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования педагогических работников, соблюдаются требования локального акта. 2. Функционирует система наставничества. | 1. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций   (федеральной, региональной,  самодиагностикой).   1. Невысокая доля   учителей, для которых по результатам | 1. Разработка Программы повышения квалификации педагогов на базе ОО. | 1. Отсутствие необходимого опыта у педагогов в инновационной проектной деятельности. 2. Наличие в коллективе педагогов с   традиционном подходом к |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. Функционируют   межпредметные методические кафедры, лаборатория  классных руководителей.   1. Доля педагогических   работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации  размещённом в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за 3 последних года) составляет 100%. | диагностики разработаны  индивидуальные образовательные маршруты.   1. Менее 50% педагогических   работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,  размещенным  в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического  образования  (за три последних года).   1. Не обеспечено активное участие педагогов в конкурсном движении. 2. Не высок процент победителей и призеров конкурсов на муниципальном и   региональном уровне среди педагогов. |  | образовательной деятельности.  3. Высокая загруженность педагогов не  позволяет в должной степени организовать их участие в конкурсном движении. |
| Школьный климат | 1. Доля обучающихся  образовательных организаций,  принявших участие в социально –психологическом | 1. Профилактика девиантного поведения обучающихся  реализуется в виде  отдельных мероприятий и (или) индивидуальных | 1. Внедрение мобильных  тематических зон. | 1. Отсутствие свободных пространств.  2.Нехватка учебных кабинетов. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | тестировании на выявление рисков употребления  наркотических средств и психотропных веществ составило 100%.   1. Наличие в штате ОО социального педагога, педагога психолога, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся. 2. Сформировано психологически благоприятное школьное пространство для педагогов. 3. Эффективно действует Школьная служба примирения, Совет профилактики. | консультаций отдельных участников  образовательных отношений (обучающихся,  родителей, педагогов). |  |  |
| Образовательная среда | 1. Имеется подключение   образовательной организации к высокоскоростному интернету.   1. Педагогическим работникам предоставлен безопасный доступ к информационно- коммуникационной сети. 2. В образовательной организации имеются пространства для учебных и внеучебных занятий,   творческих дел. | 1. Невысокий процент использования педагогами федеральной государственной   информационной  системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового  образовательного контента, при | 1.Оснащение ОО IT оборудованием с учётом финансовых возможностей. | 1. Не высокий уровень компетенций педагогических   работников в использовании IT технологий. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. Реализуется модель «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. 2. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,   предусмотренные уставом образовательной организации.   1. Функционирует совет образовательной организации. | реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими  рекомендациями  Федерального института цифровой  трансформации в сфере образования.  2. Не соответствует в полной мере оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими  рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения  образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС. |  |  |

1. **Основные направления развития организации.**
   1. **Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2028 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание.

* оптимизация участия семьи в школьной жизни.
* совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
* работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
* разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями
* мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности Здоровье
* использование здоровьесберегающих технологий;
* организация школьного спортивного клуба;
* увеличение доли обучающихся, получивши знак ГТО;
* сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;
* привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
* сохранение действующего туристического объединения.

Творчество

* развитие творческого потенциала школьников;
* разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления
* создание виртуального музея школы;
* активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
* организация и проведение массовых творческих мероприятий.

Воспитание

* создание эффективной системы воспитательной работы школы;
* организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
* сохранение традиций воспитательной работы школы;
* повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация

* использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
* организация мероприятий профорентационной направленности;
* активное включение в проект «Билет в будущее»;
* организация проектной деятельности профориентационной направленности;
* организация взаимодействия с предприятиями, учреждениями СПО, ВУЗами города.

Учитель. Школьная команда

* организация работы по повышению качества образования;
* сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
* организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
* вовлечение педагогов в конкурсное движение;
* системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
* организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
* системная работа по подготовке обучающихся к ГИА.

Школьный климат

* организация комфортной образовательной среды;
* повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
* организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога);
* системная работа в обучающимися «группы риска»;
* системная работа с обучающимися семей СОП. Образовательная среда
* прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
* представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
* использование ЭОР;
* использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;
* обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы;
* использование возможностей ФГИС «Моя школа».
  1. **Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.**

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ СОШ с. Троицкое определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса. Для этого разработаны подпроекты.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Знание** |
| Название подпроекта | **Качественное образование – успех каждого!** |
| Задачи | * Обеспечить качественное образования и равные возможности для его получения для всех обучающихся. * Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. * Обеспечить систематический контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных   работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).   * Обеспечить обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию   предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. методическую поддержку педагогам для повышения качества образования.   * Обеспечить создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. * Совершенствовать практики инклюзивного образования. * Обеспечить качественную реализацию ФГОС НОО, ООО, СОО. |

|  |  |
| --- | --- |
| Планируемые результаты | * Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. * Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. * Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. * Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. * Эффективное использование ресурсов образовательной организации с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования |
| Сроки реализации | **2024 – 2028** |
| Перечень мероприятий | * Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФОП; * Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы; * Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями города и региона; * Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы; * Открытие классов с углубленным изучением отдельных предметов на уровне ООО; * Обеспечение единых требований к системе оценки знаний; * Изучение методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра; * Пополнение материально-технической базы школы с целью повышения качества образовательных результатов. |
| Руководитель проектной  группы | Шманова Т.А., заместитель директора |
| Целевые индикаторы результативности | * Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. * Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности. * Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием. * Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями. * Повышение профессиональной компетентности педагогического состава. |
| **Направление** | **Воспитание** |
| Название подпроекта | **Школа – центр воспитания и социализации** |

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | * Обеспечить усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); * Развивать практики реализации воспитательного потенциала и взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. * Обеспечить достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. * Обеспечить создание и эффективную деятельность военно-патриотического клуба на базе ОО. |
| Планируемые результаты | * Вовлечение обучающихся школы в активную социальную деятельность; * Рост числа патриотически настроенных молодых граждан; * Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; * Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов; * Рост количества школьных общественных объединений; * Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; * Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований; * Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении, включения обучающихся в разнообразные социально востребованные   сферы деятельности и актуальные проекты;   * Модернизация содержания программ курсов внеурочной деятельности. |
| Сроки реализации | **2024 - 2028** |
| Перечень мероприятий | * Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе; * Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений; * Расширение функциональных опций школьного медиацентра; * Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн); * Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания; * Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания; * Реализация календарного плана воспитательной работы. |
| Руководитель проектной  группы | Ковалева М.А., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |

|  |  |
| --- | --- |
| Целевые индикаторы результативности | * Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием до 90%; * Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих (театральное, хоровое), детских и молодежных общественных объединений; * Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами; * Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб; * Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения, и стоящих на учете; * Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно- транспортного травматизма; * Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов. * Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и социально значимую деятельность. |
| **Направление** | **Профориентация** |
| Название подпроекта | **Профессиональная траектория** |
| Задачи | Обеспечить:   * Для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; * для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самооnределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; * для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся;   применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов.;  освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий.   * для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с обучающимися.   По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного  минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно- |

|  |  |
| --- | --- |
|  | профессиональной траектории. |
| Планируемые результаты | * создание системы профессиональной ориентации в школе; * открытие профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета; * изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; * повышение мотивации учащихся к труду; * оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; * обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; * создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; * владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; * активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта |
| Сроки реализации | **2024 - 2028** |
| Перечень мероприятий | * Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы; * Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор»; * Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся. * Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы); * Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»; * Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»; * Реализация модуля nрофориентационной работы в рабочей программе воспитания; * Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. * Актуализация психологического и тьюторскоrо сопровождения выбора профессии; * Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы; * Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов; * Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ»; * Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. |

|  |  |
| --- | --- |
| Руководитель проектной  группы | Заместитель директора Логинова Ю.А. |
| Целевые индикаторы результативности | * Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; * Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН; * Увеличение количества участников профориентационных мероприятий; * Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям,   функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию. |
| **Направление** | **Здоровье** |
| Название подпроекта | **Здоровая школа-здоровая страна** |
| Задачи | * Совершенствовать здоровьесозидающую среду, способствующую формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений; * Мотивировать обучающихся к занятиям физической культурой и занятиями спортом; * Формировать культуру досуга и отдыха всех участников образовательного процесса; * Определить сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). * Создать условия для формирования у обучающихся основ культуры правильного питания; * Разработать единую программу здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН; * Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни. |
| Планируемые результаты | * Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды. * Разработка единых рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. * Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). * Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба, внедрение в его деятельность разнообразных видов спорта. * Популяризация выполнения норм ГТО. |
| * Организация работы летнего школьного лагеря. * Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время). |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль). * Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. * Расширение видов спорта в рамках деятельности школьного спортивного клуба . |
| Сроки реализации | **2024 - 2028** |
| Перечень мероприятий | * Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек * Организация и прием нормативов ГТО; * Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников. * Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся. * Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО . * Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. * Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). * Расширение перечня видов спорта в рамках деятельности ШСК. |
| Руководитель проектной  группы | Заместитель директора Логинова Ю.А. |
| Целевые индикаторы результативности | * Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. * Увеличение доли обучающихся, информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак) * Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории. * Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный лагерь. * Увеличение доли обучающихся активно занимающихся спортом на базе ШСК. * Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Творчество** |
| Название подпроекта | **Созвездие талантов** |
| Задачи | * Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся; * Формировать современную мотивирующую образовательную среду; * Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся; * Обеспечить повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений; * Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий. * Воспитание творческой самостоятельности и активности. |
| Планируемые результаты | * Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности; * Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры; * Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения; * Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений; * Повышение компетенций педагогических работников, позволяющих реализовать палитру творческих   объединений. |
| Сроки реализации | **2024 - 2028** |
| Перечень мероприятий | * Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия   интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся.   * Корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. * Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач   общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).   * Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования в реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр». * Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Расширение количества программ дополнительного образования по всем направленностям. * Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов. |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора Логинова Ю.А.  Советник директора по воспитанию Ковалева М.А.  Старшая вожатая Ростовцева В.В.  Педагоги дополнительного образования |
| Целевые индикаторы результативности | * Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования; * Расширение направлений дополнительного образования; * Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием; * Увеличение доли школьных творческих объединений; * Организация внеклассных мероприятий и конкурсов; * Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятий; * Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня. |
| **Направление** | **Учитель. Школьная команда.** |
| Название подпроекта | **Кадры решают все!** |
| Задачи | * Разработать систему административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению; * Разработать способы стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику   профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.   * Организовать адресное методическое сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке,   сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.   * Сформировать перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Создать систему наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному   конкурсу. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Обеспечить участие педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. |
| Планируемые результаты | * Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. * Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику   профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.   * Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. * Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. * Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации   диагностика и разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.   * Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке,   сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.   * Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. |
| Сроки реализации | 2024-2028 год |
| Перечень мероприятий | * Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р- 201. * Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур,   обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.   * Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику   профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.   * Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной   деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).   * Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.   * Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. |
| Руководитель проектной  группы | Заместитель директора Шманова Т.А. |
| Целевые индикаторы результативности | * Повышение доли педагогических работников, принявших участие в профессиональных конкурсах; * Повышение доли педагогических работников, выступающих с публичными презентациями обобщенного опыта реализации ФГОС; * Повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации,   размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);   * Рост охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); * Повышение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные   образовательные маршруты;   * Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года). |
| **Направление** | **Школьный климат** |
| Название подпроекта | **Мы вместе!** |
| Задачи | * Создать условия для развития деятельности психологической службы. * Обеспечить эффективную социально-психологическую поддержку школьников. * Разработать и внедрить в практику работы психологической службы антибуллинговую программу. * Обеспечить эмоциональное благополучие всех участников образовательного процесса. * Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ. * Эффективно использовать ресурсы школы и организаций-партнеров по оказанию психолого- педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. * Организовать коррекционно-развивающую работу по адаптации и социализации обучающихся. * Выстроить системную работу по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения. * Обеспечить эффективное взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения   обучающихся. |

|  |  |
| --- | --- |
| Планируемые результаты | * Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива МБОУ СШ№41 города Липецка. * Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах. * Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений. * Эффективное взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. |
| Сроки реализации | **2024 - 2028** |
| Перечень мероприятий | **Для обучающихся:**   * разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного   образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.   * цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; * индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ.   **Для обучающихся с ОВЗ:**   * цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; * помощь в профессиональном самоопределении; * проведение индивидуальных и групповых консультаций.   **Для педагогов:**   * Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»; * Тренинг «Как справляться с профессиональным выгоранием»; * Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе; * Консультации по запросам; * Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям; * Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска»; * Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям.   **Для родителей (законных представителей):**   * выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др.; * размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры. |
| Руководитель проектной  группы | Учитель Красникова Т.С., педагог-психолог Антонова Е.С. |

|  |  |
| --- | --- |
| Целевые индикаторы результативности | * Наличие в штате педагога-психолога, социального педагога. * Наличие оборудованного кабинета педагога-психолога. * Разработаны и реализуются антибуллинговые программы для обучающихся1-4 классов, 5-9 классов. * Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ. * Организация сетевого взаимодействия для привлечение узких специалистов (учитель-логопед, учитель- дефектолог). * Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по   профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).   * Наличие четко выстроенной системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. * Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). |
| **Направление** | **Образовательная среда** |
| Название подпроекта | В ногу со временем |
| Задачи | * Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. * Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. * Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум». * Обеспечить оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. |

|  |  |
| --- | --- |
| Планируемые результаты | * Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса; * Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей; * Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум». |
| Сроки реализации | **2024 - 2028** |
| Перечень мероприятий | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение; * Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»; * Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов; * Подключение школьных кабинетов к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией; * Использование функций Смарт-ТВ на уроках и внеурочных занятий% * Функционирование ученического самоуправления. |
| Руководитель проектной  группы | Учитель информатики Слепокуров А.В. |
| Целевые индикаторы результативности | * Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа». * Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса. * Полное подключение школы к высокоскоростному интернету. * Развитие ИКТ-компетенций педагогов. * Обеспечение ОО оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой   для внедрения ЦОС. |

1. **Ожидаемые результаты реализации Программы развития.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Уровень** | **Результат** |
| 1 | На уровне учредителя | * Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»; * Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату. |
| 2 | На уровне администрации | * Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; * В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; * Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. * Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. * Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. |
| 3 | На уровне педагогических работников | * Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. * Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. * Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. * Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива. |
| 4 | На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей) | * Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. * Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. * Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся. * Создана система информационно-аналитического обеспечения профилактики |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о+ выявлении обучающихся, не  посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения). |
| 5 | На уровне сетевых и социальных партнеров | * Организовано сетевое взаимодействие, заключены договора с   профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта |

1. **Механизмы реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование блока** | **Наименование ресурсов** | **Наличие (по факту): количество и**  **характеристики** | **Требуемые ресурсы** | **Источники**  **получения/приобретени я** |
| Нормативное | * Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП; * Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО,ООО, СОО. * Положение о формах получения образования; * Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; * Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; * Положения о формах получения образования; | Имеется |  |  |
| правовое |  |
| обеспечение (ЛНА) | Имеется |
|  | Имеется |
|  | Имеется |
|  | Имеется |
|  |  |
|  | Имеется |
|  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * Положение о языке образования; * Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; * Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; * Положение о ВСОКО | Имеется |  |  |
| Имеется |
| Имеется  Имеется |
| Программно- методическое обеспечение | * Рабочие программы учебных предметов. * Рабочие программы курсов внеурочной деятельности. * Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы. * Учебно-методические материалы * Методические разработки уроков, внеурочных мероприятий, КИМ. | Имеется Имеется | Педагогические работники,  творческие группы,  профессиональны | Педагогические работники, руководители ШМО |
| Имеются, требуют доработки Имеются, постоянно |

1. **Дорожная карта мероприятий, направленных на обеспечение развития МБОУ СОШ с. Троицкое в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» на 2024 – 2028 год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Дефицит** | **Управленческие решения** | **Сроки** | **Ответственные** | **Ожидаемый результат** |
| **Магистральное направление «Знание»** | | | | | |
| 1.Реализация учебных планов | Отсутствие квалифицированных | Мотивация педагогов к повышению | Апрель 2024г | Шманова Т.А. | 100% учителей- |
| одного или нескольких | педагогов, которые могут | уровня профессиональных компетенций |  | заместитель | предметников, |
| профилей обучения и (или) | обеспечивать реализацию программ | в ходе реализации ИОМ. |  | директора | реализующих программы |
| индивидуальных учебных | учебных предметов на профильном, |  |  |  | учебных предметов на |
| планов (критический | углубленном уровне. |  |  |  | углубленном уровне, |
| показатель) |  |  |  |  | повысят |
|  |  |  |  |  | профессиональные |
|  |  |  |  |  | компетенции |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Низкий уровень профессиональных | Использование методологий менторства и | Июнь 2024г | Шманова Т.А., | 100% учителей |
| компетенций педагогических | наставничества для персонифицированной |  | заместитель | ознакомлены с |
| работников в организации | помощи педагогическим работникам в |  | директора | организацией |
| профильного обучения в ОО, | составлении и реализации учебных планов |  |  | индивидуальных учебных |
| составлении индивидуальных учебных | профилей обучения и (или) |  |  | планов |
| планов и обучении по | индивидуальных учебных планов, |  |  |  |
| индивидуальным учебным планам. | ИОМов. |  |  |  |
| Недостаточная работа по подготовке | Организация психолого-педагогической | Апрель 2024г | Антонова Е.С | Определены |
| обучающихся к выбору профиля | диагностики по выявлению |  | Р.Т., педагог- | индивидуальные |
| обучения. | индивидуальных способностей и |  | психолог | особенности развития в |
|  | особенностей развития. |  |  | подготовке к выбору |
|  |  |  |  | профиля обучения |
| Недостаточное качество управления | Актуализация требований ЛНА | Ежегодно | Пашенцева С.И. | Актуализированы ЛНА |
| формированием и функционированием | (Положение об организации профильного | (август- |  |  |
| системы методического и | обучения, индивидуальных учебных | сентябрь) |  |  |
| организационно- педагогического | планах, ИОМ педагогических |  |  |  |
| обеспечения профильного обучения, | работников). |  |  |  |
| дифференциации и индивидуализации | Обеспечение административного контроля | Ежегодно по | Шманова Т.А | Организован |
| обучения. | организации профильного обучения. | плану ВСОКО |  | административный |
|  |  |  | заместитель | контроль организации |
|  |  |  | директора | профильного обучения. |
|  | Проведение диагностики способностей, | Ежегодно | Логинова Ю.А. | Организовано |
|  | образовательных и профессиональных | (апрель-май) |  | анкетирование 9 - |
|  | потребностей обучающихся в профильном |  | заместитель | классников. |
|  | обучении. |  | директора |  |
|  | Организация обучения педагогов по | Июнь 2024г | Шманова Т.А. | Проведены методические |
|  | составлению индивидуальных учебных |  |  | мероприятия по |
|  | планов, ИОМов. |  | заместитель | составлению ИУП |
|  |  |  | директора |  |
|  | Организация обучения педагогов на | По отдельному | Шманова Т.А. | Составлен перспективный |
|  | курсах повышения квалификации по | графику | заместитель | план повышения |
|  | преподаванию предметов на профильном |  | директора | квалификации на 3 года. |
|  | уровне. |  |  |  |
| Недостаточная работа по | Проведение разъяснительной работы с | По отдельному | Шманова Т.А., | Разработан план |
| формированию интереса и мотивации | обучающимися и родителями (законными | графику | заместитель | профориентационных |
| обучающихся к профильному | представителями) о важности | (ежегодно) | директора | мероприятий. |
| обучению. | профильного обучения обучающихся в |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | профессиональном самоопределении. |  |  |  |
| Обеспечение профориентационных мер |
|  | (посещение производственных  предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов,  технологий обучения. |  |  |  |
| Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение. | Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное  обучение. | Ежегодно (апрель) | Антонова Е.С. педагог- психолог | Проведена диагностика запросов на профильное обучение. |
| Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации  профильного обучения, в том числе в форме ИУП. | Обеспечение кадровых, материально- технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. | Постоянно | Пашенцева С.И. директор | Снижение дефицита кадровых и материально- технических ресурсов. |
| 2. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями | Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. | Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. | Ежегодно  (февраль-март) | Шманова Т.А., заместитель директора Боровкова Е.М.  библиотекарь | Разработан план закупки учебников |
| Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. | Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).  Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение  общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме. | Постоянно | Боровкова Е.М., заведующая библиотекой | Пополнена база учебников и учебных пособий в соответствии с  федеральным перечнем учебников. |
| 3. Углубленное изучение отдельных предметов | Недостаточная работа по  формированию интереса и мотивации  обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. | В течение года | Шманова Т.А.  заместитель директора | Организованы индивидуальные и групповые тематические  консультации |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности  углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. | Ежегодно (март  - апрель) | Шманова Т.А.  заместитель директора | Составлены памятки, рекомендации по  реализации углубленного изучения предметов |
| Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров,  мониторинг. | Ежегодно (май- август) | Пашенцева С.И. директор | Заключены договора сетевого взаимодействия |
| Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных  представителей). | Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. | Ежегодно  (апрель-май) | Классные руководители | Анкетирование родителей (законных представителей) по изучению запросов и  ожиданий |
| Отсутствие системы формирования запроса. | Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов. | Март 2024г | Логинова Ю.А. заместитель директора | Разработаны шаблоны автоматизированной системы обработки  образовательных запросов. |
| Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных  предметов. | Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. | Ежегодно (август) | Шманова Т.А.  заместитель директора; руководители ШМО | Внесены необходимые корректировки в  содержание рабочих программ учебных предметов |
| Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических  работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. | По отдельному графику | Заместители руководителя по УВР | Проведены методические мероприятия по организации углубленного изучения учебных  предметов. |
| Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на  углубленном уровне. | По отдельному графику | Шманова Т.А.  заместитель директора | Организована курсовая подготовка по вопросам  преподавания предметов на углубленном уровне |
| 4. Реализация рабочих  программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»  (критический показатель) | Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. | Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся и их  родителей (законных представителей). | Ежегодно  (апрель-май) | Классные руководители | Анкетирование учащихся и родителей по изучению образовательных  потребностей. |
| Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной  деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной | Ежегодно (июнь-август) | Руководители ШМО,  учителя | Внесены изменения в программы курсов внеурочной деятельности. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | деятельности. |  |  |  |
| Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. | Постоянно | Учителя,  реализующие программы курсов внеурочной  деятельности | Мониторинг  результативности  реализации программ курсов внеурочной деятельности. |
| Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих  программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса  «Разговоры о важном». | Постоянно | Пашенцева С.И., директор | Пополнение материально- технической базы для  реализации рабочих программ курсов  внеурочной деятельности, в том числе курса  «Разговоры о важном». |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по  составлению и реализации программ внеурочной деятельности. | Организация адресной организационно- методической помощи педагогам в  составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. | Ежегодно (по запросу педагогического коллектива) | Логинова Ю.А. заместитель директора | Проведены индивидуальные и групповые консультации для педагогов по  составлению и реализации программ курсов  внеурочной деятельности. |
| Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно- исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. | По отдельному графику | Логинова Ю.А. заместитель директора | Составлен перспективный план курсовой подготовки по организации учебно- исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной  деятельности. |
| Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. | Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности:  - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых  ресурсов, привлечения кадров к  реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности | Ежегодно (май- август) | Пашенцева С.И., директор | Заключены договора сетевого взаимодействия. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | общеобразовательной организации;  -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-  производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности;  - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. |  |  |  |
| 5.Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное  движение школьников и подготовки к участию обучающихся во  Всероссийской олимпиаде школьников. | Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. | Ежегодно (сентябрь) | Заместители директора. | Разработана система  поощрения обучающихся к участию в олимпиадном движении. |
| Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном  движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. | По плану подготовки | Руководители ШМО | Разработаны планы подготовки учащихся к  олимпиадам различного уровня. |
| Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре  ВСОШ. | Ежегодно (сентябрь) | Учителя-  предметники | Проведены беседы о возможности участия в  школьном этапе ВСОШ. |
| Анализ результатов школьного этапа ВСОШ | По плану ВСОКО | Шманова Т.А. заместитель директора; руководители  ШМО | Составлена аналитическая справка по результатам анализа школьного этапа ВСОШ |
| Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. | Постоянно | Пашенцева С.И., директор | Разработана система мер морального и материального стимулирования педагогических  работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. |
| Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/  региональном/заключительном этапе ВСОШ. | По плану подготовки | Учителя-  предметники | Разработаны планы подготовки учащихся к участию в муниципальном/  региональном/заключитель- ном этапе ВСОШ. |
| Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на  различных этапах проведения олимпиады. | Ежегодно (ноябрь- декабрь) | Учителя | Участие в работе жюри муниципального этапа ВСОШ. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. Наличие победителей и призеров этапов  Всероссийской олимпиады школьников | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное  движение школьников и подготовки к участию обучающихся во  Всероссийской олимпиаде школьников. | Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. | Ежегодно (сентябрь) | Шманова Т.А. заместитель директора | Разработана система  поощрения обучающихся к участию в олимпиадном  движении. |
| Обеспечение мотивации и интереса  обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. | Ежегодно (сентябрь) | Учителя-  предметники | Проведены беседы о  возможности участия в школьном этапе ВСОШ. |
| Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального  /регионального/ заключительного этапа. | По плану ВСОКО | Шманова Т.А. заместитель директора; руководители ШМО | Составлена аналитическая справка по результатам анализа школьного этапа ВСОШ с прогнозом участия в муниципальном  /региональном этапах. |
|  |  | Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении | Постоянно | Пашенцева С.И., директор | Разработана система мер морального и материального стимулирования педагогических  работников, обеспечивающих участие обучающихся в  олимпиадном движении. |
| 7. Сетевая форма реализации общеобразовательных  программ (наличие договора (- ов) о сетевой форме  реализации  общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. | Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными  партнерами образовательной организации. | Ежегодно  (апрель-июль) | Логинова Ю.А. заместитель директора | Определены основные направления взаимодействия с социальными партнерами  на текущий учебный год. |
| Организация и координация социального партнерства с местными бизнес- сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими  образовательными организациями по  реализации образовательных и досугово- развивающих программ, мероприятий и событий. | Постоянно | Логинова Ю.А. заместитель директора | Реализованы досуговые программы воспитательной направленности. |
| 8. Разработанность локальных актов (далее ‒ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Разработанные ЛА по вопросам организации образования  обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования  обучающихся с ОВЗ, с | Осуществление корректировки имеющихся ЛА и (или) разработка ЛА с целью обеспечения организации  образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | Ежегодно (июнь-август) | Пашенцева С.И. директор; Шманова Т.А. заместитель директора | Разработаны  (скорректированы) локальные акты,  регламентирующие работу школы с обучающимися  ОВЗ. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | инвалидностью. | Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования  обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | По плану ВСОКО | Шманова Т.А. заместитель директора | Составлены аналитические и отчетные документы. |
| 9. Кадровое обеспечение оказания психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению  образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого- педагогической и  технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей  педагогических работников в вопросах оказания психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. | По отдельному графику | Шманова Т.А. заместитель директора,  Красникова Т.С. | Составлен перспективный план график педагогических  работников в вопросах оказания психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с  инвалидностью. |
| 10. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным  образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по  разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ | Модернизация методической деятельности в образовательной  организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным  программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: организации адресной организационно- методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для  персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно- методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным  программам;  обучения на курсах повышения квалификации  по разработке и реализации адаптированных основных  общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. | По плану  работы ШМО | Красникова Т.С.; руководители ШМО | Разработана система методической работы по организации адресной помощи педагогам в вопросах обучения и воспитания по адаптированным  образовательным программам. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11. Обеспечение  информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о  состоянии здоровья обучающихся) | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости  образовательной организации. | Обеспечение информационной  открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за  доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением  персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); -  регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими  работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических  работников, специалистов психолого- педагогической службы. | 2024г.  (май-июнь) | Красникова Т.С. | Проверка официального сайта в части обеспечения информационной  открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 12. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным  образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с  рекомендованными психолого-медико- педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по  федеральным адаптированным  образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико- педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | Проведение анализа обеспеченности  образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью  выявления потребностей. | Ежегодно (март-апрель) | Боровкова Е.М., библиоте  карь | Проведен анализ обеспеченности образовательной  организации учебниками и учебными пособиями. |
| Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным  программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с  рекомендованными психолого- медико- педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных  программ). | Ежегодно  (февраль-март) | Боровкова Е.М., библиоте  карь | Разработан план закупки учебников для организации обучения по адаптированным  образовательным программам. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13. Наличие специальных технических средств обучения (далее ‒ТСО) индивидуального и  коллективного пользования (при наличии в  общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных  рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью). | Проведение анализа оснащенности образовательной организации  специальными техническими средствами обучения индивидуального и  коллективного пользования с целью выявления потребностей. | Ежегодно (август- сентябрь) | Шманова Т.А. | Проведена проверка документации (заключения ПМПК, ИПРА) с целью выявления необходимости специальными техническими средствами обучения для  обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. |
| 14. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три  последних года) | Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения  и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с  ОВЗ, с инвалидностью. | Постоянно | Красникова Т.С. | Создан информационный банк методических и дидактических материалов для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. |
| 15. Трансляция опыта  образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах  образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах,  тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Организация методического сопровождения педагогических  работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. | По отдельному графику | Красникова Т.С. | Выступления по  представлению опыта  работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях различных  уровней. |
| **Магистральное направление «Здоровье»** | | | | | |
| 1. Реализация программы здоровьесбережения. | Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО | Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин. | Ежегодно  (август- сентябрь) | Логинова Ю.А. | 100% коллектива  ознакомлены с нормами СанПин. |
| Отсутствие единой программы здоровьесбережения. | Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм  СанПиН. | 2024г  (январь – март) | Логинова Ю.А. | Разработана программа здоровьесбережения. |
| 2. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе,  доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Отсутствие внебюджетных фондов. | Организация поиска спонсоров, платных образовательных услуг, грантовой деятельности. | Постоянно | Логинова Ю.А. | Реализуются платные образовательные услуги. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта) | Недостаточная работа по формированию мотивации у  обучающихся и их родителей к  посещению школьных спортивных клубов. | Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. | Постоянно (по отдельному графику) | Логинова Ю.А., заместитель директора. Учителя  физической культуры | Организованы мероприятия физкультурно-спортивной направленности |
| Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к  посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе  посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. | Классные руководители | Проведены родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации для родителей (законных прекдставителей). |
| 4. Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских  спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях. | Ежегодно (март – апрель) | Логинова Ю.А., заместитель директора. Учителя физической  культуры | Сформирован отчет по количеству обучающихся, принявших участие в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях. |
| Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | Постоянно  (согласно плану работы) | Учителя физической культуры | Не менее 40%  обучающихся привлечены к участию в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях. |
| 5. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях  школьников Президентские состязания и Всероссийских  спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | Отсутствие системы работы по  популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной  работы. | Ежегодно (август) | Логинова Ю.А. заместитель директора | Скорректирован календарный план  воспитательной работы. |
| Организация детско-взрослой событийной общности. | Постоянно  (согласно плану работы) | Логинова Ю.А. заместитель директора; Ковалева М.А. советник  директора по воспитанию и взаимодейств ию с детскими общественным и объединениям  и | Организованы совместные |
| детско-взрослые мероприятия физкультурно-спортивной направленности. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее ‒ ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его  возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во  Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе  «Готов к труду и обороне». | Ежегодно (август) | Логинова Ю.А., заместитель директора. Учителя физической культуры | Сформирован отчет по количеству обучающихся, принявших участие во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду  и обороне». |
| Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и  навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для  участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | По плану курсовой подготовки | Логинова Ю.А., заместитель директора. Учителя физической культуры | 100% учителей физической культуры повысили квалификацию по вопросам формирования и развития умений и навыков,  необходимых для участия во Всероссийском  физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду  и обороне». |
| Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-  спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса ГТО. | Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе  «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. | Постоянно (согласно плану работы) | Логинова Ю.А., заместитель директора. Учителя физической культуры | Актуализирована информация о порядке  участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и  преимуществах обладателей  удостоверений ГТО на официальном сайте школы. |
| **Магистральное направление «Творчество»** | | | | | |
| 1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. | Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения  ресурсов. | Постоянно | Пашенцева С.И., директор | Реализуются платные образовательные услуги. |
| Отсутствие или недостаточное материально- техническое оснащение образовательной организации для  реализации дополнительного образования. | Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных,  информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного  образования обучающихся. | Ежегодно (сентябрь) | Логинова Ю.А., заместитель директора | Проведен мониторинг условий/ресурсов (материальных, информационно- технических, кадровых) для организации дополнительного  образования обучающихся. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для  реализации дополнительного образования. | Ежегодно (май- август) | Пашенцева С.И., директор | Пополнение материально- технической базы для  реализации дополнительного образования. |
| Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | Проведение мониторинга образовательных потребностей, обучающихся в обучении по программам дополнительного  образования, в том числе кружков, секций и др. | Ежегодно  (апрель-май) | Заместите ли директора; классные руководители | Проведен анализ образовательных потребностей  обучающихся в обучении по программам дополнительного  образования, в том числе кружков, секций и др. |
| Отсутствие достаточного количества программ дополнительного  образования по всем направленностям. | Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их  содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). | 2024г.  август | Заместите ли директора; классные руководители | Проведен анализ дополнительных образовательных  программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям  обучающихся и их родителей (законных представителей). |
| Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач  общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей  (повышение вариативности дополнительного образования детей). | 2024г.  август | Заместите ли директора; классные руководители | Разработаны и утверждены программы дополнительного  образования разных направленностей. |
| 2. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию  обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | 2024г.  январь | Заместители директора;  классные руководители | Разработаны показатели эффективности деятельности учителя |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов,  конференций. | Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка  ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня | По плану графика повышения квалификации | Шманова Т.А., заместитель директора | Не менее 70% педагогов повысили квалификацию в части устранения  предметных дефицитов; повышении профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного  уровня смотрам, конкурсам, конференциям. |
| Недостаточная работа по  формированию интереса обучающихся и их родителей (законных  представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам  различного уровня. | Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | Постоянно (по плану работы) | Руководители ШМО | Увеличение доли обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,  конференциях. |
| Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. | Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | Ежегодно (июнь) | Логинова Ю.А., заместитель директора | Сформирован отчет по участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,  конференциях. |
| Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и  учителями-предметниками. | Постоянно | Классные руководители | Организованы тематические консультации и выставка достижений обучающихся |
| Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. | Постоянно | Антонова Е.С., педагог- психолог | Обеспечена психолого- педагогическая поддержка участников конкурсов, фестивалей, олимпиад,  конференций. |
| 3. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и  др.)(критический показатель) | Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. | Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал)  и др.) | Ежегодно (август- сентябрь) | Ковалева М.А., советник директора по воспитанию  Классные руководители | Рекламная продукция детских творческих объединений |
| Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный  музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Магистральное направление «Воспитание»** | | | | | |
| 1. Взаимодействие  образовательной организации и родителей в процессе  реализации рабочей программы воспитания | Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. | Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на  вовлечение родителей в образовательную деятельность. | 2024г  август | Жукова Т.Г. заместитель директора | Внесены изменения в рабочую программу воспитания. |
| Не достаточная работа по  регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. | Организация работы по  регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по  урегулированию споров между участниками образовательных  отношений, проведение родительских собраний. | Постоянно | Пашенцева С.И., директор школы; Логинова Ю.А., заместитель директора; МАнтонова Е.С., педагог- психолог | Разработаны  (скорректированы) локально-нормативные акты, регламентирующие взаимодействие школы и родителей (законных  представителей). |
| Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений  обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. | По плану работы | Логинова Ю.А., заместитель директора; классные руководители | Разработаны и проведены тематические родительские собрания |
| Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными  представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. | Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут  получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей  традиционных российских религий, обмен опытом. | По плану работы | Логинова Ю.А., заместитель директора; классные руководители | Проведены тематические собрания с привлечением специалистов (психологов, врачей, сотрудников полиции и т.д.) |
| Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. | Не менее 5% родителей (законных представителей) вовлечены в подготовку и проведение классных и общешкольных  мероприятий. |
| 2. Реализация программ краеведения и школьного туризма | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ  по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения,  необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. | Ежегодно (август) | Логинова Ю.А., заместитель директора; | Составлена смета расходов для приобретения  инвентаря туристического объединения. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Частично разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому  познавательному туризму. | Ежегодно (сентябрь) | Королев И.В. руководитель туристическог  о кружка | Проведены мероприятия туристско-краеведческой направленности |
| Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного  туризма в общеобразовательной организации. | По плану работы | Логинова Ю.А., заместитель директора | Составлена аналитическая справка по реализации программ краеведения и школьного туризма |
| 3. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического  самоуправления | Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив. | Организация работы с сетевыми партнерами с целью использования совместных ресурсов. | По отдельному графику | Ковалева М.А., советник директора по воспитанию | Организована деятельность волонтерского школьного отряда. |
| **Магистральное направление «Профориентация»** | | | | | |
| 1. Наличие школьных военно - патриотических объединений | Не обеспечена в полной мере деятельность школьного патриотического объединения  «Юнармия» | Разработка плана деятельности школьного патриотического объединения  «Юнармия» | Ежегодно (август- сентябрь) | Логинова Ю.А., заместитель директора, руководители юнармейских отрядов | Разработан план деятельности школьного патриотического  объединения «Юнармия» |
| Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. | Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. | Ежегодно (июнь-август) | Пашенцева С.И., директор школы | В план административного контроля внесены мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными  объединениями. |
| 2. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные,  медицинские, космические, IT, педагогические,  предпринимательские и др.) | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной  предпрофильной и  предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. | Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей  обучающихся в профильном обучении. | Ежегодно  (апрель-май) | Антонова Е.С., педагог- психолог | Проведен анализ образовательных и профессиональных  потребностей обучающихся |
| Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. | Постоянно по плану работы | Логинова Ю.А., заместитель директора по ВР | Организация проведения мероприятий,  направленных на профессиональное самоопределение  обучающихся |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения,  дифференциации и индивидуализации обучения. | Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно- педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. | По отдельному графику | Пашенцева С.И., директор школы | 100% административно- управленческой команды повысили уровень профессиональных компетенций в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно- педагогического обеспечения профильного  обучения. |
| Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по  преподаванию в профильных классах. | Обеспечение обучения педагогов по  составлению индивидуальных учебных планов. | 2024г  август | Шманова Т.А., заместитель директора Руководители  ШМО | Организован школьный методический семинар по составлению индивидуальных  учебных планов. |
| Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по  преподаванию предметов на профильном уровне. | 2024г | Шманова Т.А., заместитель директора | 100% педагогов ,  реализующих рабочие программы углубленного уровня, прошли обучение  на курсах повышения квалификации. |
| 3. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного  образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования,  направленных на профориентацию. | Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др.,  направленных на профориентацию. | Ежегодно (сентябрь) | Логинова Ю.А., заместитель директора | Проведено анкетирование обучающихся для  выявления потребностей в обучении по программам дополнительного  образования. |
| Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы  кружков, секций с учетом потребностей обучающихся | 2024г.  (август- сентябрь) | Логинова Ю.А., заместитель директора | Разработаны программы дополнительного  образования с учетом образовательных  потребностей обучающихся |
| Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. | Постоянно | Классные руководители | Проведен мониторинг посещения занятий по программам дополнительного  образования |
| Обеспечение административного контроля за реализацией программ  дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., | По плану ВСОКО | Логинова Ю.А., заместитель директора | Информационная справка по результатам  административного контроля |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | направленных на профориентацию. |  |  |  |
| Недостаточная работа по  формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам  дополнительного образования,  направленных на профориентацию. | Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и  служащих; посещение обучающимися и родителями (законными  представителями) дней открытых дверей. | Постоянно (по дополнительном у графику) | Логинова Ю.А., заместитель директора | Организованы встречи с представителями рабочих профессий и служащих. |
| Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках  реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному  образованию детей и подростков, по  результатам исследования потребностей и интересов, обучающихся к определенным профессиям. | По плану работы | Логинова Ю.А., заместитель директора | Организованы и проведены мероприятия профориентационной  направленности для обучающихся и их родителей (законных представителей) |
| **Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»** | | | | | |
| 1. Охват учителей диагностикой профессиональных  компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,  региональной, самодиагностикой). | Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с  распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. | 2024г  март | Пашенцева С.И., директор школы Шманова Т.А., заместитель директора | Проведена тематическая консультация по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников |
| Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. | 2024г  июнь | Шманова Т.А., заместитель  д и р е к т о р а | Разработан план мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и  потребностей педагогов на 2024 – 2025 учебный год |
| Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной  деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек- лист). | 2024г  июнь | Шманова Т.А., заместитель директора | Разработан инструментарий самодиагностики  профессиональных дефицитов |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ  результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). | Ежегодно октябрь | Шманова Т.А., заместитель директора | 100% педагогов прошли диагностику профессиональных дефицитов к 2027 году |
| Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки  практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). | 2027г  январь | Шманова Т.А. заместитель директора | Педагогический совет по результатам диагностики профессиональных дефицитов. |
| 2. Доля педагогических работников, прошедших  обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,  размещенным в Федеральном реестре дополнительных  профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Низкая доля педагогических  работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического  образования (за три последних года). | Проведение мониторинга обучения педагогических работников  общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три  последних года. | 2024г  март | Шманова Т.А.. заместитель директора | Проведен мониторинг обучения педагогических работников  общеобразовательной организации по  программам повышения квалификации по инструментам ЦОС |
| Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального  образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения  квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ  педагогического образования. | Ежегодно Август, январь | Логинова Ю.А., заместитель директора | Составлен перечень  программ дополнительного профессионального  образования по инструментам ЦОС |
| Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических  работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. | Ежегодно сентябрь, февраль | Логинова Ю.А., заместитель директора | 100% педагогов  информированы о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических  работников по вопросам использования  инструментов ЦОС |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. Доля педагогических работников и  управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три  последних года) |  | Формирование перспективного плана  повышение квалификации педагогических работников по  программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных  профессиональных программ педагогического образования. | 2024г  Май-июнь | Шманова Т.А.,  заместитель директора | Составлен перспективный  план повышение квалификации  педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. |
| Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных  программ педагогического образования. | По плану повышения квалификации | Шманова Т.А., заместитель директора | Организован административный  контроль за организацией обучения педагогических  работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС |
| Включение в индивидуальные  образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в  Федеральном реестре. | Ежегодно Август-сентябрь | Шманова Т.А., заместитель директора; Руководители ШМО | Составлены индивидуальные  образовательные маршруты педагогов |
| Низкая доля педагогических  работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | Проведение мониторинга обучения педагогических работников  общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три  последних года. | 2024г  июнь | Логинова Ю.А., заместитель директора | Проведен мониторинг обучения педагогических  работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания. |
| Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального  образования в сфере воспитания  региональных институтов развития образования/институтов повышения  квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. | Ежегодно сентябрь | Логинова Ю.А., заместитель директора | Составлен перечень  программ дополнительного профессионального  образования в сфере воспитания |
| Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение  информационно- разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. | Постоянно | Логинова Ю.А., заместитель директора | Проведены индивидуальные и  групповые консультации с педагогами о значении |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | воспитания. |
| Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности  педагогических работников в сфере воспитания. | Ежегодно июнь | Логинова Ю.А., заместитель директора | Составлен анализ воспитательной работы школы |
| Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в  Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ  педагогического образования. | 2024г  Май-июнь | Логинова Ю.А., заместитель директора | Составлен перспективный план повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания |
| Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания,  размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. | По плану повышения квалификации | Логинова Ю.А., заместитель директора | Организован административный  контроль за организацией обучения педагогических  работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания |
| Включение в индивидуальные  образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере  воспитания, размещенным в Федеральном реестре. | Ежегодно сентябрь | Педагогическ ие работники | В ИОМ педагогов включено обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания |
| 4. Участие педагогов в конкурсном движении | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на  всероссийском уровне. | Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном  движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. | 2024г  январь | Пашенцева С.И., директор школы | Разработаны показатели эффективности деятельности учителя |
| Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и  диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). | Ежегодно сентябрь | Шманова Т.А.,  заместитель директора | Разработан онлайн  календарь активностей для педагогов |
| Организация адресного методического сопровождения в профессиональном  развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в | Постоянно | Шманова Т.А.,  заместитель директора | Составлен план работы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | первые три года работы. |  |  |  |
| Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению  передового педагогического опыта. | Ежегодно август | Руководители ШМО | В план работы методических объединений включены  мероприятия по выявлению и распространению  передового педагогического опыта. |
| Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников  профессиональных конкурсов. | В течение учебного года | Шманова Т.А., заместитель директора | Проведен внутришкольный конкурс самопрезинтации педагогов. |
| Осуществление методического  сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального  мастерства. | По мере необходимости | Шманова Т.А., заместитель директора | Оказана методическая помощь |
| Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве  эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. | Постоянно | Пашенцева С.И., директор школы | Педагогические работники привлечены к участию в мероприятиях в качестве  эксперта, члена жюри, руководителя  краткосрочного проекта |
| Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. | По отдельному графику | Руководители ШМО  Шманова Т.А., заместитель директора | Участие педагогов в публичных мероприятиях разных уровней:  конференциях, круглых столах, семинарах, мастер- классах и т.д. |
| **Ключевое условие «Образовательная среда»** | | | | | |
| 1. Использование федеральной государственной  информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных  общеобразовательных программ в соответствии с Методическими | Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. | Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового  образовательного контента, при реализации основных  общеобразовательных программ. | 2024г  январь | Слепокуров А.В. | Организовано обучение администратора ОО ФГИС  «Моя школа» |
| Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС  «Моя школа». | Разработка проекта по цифровой  образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к  использованию единого доступа к | 2024  Июнь-август | Слепокуров А.В. | Разработан проект по включению сотрудников школы к использованию единого доступа к  образовательным сервисам |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| рекомендациями  Федерального института цифровой трансформации в сфере образования  (критический показатель) |  | образовательным сервисам цифровым  учебным материалам. |  |  | цифровым учебным  материалам. |
| Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. | Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет,  ресурсам медиатек. | Ежегодно Октябрь - декабрь | Слепокуров А.В. | Организован внутришкольный мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся. |
| Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС  «Моя школа». | Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам  работы на платформе ФГИС «Моя школа». | 2024  июнь | Шманова Т.А., заместитель директора,Слепокуров А.В. | Проведены заседания ШМО по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». |
| Неиспользование возможностей ФГИС  «Моя школа» в организации оценочной деятельности. | Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов,  практических, командных, исследовательских, творческих работ,  самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе  формируемых с использованием цифровых технологий. | Постоянно | Шманова Т.А., заместитель директора | Мониторинг использования оценки и учета результатов образовательных  результатов. |
| 2. Информационно- коммуникационная  образовательная платформа Сферум (критический показатель) | Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности. | Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. | Постоянно | Слепокуров А.В., учитель информатики | Организовано участие педагогов в методических семинарах и обучающих практикумах для педагогов по работе на платформе  Сферум. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.  Организация педагогическими  работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными  представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. | Постоянно | Педагогическ ие работники Руководители ШМО | Организовано активное взаимодействие педагогов и обучающихся с использованием  платформы Сферум. |
| Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. | Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. | Постоянно | Педагогическ ие работники Руководители ШМО | Проведен анализ сетевых профессиональных сообществ, организованно поэтапное включение педагогических  работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену  педагогическим опытом. |
| 3. Функционирование школьного библиотечного информационного центра | Слабая материально-техническая база. | Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. | Постоянно | Пашенцева С.И., директор школы | Организованы дополнительные платные образовательные услуги. |
| Старение библиотечного фонда. |
| Недостаточность информационно- ресурсного и программного  обеспечения. |
| Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного  центра. | Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных  и творческих задач при работе в ИБЦ. | По отдельному графику | Боровкова Е.М. заведующая библиотекой | Организовано повышение квалификации библиотекарей школ. |
| **Ключевое условие «Школьный климат»** | | | | | |
| 1. Наличие в штате общеобразовательной организации учителя- дефектолога, учителя- логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым  группам обучающихся | Отсутствие в штате  общеобразовательной организации учителя-дефектолога, учителя- логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога, учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. | Ежегодно | Пашенцева С.И., директор школы | Заключение договора сетевого взаимодействия с центром ДАР |
| 2. Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам  обучающихся | Отсутствие в штате  общеобразовательной организации  учителя-логопеда и учителя- дефектолога. | Решение кадрового вопроса путем  привлечения учителя-логопеда и учителя-  дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. | Ежегодно | Пашенцева С.И., директор школы | Заключение договора сетевого взаимодействия с центром ДАР |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям- сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель) | Не разработана психолого- педагогическая программа. | Разработка психолого-педагогической программы. | 2024  Май-июнь | Антонова Е.С.., педагог - психолог | Разработана программа  психолого-педагогической помощи |
| Не обеспечена вариативность направлений психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений. | Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников  образовательного процесса, направленного на формирование  ценности здоровья, безопасного образа жизни, развития экологической  структуры, осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности, коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. | Постоянно | Антонова Е.С., педагог – психолог  Классные руководители. | Организовано психолого- педагогического сопровождения обучающихся |
| 3. Формирование психологически  благоприятного школьного пространства для обучающихся | Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного  пространства для обучающихся. | Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самодеятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения  конкурсов, фестивалей, конференций и др.). | Ежегодно Июнь  -август | Пашенцева С.И., директор школы | Учебные кабинеты оснащены дополнительным оборудованием для проведения конференций, конкурсов и т.д. |
|  |  | Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую  деятельность в рамках законодательства и  локальных нормативных актов школы. | Постоянно | Педагогическ ие работники | Использование ресурсов учебных помещений для реализации внеурочных занятий. |
| 4. Профилактика травли в образовательной среде | Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. | Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. | Постоянно | Шманова Т.А., заместитель директора; Гудухина С.Д.,  социальный педагог, Антонова Е.С., педагог - психолог | Проведены мероприятия, направленные на  формирование  благоприятного климата школы. |
| Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. | Постоянно | Классные руководители | Ведется систематический мониторинг |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | взаимоотношений обучающихся |
| Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил,  направленных на профилактику травли. | 2024г  сентябрь | Логинова Ю.А., руководитель МО классных руководителе  й. | Проведено совещание МО классных руководителей по выработке школьных  правил, направленных на  профилактику травли. |
| Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. | Постоянно | Логинова Ю.А., заместитель директора;  классные руководители | Ведется систематический мониторинг взаимоотношений обучающихся |
| Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики  травли в образовательной среде. | Постоянно | Логинова Ю.А., заместитель директора; Антонова Е.С.., педагог -  психолог | Разработаны информационно-  методические материалы по профилактике травли в образовательной среде. |
| Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде. | Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». | Постоянно | Гудухина С.Д.,  социальный  педагог | Заполнение раздела  «Профучет» в ЭШ 2.0. |
| Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. | Ежегодно сентябрь | Гудухина С.Д.,  социальный педагог Антонова Е.С., педагог - психолог | Выявлены подростки  «группы риска» |
| Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. | По отдельному графику | Антонова Е.С.., педагог - психолог | Проведены  профилактические мероприятия |
| Не выстроена системная работа по  преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации. | Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. | 2025  октябрь | Антонова Е.С., педагог - психолог Логинова Ю.А., заместитель  директора | Организован методический семинар для сотрудников по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. |
| Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. | Постоянно | Руководители ШМО | Организована работа по формированию развития  психолого-педагогической компетентности педагогов. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Недостаточный административный контроль | Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. | Ежегодно Май- июнь | Логинова Ю.А., заместитель директора  Гудухина С.Д.,  социальный педагог | Проведен анализ профилактических мероприятий |
| 5. Профилактика девиантного поведения обучающихся | Недостаточный уровень  профилактической и информационно- просветительской работы с обучающимися «группы риска» | Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических  работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). | Постоянно | Антонова Е.С., педагог - психолог Логинова Ю.А., заместитель  директора | Проведены индивидуальные тематические консультации |
| Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». | Постоянно | Гудухина С.Д.,  социальный педагог | Заполнение раздела  «Профучет» в ЭШ 2.0. |
| Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. | Ежегодно сентябрь | Гудухина С.Д.,  социальный педагог Антонова Е.С., педагог - психолог | Выявлены подростки  «группы риска» |
| Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. | По отдельному графику | Антонова Е.С., педагог - психолог | Проведены  профилактические мероприятия |
| Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения  обучающихся. | Постоянно | Классные руководители Логинова Ю.А., заместитель  директора | Разработаны программно- методические материалы по формированию законопослушного  поведения обучающихся. |
| Разработка системы иформационно- просветительской работы с обучающимися по вопросам девиантного поведения. | 2025г  Февраль | Логинова Ю.А., заместитель директора, | Организована системная работа школьного медиа- центра по вопросам девиантного поведения. |
| Планирование работы, направленной на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной  тревожности. | Ежегодно сентябрь | Гудухина С.Д.,  социальный педагог Антонова Е.С | Составлен план работы с обучающимися по  профилактике девиантных форм поведения. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | педагог - психолог |  |
| Недостаточный административный контроль. | Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. | Ежегодно Июнь | Логинова Ю.А., заместитель директора | Проведен анализ выполнения плана мероприятий по  профилактике девиантного поведения обучающихся. |